

Публичный доклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольонская средняя общеобразовательная школа» за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году **основной целью работы школы** было: «Создание условий и инновационных механизмов реализации ФГОС как фактора достижения качества образования, развития системы образования на основе формирования компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации»

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешная реализация ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольонская средняя общеобразовательная школа» находится по адресу:

652137, Кемеровская область, Ижморский район, улица Микрорайон, 6.

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольонская средняя общеобразовательная школа», сокращённое наименование – МБОУ «Кольонская СОШ» (далее – школа).

Учредителем школы является управление образования администрации Ижморского муниципального округа.

Наличие локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства Кемеровской области, постановлениями и распоряжениями главы Ижморского муниципального района, приказами управления образования администрации Ижморского муниципального района, Уставом. Деятельность Школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, положений, инструкций и правил.

Учебный план школы, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

- приказа МО и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (Введение курса ОБЖ в инвариантную часть»;

- информационного письма МО и науки КО от 27.06.2007 г. № 2566/03, при выборе элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки вариативной части УП ОУ необходимо использовать методические рекомендации «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо МО и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413;

- Приказа Минобрнауки России № 1994 от 03.06.2011г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312»;

- Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования»;

- Приказа Министерства образования РФ от 03.06.2011 № 1994 «Об увеличении предельно допустимой учебной нагрузки»;

- Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241);

- Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- Устава МБОУ «Колыонская СОШ»;

- ООП НОО, ООП ООО.

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии серия 42А01 № 0002619, регистрационный № 15577, выданной 18 декабря 2015 года государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Лицензия бессрочна. Перечень образовательных программ, по которым школа имеет право осуществления образовательной деятельности в соответствии с приложением к лицензии:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Профессиональное обучение	
Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии к лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
Приказ Кузбассобнадзора от 22 марта 2012 года № 943/02	приказ Кузбассобнадзора от «16» декабря 2016 г. №3245/02

МБОУ «Кольонская СОШ» прошла государственную аккредитацию на срок до 13 ноября 2026 года с подтверждением государственного статуса. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2738 выданное 13 ноября 2014 года, серия 42А02 № 0000021.

Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: приказ от «13» ноября 2014 г. № 2539/03	Распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и (или) приложения к нему:
---	---

Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

МБОУ «Кольонская СОШ» располагается в типовом двухэтажном здании. Год ввода здания – 1962. Имеется огражденный пришкольный участок.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось:

	На начало 2019/2020 учебного года (01.09.2019 г.)	На конец 2019/2020 учебного года (30.05.2020 г.)
Начальная школа	2 класса комплекта/33 учащийся	2 класса комплекта/34 учащихся
Основная школа	5 классов/41 учащихся	5 классов/41 учащихся
Средняя школа	2 класса/6 учащихся	2 класса/7 учащихся

Структура управления.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное руководство школой реализует директор школы. Ежегодно директор отчитывается перед педагогическими работниками, родительской общественностью о результатах работы за учебный год.

В своей деятельности МБОУ «Колыонская СОШ» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки России, Министерством образования и науки Кемеровской области, законодательством Кемеровской области-кузбасса, постановлениями главы Ижморского муниципального округа, руководящими документами управления образования администрации Ижморского муниципального округа, Уставом школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с ее Уставом и действующими нормативными актами.

Основными формами самоуправления в школе являются Управляющий Совет, Педагогический совет. Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом. Структурно-функциональными подразделениями школы являются: классный ученический коллектив, как основная структурная единица, методический совет – орган управления методической деятельностью, методические объединения классных руководителей, библиотека, бухгалтерия, совет председателей родительских классных комитетов, совет по профилактике правонарушений.

Анализ организации учебной деятельности школы

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана (ФБУП 2004 года) для 10-11 классов и на основе ФГОС второго поколения для 1-9 классов, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации предпрофильного, профильного обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В этом учебном году школа открыла два комплекта начальных классов. Работа осуществлялась по УМК «Школы России» - 1, 2, 3.4 классы (ФГОС).

На первом уровне обучения школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования УУД, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для первого уровня образования на 2019-2020 учебный год состоял из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Часть формируемая участниками образовательного процесса была представлена следующими курсами: Информатика и ИКТ (2-4 классы, 1 час в неделю), «Занимательная математика в играх и задачах» (групповое занятие 2 класс, 3 класс, 4 класс).

Учебный план для классов второго уровня (5 комплектов классов) образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Освоение образовательных программ основного общего образования обеспечивает условия для введения профильного обучения на старшем уровне.

