**Технологическая карта  урока русского языка**

**Учебный предмет: русский язык**

**Класс: 5**

**УМК: учебник « Русский язык под редакцией  Т.А. Ладыженской**

**Тема урока: Синтаксический анализ простого предложения**

**Цели: Цели.**

**Познавательные**

1. Познакомить учащихся со схемой синтаксического разбора простого предложения.
2. Научить выполнять синтаксический разбор простого предложения.
3. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
4. Формирование практических умений и навыков, обучающихся по осознанному применению полученных знаний на практике.

**Развивающие**

1. Развитие орфографической зоркости.
2. Развитие логического мышления.
3. Коммуникативных умений.
4. Развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Воспитательные**

1. Воспитание бережного отношения к слову.
2. Воспитание любви к русскому языку.

**Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.**

**УУД**

**Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**

**Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**

**Познавательные: выполнять синтаксический анализ простого предложения**

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| **1.** | **Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходи-мых для творческого решения задач.** | Здравствуйте .ребята! Будем сегодня работать !Будем творить! Будем русский язык беречь и любить!  C:\Users\Admin\Downloads\1059978_1.png   1. *Синтаксис* –это раздел лингвистики ,в котором изучается строение и значение словосочетаний и предложений . 2. Все слова в предложении связаны по смыслу и имеют грамматическую *основу* 3. Главный член предложения, который не зависит от других членов предложения и отвечает 4. на вопрос именительного падежа кто ? что? *Подлежащее* 5. Главный член предложения ,который называет действие ,состояние 6. или признак подлежащего и зависит только от него . отвечает на вопрос Что делает предмет ? кто такой ? *Сказуемое* 7. Предложение в котором одна грамматическая основа называется ? *Простое* |
| **2.** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.** | А тема нашего урока сегодня - «Синтаксический разбор простого предложения». Запишите число и тему урока.  Давайте попытаемся сформулировать цели нашего урока, опираясь на тему.  Чему вы должны научиться на уроке? (Ученики самостоятельно определяют цели урока)  Используйте также опорные слова, написанные на доске  *1) вспомнить, что такое ..и...;* 2)*научиться … .*  Правильно, сегодня мы обобщим изученный на прошлых занятиях материал и  научимся выполнять синтаксический разбор простого предложения.  На партах у вас лежат листы самооценки, которые вы будете заполнять в  конце урока самостоятельно, объективно оценивая себя. По каждому пункту 1 или 0 баллов.  В конце урока сдадите их, я выставлю оценки в журнал.  Давайте вспомним материал прошлых уроков.  Для этого мы свами проведем игру «Кто быстрее?» за правильный ответ вы в своих оценочных листах ставите плюс себе .  У вас на парте лежат листочки с названием членов предложения.  Я вам зачитываю определение этого члена предложения вы находите его в своих листочках поднимаете его ,  чтобы я видела ответ , я спрашиваю по желанию ученика выбор его ответа ,он отвечает  какой линией мы подчеркиваем его в предложении .  это **один из главных членов предложения наравне со сказуемым**.  Оно отвечает на вопрос кто? или что? и обозначает предмет, явление, понятие или лицо? Подлежащее  это один из главных членов предложения наравне с подлежащим.  Оно передаёт действие, о котором идёт речь.  В предложении отвечает на вопросы что делать? что сделать? каков предмет? что он такое? что происходит с предметом? Сказуемое  Дополнение — это **второстепенный член предложения, обозначающий предмет**.  Дополнения отвечают на вопросы косвенных падежей: «Кого?», «Кому?», «Кем?»,  « (О) ком?», «Чего?», «Чему?», «Что?», «Чем?», « (О) чём?». Как правило, они относятся к глаголам.  **Определение** — **это** второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета.  **Определения** отвечают на вопросы прилагательных: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»,  «Чей?», «Чья?», «Чьё?», «Чьи?» и т. Д  **Обстоятельство** **-** **это** **второстепенный** **член** **предложения,**  **который** **обозначает** **место,** **время,** **цель,** **способ,** **меру,**  **степень** **действия** **(признака)** и отвечает на вопросы где? когда? зачем? почему? как? и др.  А теперь вспомним какие предложения бывают по цели высказывания?  По эмоциональной окраске ? по интонации  По наличию грамматических основ в предложении?  По наличию главных членов предложения?  По наличию второстепенных членов предложения ? |
| **3.** | **Усвоение новых знаний.** | Откройте учебник стр 191 параграф 143. Внимательно прочитайте план синтаксического анализа простого предложения |
| **4.** | **Формирование элементарных навыков на основе применении их в стандартных условиях.** | Выполните синтаксический разбор предложения из стихотворения М. Ю.Лермонтова.  На севере диком стоит одиноко на  голой вершине сосна .  на слайде  Практическая работа. Синтаксический анализ простого предложения .  За каменной оградой цветет фруктовый сад. 1 ряд  Грибник нашел на опушке леса птичье гнездо. 2 ряд  Обучающиеся с ОВЗ карточка : Рыжая кошка запрыгнула на окно. |
| **9.** | **Творческое примене-ние обобщенных знаний, умений и навыков в постоянно меняющихся условиях, или в ситуациях, приближенных к жизненным.** | Работа в парах |
| **10.** | **Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль в процессе выполнения работы.** | Проверить выполнение синтаксического разбора обмен в парах. |
| **11.** | **Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.** | **Оценка деятельности учащегося  (1б./ 0б.)**   1. Знаю теоретический материал о простом предложении \_\_\_\_\_\_ 2. Умею находить главные члены предложения\_\_\_\_ 3. Умею находить и подчеркивать второстепенные члены предложения\_\_\_\_ 4. Умею определять вид предложения по цели высказывания и эмоц. окраске\_\_\_\_\_ 5. Умею делать синтаксический анализ простого предложения \_\_\_\_\_   Ребята , о чем мы сегодня говорили с вами на нашем уроке ? Чему научились ? В чем испытывали трудности ?  Как вы ,думаете мы достигли цели нашего урока ?  Откройте дневники запишите домашнее задание выучить план синтаксического разбора простого предложения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |