

## Справка

по результатам проверки уровня сформированности УУД 1-4 классов, 5 - 10 классов

Дата проведения: с 15.05 по 29.05. 2021 г.

## Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1-10 классов;

## Задачи:

- провести диагностику учащихся 1-10 классов;
- провести мониторинговое исследование;
- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся 1-10 классов.

## Используемые методики:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика Лускановой Н.Г. «Мотивация и адаптация ребенка к школе». 2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. 3. «Незавершенная сказка» (беседа). 4. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение). 5. Опросник, составленный на основе методик: «После уроков (норма взаимопомощи)», опросник Е.Кургановой «Оцени поступок», модификации задач Ж.Пиаже.
2.	Познавательные	1. Методика экспресс-диагностика интеллектуальных способностей. 2. Тест простых поручений.
3.	Регулятивные	1. Методика изучения внимания.
4.	Коммуникативные	1. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. 2. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Александровской (5шкала). 3. Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии (наблюдения).

## Результаты исследования 1 класса:

## 1. Методика Лускановой Н.Г. «Мотивация и адаптация ребенка к школе».

Цель: выявление уровня школьной адаптации и мотивации учащихся.

	высокий уровень школьной мотивации	хорошая школьная мотивация	положительное отношение к школе	низкая школьная мотивация	негативное отношение к школе
1 класс (6 чел.)	4	2	6	0	0

100 % - высокий уровень школьной мотивации и адаптации,

## 2. САМООЦЕНКА

## МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРА АТТРИБУЦИИ УСПЕХА/НЕУСПЕХА

**Цель:** выявление адекватности понимания обучающимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

**Оцениваемые УУД:** личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

**Возрастная группа:** ступень дошкольного или начального школьного образования (6,5 – 7 лет)

**Форма оценивания:** индивидуальная беседа.

	высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 класс (6 чел.)	3	3	-

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что дети умеют самооценивать себя и оценивать свою учебную деятельность. Данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 1-х класса. Все успешно справились с заданием.

### 3. «Незавершенная сказка» (беседа).

**Цель:** выявления интереса к способу решения и общему способу действия.

### 4. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение).

**Цель:** определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

**Оцениваемые УУД:** действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

**Возраст:** ступень начальной школы (7 – 11 лет)

**Форма (ситуация оценивания):** опросник для учителя.

### 5. Опросник, составленный на основе методик: «После уроков (норма взаимопомощи)»

**Цель:** выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

**Оцениваемые УУД:** действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

**Возраст:** дошкольное образование (6.5 – 7 лет).

**Форма (ситуация оценивания):** индивидуальное обследование ребенка.

**Метод оценивания:** беседа

### 5. Методика экспресс-диагностика интеллектуальных способностей.

**Цель:** Выявление уровня интеллектуального развития учащихся 1-го класса.

	высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 класс (6 чел.)	3	3	-

### 6. Методика изучения внимания

#### Проба на внимание (поиск различий в изображениях)

**Цель:** выявление умения находить различия в объектах.

**Оцениваемые УУД:** регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

**Возраст:** дошкольная ступень (6.5 – 7 лет).

**Форма и ситуация оценивания:** индивидуальная работа с ребенком.

	ребенок находит все различия	ребенок находит 1 – 3 различия	ребенок не принимает задание
1 класс (6 чел.)	6	-	-

**7. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Александровской (5 шкала).**

*5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками*

- 5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.
- 4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети.
- 3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.
- 2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.
- 1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.
- 0 баллов - проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

	высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 класс (6 чел.)	4	2	0

**8. Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии (наблюдения).**

**Вывод:**

Учащихся 1-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

**Рекомендации:**

Учителю начальных классов Худайбердиной В.Р.

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;
- результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 1-х классов.

**Родителям:**

- поддерживать у детей познавательную активность;
- способствовать формированию стремления стать успешным учеником;
- сохранить здоровье детям.

**Результаты исследования 2-10 класса:**

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика мотивации (Гинзбург). 2. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение).
2.	Коммуникативные	1. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. 2. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, Александровская (5 шкала). 3. Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии (наблюдение).

**Результаты диагностики:**



### 1.Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р.Гинзбурга

**Цель:** опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

**Оцениваемые УУД:** действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

**Возраст:** обучающиеся 2-4х классов.

**Форма:** опросник.

2 класс (10 чел.)	очень высокий уровень мотивации	высокий уровень учебной мотивации	нормальный (средний) уровень мотивации	сниженный уровень учебной	низкий уровень мотивации
Кол-во чел.	3	2	3	1	-

3 класс (9 чел.)	очень высокий уровень мотивации	высокий уровень учебной мотивации	нормальный (средний) уровень мотивации	сниженный уровень учебной	низкий уровень мотивации
Кол-во чел.	3	1	5	-	-

4 класс (7 чел.)	очень высокий уровень мотивации	высокий уровень учебной мотивации	нормальный (средний) уровень мотивации	сниженный уровень учебной	низкий уровень мотивации
Кол-во чел.	-	-	4	3	-

### 2.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия.

##### 1. Методика «Рукавички»

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 класс (10 чел.)	1	6	3

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 класс (9 чел.)	4	5	-

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс (8 чел.)	3	4	1
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8 класс (11 чел.)	1	5	5
10 класс	2	3	1

(6 человек)

**2. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, Александровская (5 шкала).**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 класс (10 чел.)	5	3	2
3 класс (9 чел.)	6	3	-
5 класс (8 чел.)	8	-	-
6 класс (10 чел.)	2	4	2
7 класс (4 чел.)	-	4	-
8 класс (11 чел.)	3	5	4

**Вывод:**

Учащиеся 1 - 10 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у учащихся 1-10 классах в норме.

**Рекомендации:**

Учителям начальных классов Крюгер Л.А. и Худайбердиной .Р.В., классным руководителям Батищевой Н.К. и Рубашко З.С., Грайзер Н.А., Корольковой И.В., Ткалич А.Ю., Крылатовой М.А.:  
- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;

- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;  
- довести до сведения родителей результаты диагностики;  
- результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Родителям:

- использовать игры и упражнения, развивающие логическое мышление;
- поддерживать у детей познавательную активность;
- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

Зам. директора по УВР  М.А.Иксанова