Структура учебного плана второго уровня образования для 5-9 классов состояла из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Вторая часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений с целью обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных на основе анкетирования, опроса участников образовательных отношений и исходя из возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Так, в данной части добавлен:

Так, в данной части добавлен:

- 1 час на изучение курса «Информатика– 5-6-х классах»;
- 1 час математики в 5-6 классах для углубления знаний по учебному предмету;
- 1 час на реализацию краеведческого модуля по географии в 6 классе;
- 1 час на углубленное изучение биологии в 7 классе;
- 1 час на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 7 класс;
- 1 час технологии для прохождения программного материала;
- 1 час на физическую культуру, для соблюдения п.10.20 СанПин 2.4.2.2821-10, в 5 и 9 классе.

Для расширения знаний обучающихся по русскому языку и математике, введены факультативные курсы в 7 классе по 0,5 часа «Слово и текст» и «Прикладная математика», в 8 классе по 0,5 часа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» и «Алгебра учит рассуждать». Для проведения проектно-исследовательской деятельности в 7 классе введен курс по физике «Занимательная физика» в количестве одного часа в неделю с безотметочной системой оценивания. В 8 классе для организации предпрофильной подготовки обучающихся посредством курсов по выбору выделен 1 час в неделю на курс «Профессия, которую я выбираю». С целью подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов введены курсы по русскому языку «Секреты грамотного письма», данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения

структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте и математике «Реальная математика: прикладные задачи», цель данного курса создание условий для развития интереса учащихся к математике, формирование интереса к задачам прикладной направленности, развитие логического мышления и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Прохождение профессиональных проб обучающимися 8 класса в 2019-2020 учебном году должно было организовано в рамках внеурочной деятельности.

В учебном плане образовательного учреждения для третьего уровня (2 комплекта класса) присутствуют шестнадцать общих для всех профилей предметов, которые изучаются на базовом или профильном уровне: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание (включая Экономику и Право), Биология, Физика, Химия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, География, Информатика и ИКТ, Экономика, МХК. Остальные учебные предметы на базовом или профильном уровне изучаются по выбору. В 2019-2020 учебном году изучались следующие предметы на профильном уровне: русский язык, обществознание (10 класс), русский язык, обществознание (11 класс).

Организация учебного процесса школы осуществляется с учетом индивидуальных образовательных программ учащихся. Практически по всем предметам учащимся 10-х и 11-х классов предоставлена возможность выбора профильного и базового уровня освоения программы: 10 класс – социально-гуманитарный профиль, 11 класс – социально - гуманитарный.

Количество часов на изучение каждого предмета на профильном или базовом уровне определяется в соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего образования.

На третьем уровне обучения также за счёт вариативной части велись элективные курсы, тематика которых определяется выбором школьников и возможностями школы. В 10 и 11 классах велись элективные курсы:

- в 10 и 11 классах введены элективные курсы по английскому языку «Английский в современном мире», по физике «Методы решения физических задач», по биологии «Основы генетики», по математике «Избранные вопросы математики»; с целью подготовки к написанию итогового сочинения и углубленного изучения русского языка введён курс «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения», по обществознанию «Человек и общество». Все элективные курсы ведутся в количестве одного часа в неделю и направлены на подготовку к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019 – 2020 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. Программный материал за 2019-2020 учебный год педагогами МБОУ «Колыонская СОШ» пройден. Имеется отставание по часам по причине праздничных дней, а также дней в связи с приказом №47 от 16.03.2020 («О мерах предотвращения распространения коронавирусной инфекции»), в связи с этим были скорректированы рабочие программы и календарно-тематические планирования, сокращено количество часов на повторение учебного материала, поэтому программа по предметам пройдена. В выпускных классах отставание в часах практически нет, по причине продления учебного года до 05.06.2020 г.

Практическая часть программы за 2019-2020 учебный год выполнена учителями-предметниками на 100%, количество часов отведенных на выполнение практической части по предметам полностью соответствует календарно-тематическим планированиям.

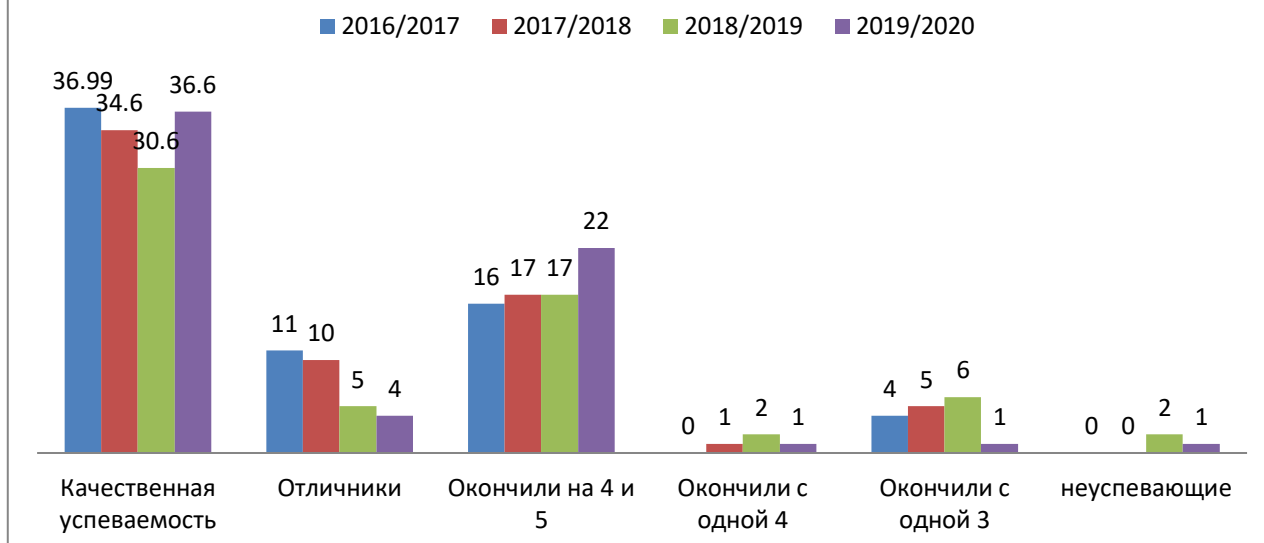
Результаты внутришкольной оценки качества образования

Успеваемость учащихся по классам за 4 учебных года.

Таблица 1

Клас с	Кол-во уч-ся				кач. успеv. (в %)				отличники				окончило на «4» и «5»				окончило с одной «4»				окончило с одной «3»				неуспева-ющие и н/а из-за пропусков					
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020		
1	8	6	9	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2	9	8	8	9	33	75	25	66,6	2	2	-	-	1	4	2	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
3	5	9	8	7	20	22,2	75	28,5	-	1	1	-	1	1	5	2	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
4	10	4	9	8	30	25	11	62,5	1	-	1	1	2	1	-	4	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	
5	4	10	4	9	75	10	25	11,1	1	1	-	1	2	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	9	4	10	4	11	50	10	25	1	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	3	1	1	-	-	-	-	-	-	
7	6	10	5	12	17	10	40	9,09	-	1	-	-	1	-	2	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	
8	10	6	11	5	50	16,6	10	40	1	-	1	-	4	1	-	2	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	1	-	
9	8	10	6	11	50	50	17	36,3	1	1	-	1	3	4	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	10	7	7	3	50	42,8	57	0	3	-	1		2	3	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	2	10	7	4	100	50	43	100	1	3	-	1	1	2	3	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ито- го	81	84	84	82	36,99	34,6	30,6	36,6	11	10	5	4	16	17	17	22	-	1	2	1	4	5	6	1	-	-	3	1		

Успеваемость учащихся по классам за 4 учебных года



Из диаграммы видно, что по итогам этого учебного года неаттестованных и неуспевающих учащихся один ученик. Это ученик 7 класса, оставленный на повторное обучение. 30 мая он был отчислен из школы и переведен в МКОУ «Ижморская школа-интернат психолого-педагогической поддержки», на основании заключения ТМПК. В 2019-2020 учебном году уменьшилось количество детей окончивших год с одной тройкой. Качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом увеличилась на 6 %.

Сравнительный анализ качества знаний по четвертям.

2 класс

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	>одной «3»	Неуспевающий	Качество
I	-	6	-	1	2	-	66,6
II	-	3	-	3	3	-	33,3
III	-	6	-	1	2	-	66,6
IV	2	4	-	2	1	-	66,6
Уч.год	-	6	-	1	2	-	66,6

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти во 2 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	77,7	100	77,7	100	77,7	100	88,8
Математика	100	88,8	100	88,8	100	88,8	100	88,8
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	88,8
Родной язык	100	77,7	100	77,7	100	77,7	100	88,8
Родная литература	100	88,8	100	88,8	100	88,8	100	88,8
Английский язык	100	77,7	100	77,7	100	66,6	100	66,6
Информатика	100	88,8	100	55,5	100	88,8	100	88,8
Окружающий мир	100	77,7	100	44,4	100	88,8	100	88,58

Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	88,8	100	88,8	100	88,8	100	88,8
Технология	100	88,8	100	88,8	100	88,8	100	88,8
Физическая культура	100	77,7	100	77,7	100	88,8	100	88,8

3 класс

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Качество
I	-	2	-	-	5	28,6
II	-	2	-	-	5	28,6
III	-	2	-	-	5	28,6
IV	-	2	-	-	5	28,6
Уч.год	-	2	-	-	5	28,6

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 3 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	42,8	100	28,5	100	28,6	100	72,8
Литературное чтение	100	85,7	100	85,7	100	85,7	100	100
Родной язык	100	57,1	100	28,5	100	42,9	100	57,1
Родная литература	100	100	100	85,7	100	85,7	100	85,7
Математика	100	57,1	100	57,1	100	28,6	100	87,5
Английский язык	100	42,8	100	28,5	100	28,6	100	28,5
Информатика	100	42,8	100	42,8	100	42,9	100	71,4
Окружающий мир	100	42,8	100	42,8	100	71,4	100	57,1
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	85,7	100	85,7	100	85,7	100	100
Технология	100	100	100	100	100	85,7	100	85,7
Физическая культура	100	85,7	100	85,7	100	85,7	100	100

4 класс

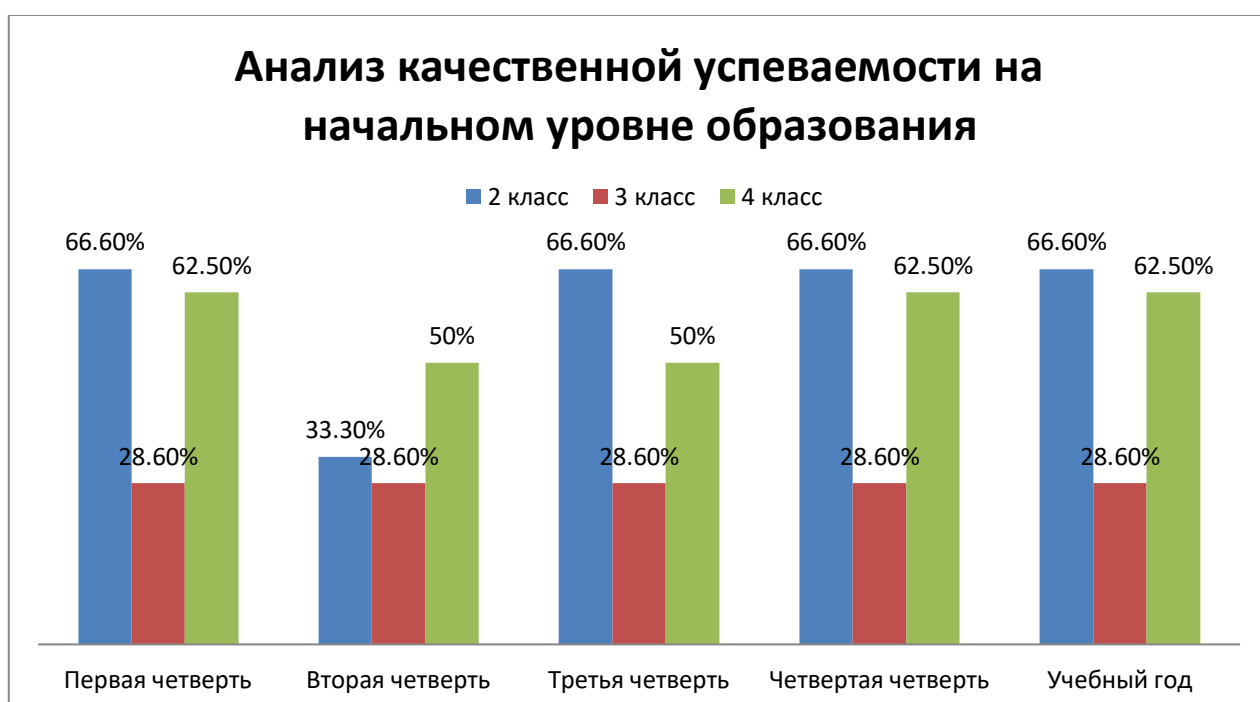
четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Качество
I	1	3	1	-	3	62,5
II	1	3	-	2	2	50
III	1	2	1	1	3	50
IV	1	3	1	-	3	62,5
Уч.год	1	3	1	-	3	62,5

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 4 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	62,5	100	75	100	75	100	62,5
Литературное чтение	100	87,5	100	87,5	100	100	100	7
Родной язык	100	62,5	100	75	-	-	-	-
Родная литература	-	-	-	-	100	87,5	100	75
Математика	100	75	100	62,5	100	62,5	100	87,5
Английский язык	100	75	100	62,5	100	62,5	100	62,5
Информатика	100	75	100	75	100	75	100	75
Окружающий мир	100	65,5	100	87,5	100	75	100	7
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	87,5	100	100	100	87,5	100	75
Технология	100	100	100	100	100	100	100	62,5
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	87,5

А) Анализ качественной успеваемости в начальной школе.

	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Учебный год
2 класс	66,6%	33,3%	66,6%	66,6%	66,6%
3 класс	28,6%	28,6%	28,6%	28,6%	28,6%
4 класс	62,5 %	50 %	50 %	62,5 %	62,5 %



Стабильная качественная успеваемость наблюдается во втором и четвертом классах начальной школы. Стабильно низкая качественная успеваемость в 3 классе

Б) Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.**5 класс**

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Неуспев.	Качество
I	1	-	-	-	8	1	11,1
II	1	-	-	-	8	1	11,1
III	-	-	1	-	8	-	11,1
IV	-	-	1	-	8	-	11,1
Уч.год	1	-	-	-	8	-	11,1

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 5 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	88,8	22,2	100	22,2	100	33,3	100	44,4
Литература	100	55,5	100	55,5	100	44,4	100	55,5
Родной язык	88,8	44,4	100	33,3	100	33,3	100	55,5
Родная литература	100	66,6	100	66,6	100	55,5	100	55,5
Математика	88,8	55,5	100	33,3	100	44,4	100	44,4
Английский язык	88,8	11,1	88,8	11,1	100	11,1	100	11,1
Немецкий язык	100	66,6	100	44,4	100	22,2	100	33,3
Информатика	100	55,5	100	55,5	100	44,4	100	55,5
Всеобщая история	100	55,5	100	55,5	100	44,4	100	55,5
География	88,8	11,1	100	33,3	100	44,4	100	44,4
Биология	88,8	66,3	100	22,2	100	22,2	100	33,3
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	55,5
ИЗО	100	55,5	100	66,6	100	66,6	100	55,5
Технология	100	88,8	100	77,7	100	66,6	100	44,4
ОБЖ	100	88,8	100	88,8	100	88,8	100	55,5
Физическая культура	100	88,8	100	88,8	100	77,7	100	44,4

6 класс

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Качество
I	-	1	-	-	4	25
II	-	1	-	-	4	25
III	-	1	-	-	4	25
IV	-	1	-	-	4	25
Уч.год	-	1	-	-	4	25

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 6 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	25	100	25	100	25	100	25
Литература	100	75	100	75	100	75	100	50
Родной язык	100	100	100	25	100	25	100	50
Родная литература	100	75	100	100	100	100	100	75
Математика	100	50	100	75	100	75	100	25
Английский язык	100	25	100	25	100	25	100	75
Информатика	100	75	100	50	100	50	100	50
Всеобщая история	100	25	100	50	100	50	100	75
История России	100	75	100	75	100	25	100	25
Обществознание	100	25	100	50	100	75	100	50
География	100	50	100	50	100	50	100	100
Биология	100	50	100	50	100	75	100	25
Краеведение	100	75	100	75	100	75	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	75
ИЗО	100	100	100	100	100	75	100	75
Технология	100	100	100	100	100	100	100	75
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	75
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	50

7 класс

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Неуспев.	Качество
I	-	-	1	-	11	1	8,3
II	1	-	-	1	8	2	8,3
III	-	-	1	-	11	1	8,3
IV	-	-	1	-	11	1	8,3
Уч.год	-	-	1	-	11	1	8,3

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 7 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	91,6	27,2	91,6	27,2	91,6	18,1	91,6	20
Литература	91,6	27,2	91,6	45,4	91,6	36,3	91,6	40
Родной язык	91,6	18,1	91,6	27,3	91,6	27,2	100	30
Родная литература	91,6	18,1	91,6	27,3	91,6	27,2	91,6	40
Алгебра	91,6	18,1	91,6	27,3	91,6	9	91,6	30
Геометрия	91,6	27,2	83,3	10	91,6	18,1	91,6	60
Английский язык	91,6	9,09	91,6	18,18	91,6	18,1	91,6	10
Информатика	91,6	18,1	91,6	27,3	91,6	9,09	91,6	30
Всеобщая история	91,6	54,5	91,6	63,6	91,6	27,2	91,6	90
История России	91,6	45,5	91,6	45,4	91,6	45,4	91,6	80
Обществознание	91,6	45,5	91,6	72,7	91,6	63,6	91,6	90,9
География	91,6	45,5	91,6	45,4	91,6	36,4	91,6	90
Биология	91,6	36,3	100	75	91,6	36,4	91,6	40
Физика	100	41,6	100	75	91,6	45,4	91,6	40
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	83,3
ИЗО	100	75	100	91,6	100	58,3	100	66,6
Технология	100	83,3	100	100	100	91,6	100	75
ОБЖ	100	66,6	100	83,3	100	83,3	100	66,6
Физическая культура	100	58,3	100	100	100	58,3	91,6	63,6

8 класс

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Неуспев.	Качество
I	-	2	-	-	3	-	40
II	-	2	-	-	3	-	40
III	-	1	-	1	2	1	20
IV	-	2	-	-	3	-	40
Уч.год	-	2	-	-	3	-	40

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 8 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	60	100	60	100	40	100	60
Литература	100	60	100	40	80	75	100	40
Алгебра	100	60	100	60	100	60	100	40
Геометрия	100	60	100	60	100	50	100	40
Английский язык	100	40	100	40	100	40	100	40
Немецкий язык	100	60	100	40	100	40	100	60
Информатика	100	60	100	60	100	60	100	40
История России	100	60	100	60	100	60	100	60
Всеобщая история	100	60	100	60	100	60	100	60
Обществознание	100	60	100	60	100	60	100	60
География	100	60	100	60	100	60	100	40
Биология	100	40	100	40	100	20	100	40
Физика	100	60	100	80	100	60	100	40
Химия	100	60	100	60	100	40	100	40
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	80	100	40
Технология	100	100	100	100	100	100	100	40
ОБЖ	100	100	100	100	100	80	100	80
Физическая культура	100	80	100	80	80	80	100	80

9 класс

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Качество
I	1	2	-	-	8	27,2
II	1	1	-	1	8	18,1
III	1	1	-	-	9	18,1
IV	1	3	-	-	7	36,3
Уч.год	1	3	-	-	7	36,3

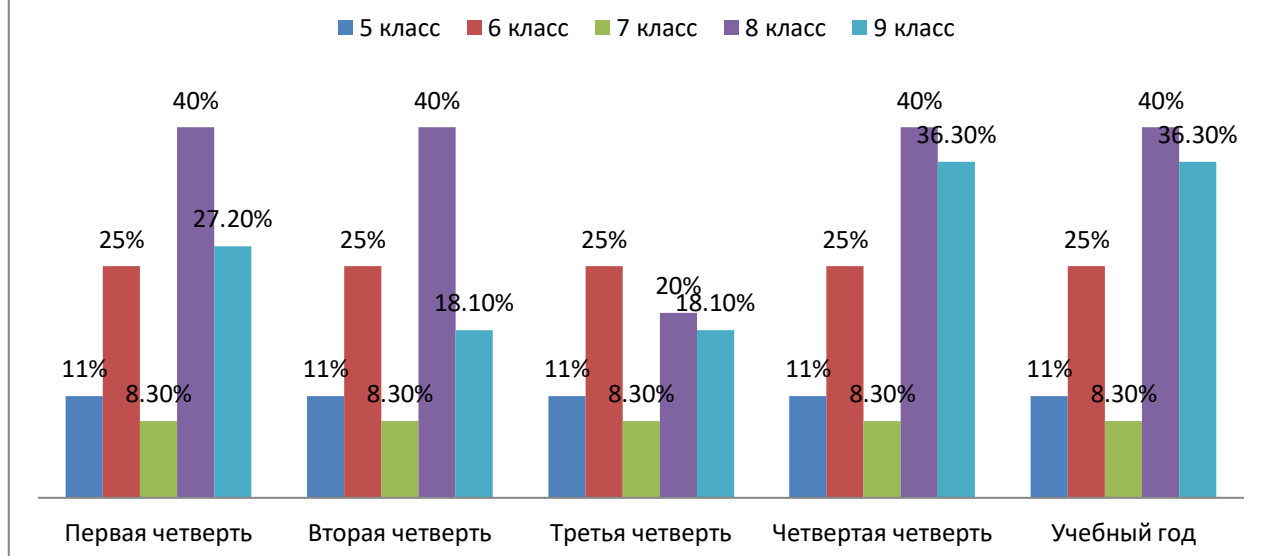
Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 9 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	36,3	100	45,4	100	36,4	100	45,4
Литература	100	81,8	100	63,6	100	81,8	100	72,7
Родной язык	100	72,7	100	72,7	100	27,3	100	72,7
Родная литература	100	81,8	100	81,8	100	81,8	100	81,8
Алгебра	100	36,3	100	27,2	100	27,3	100	36,3
Геометрия	100	36,6	100	27,2	100	27,3	100	45,4
Английский язык	100	27,2	100	27,2	100	36,3	100	36,6
Немецкий язык	100	72,7	100	54,5	100	54,4	100	54,4
Информатика	100	36,6	100	45,5	100	54,4	100	63,6
История России	100	90,9	100	100	100	81,8	100	90,9
Обществознание	100	81,8	100	81,8	100	72,7	100	81,8
Всеобщая История	100	90,9	100	90,9	100	90,9	100	90,9
География	100	54,5	100	63,6	100	54,4	100	90,9
Биология	100	54,5	100	63,6	100	81,8	100	63,6
Физика	100	27,2	100	45,5	100	54,4	100	72,7
Химия	100	45,4	100	45,5	100	63,6	100	63,6
ОБЖ	100	90,9	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	90,9

А) Анализ успеваемости в основной школе.

	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Учебный год
5 класс	11 %	11 %	11 %	11%	11%
6 класс	25%	25%	25%	25%	25%
7 класс	8,3%	8,3%	8,3%	8,3%	8,3%
8 класс	40 %	40 %	20 %	40 %	40 %
9 класс	27,2 %	18,1 %	18,1 %	36,3 %	36,3 %

Анализ качественной успеваемости в основном уровне образования



Из диаграммы видно, что в 5 и 7 классах наблюдается очень низкая успеваемость на протяжении всего учебного года она не изменяется. Причинами низкого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

В) Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

10 класс

полугодие	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Качество
I	-	-	-	-	3	0
II	-	-	-	-	3	0
Уч.год	-	-	-	-	3	0

Сравнительный анализ по предметам за 2 полугодия в 10 классе.

Предмет	1 полугодие		2 полугодие	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	0	100	0
Литература	100	0	100	0
Математика	100	0	100	0
Английский язык	100	0	100	0
Информатика	100	33,3	100	0
История	100	100	100	0
Обществознание	100	0	100	0
Право	100	0	100	0
География	100	0	100	0
Биология	100	0		
Физика	100	0	100	0
Химия	100	0	100	0
МХК	100	0	100	0
ОБЖ	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	33,3
Астрономия	100	0	100	33,3

11 класс

полугодие	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Качество
I	1	3	-	-	-	100
II	1	3	-	-	-	100
Уч.год	1	3	-	-	-	100

Сравнительный анализ по предметам за 2 полугодия в 11 классе.

Предмет	1 полугодие		2 полугодие	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
История	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
Экономика	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
МХК	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Астрономия	100	100	100	80

Анализ успеваемости в средней школе.

	Первое полугодие	Второе полугодие	Учебный год
10 класс	0 %	0 %	0 %
11 класс	100 %	1000 %	100 %

Анализ качественной успеваемости на среднем уровне образования



Из диаграммы видно, что в 10 классе качественная успеваемость равна 0%, а в 11 классе на протяжении всего учебного года качественная успеваемость не изменялась и находилась на высоком уровне. Задачей на следующий учебный год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации, саморазвития. Необходимо усилить профориентационную работу, чтобы набор в 10-е классы был более мотивированным. В этом учебном году набор в десятый класс оказался очень слабым.

Анализ выпуска начальной, основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы. Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями учебной деятельности:

во 2-11 классах процент общей успеваемости составил – 100%. Процент качества в начальной школе на конец учебного года составил 54,1 %, что на 13,2 % выше прошлого года, в 5-9 – 18,1 %, что на 20,5 % ниже прошлого года, в 10-11 классах – 57,1 %, это выше прошлого года на 9,6 %. Качественная успеваемость по школе на конец учебного года (2-11 классы) составила 36,6, что на 2 % выше прошлого года.

Итоги выполнения основной образовательной программы начального общего образования

Образовательный процесс в начальной школе реализовывался в режиме 5-дневной рабочей недели в 1 классе и 6 дневной рабочей недели во 2–4 классах. Занятия проводились в 1 смену. Продолжительность урока 45 минут. В 1 полугодии в 1 классах продолжительность урока составляла 35 минут. Учебный процесс во всех классах велся в соответствии с ФГОС и базисным учебным планом. 1-4 классы работали по УМК «Школа России».

В целях реализации ООП в НШ обучение 1-4 классах осуществлял педагогический коллектив в составе:

Класс	Учитель	Образование	Квалификационная категория
1 и 4 классы	Худайбердина Венера Раильевна	высшее	учитель начальных классов I квалификационной категории
2 и 3 классы	Крюгер Лариса Александровна	высшее	учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Обучение в 1-4 классах осуществляли также:

Учитель	Образование	Квалификационная категория
Рубашко Зульфия Сагитовна	высшее	учитель музыки высшей квалификационной категории
Королькова Галина Николаевна	средне специальное	учитель технологии и ИЗО I квалификационной категории
Иксанова Марина Александровна	высшее	учитель информатики высшей квалификационной категории
Рользинг Александр Михайлович	высшее	учитель физической культуры высшей квалификационной категории
Грайзер Наталья Альбертовна	высшее	учитель английского языка первой квалификационной категории

В соответствии с планом ВШК, в 2019-2020 учебном году осуществлялся **тематический контроль** профессиональной компетентности и методики преподавания учителей НШ с целью изучения системы работы по формированию УУД. Были посещены уроки, внеклассные мероприятия, проверялись рабочие программы, технологические карты урока, проводилась диагностика сформированности УУД.

В ходе контроля выяснилось, что большинство учителей начальной школы стараются системно осуществлять **работу по формированию УУД, обращая внимание на уроках и во внеурочное время** на развивающую ценность любого задания, а также:

- отмечают успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами,
- показывают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни,
- привлекают детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала,
- обучают детей приемам работы в группах, показывают, как можно прийти к единому решению в групповой работе,
- помогают детям решать учебные конфликты,
- на уроке уделяют большое внимание самопроверке, обучая детей приемам поиска и исправления ошибок, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания,
- учат детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки, позволяют другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания, в конце урока вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.
- ставят цели урока и работают с детьми в направлении целей – “чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока”,
- учат детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, учат пользоваться разными источниками, используемыми для

- поиска информации,
- обращают внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности, обращают внимание на общие способы действий в той или иной ситуации и обучают детей применению обобщенных способов действий,
- используют проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности,
- учат ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом,
- учат детей планировать и прогнозировать свои действия, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей,
- помогают ребенку найти самого себя, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха,
- учат ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем,
- учат детей составлять план действий перед тем, как начать что-то делать,
- показывают детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости,
- учат разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других,
- организуют деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд,
- показывают, как распределять роли и обязанности, работая в команде, активно включают каждого в учебный процесс, а также поощряют учебное сотрудничество
- между учениками, учениками и учителем, вместе решают возникающие учебные проблемы.
- используют интерактивные возможности ИКТ

Оценка предметных компетенций во 2 - 4 классах

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2 – 4 классов по математике и русскому языку (входной контроль – сентябрь, итоговый контроль – май):

Результаты контрольных работ по русскому языку:

Учитель	Класс	Количество учащихся в классе	Качество %			Успеваемость %		
			Входной	Итоговый	Динамика	Входной	Итоговый	Динамика
Крюгер Л.А.	2	9	66,6	88,8	+2,2	100	100	-
Крюгер Л.А.	3	7	16,6	42,8	+26,2	100	100	-
Худайбердина В.Р.	4	8	50	62,5	+12,5	75	100	+25

Выводы: на конец 2019-2020 учебного года стабильная динамика качества предметных достижений наблюдается во всех классах.

Результаты контрольных работ по математике:

Учитель	Класс	Количество учащихся в классе	Качество %			Успеваемость %		
			Входной	Итоговый	Динамика	Входной	Итоговый	Динамика
Крюгер Л.А.	2	9	62,5	77,7	+15,2	100	100	-
Крюгер Л.А.	3	7	67	57,1	-9,9	100	100	-
Худайбердина В.Р.	4	8	62,5	62,5	-	87,5	100	+12,5

Выводы на конец 2019-2020 учебного года: Динамика повышения уровня качества предметных достижений по математике учащихся зафиксирована во всех классах.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

Так же введение ФГОС НОО требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому ежегодно в октябре-ноябре проводится изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям даются рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях

При посещении уроков в начальных классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют игровым формам сотрудничества, доброжелательному отношению к личности каждого ученика, формированию навыков работы в коллективе, умению задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. На уроках учителя формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Кроме этого, учителями применяются проектные, исследовательские методы, технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения.

Использование ЦОР в образовательном процессе начальной школы являются приоритетным и необходимым в связи с введением ФГОС НОО.

В ходе контроля данного направления установлено, что учителя начальных классов систематически применяют в учебном процессе цифровые образовательные ресурсы, отобранные в соответствии с содержанием рабочих программ начального общего образования и поурочным планированием.

Однако, наиболее часто в преподавании используются ПК как средство обучения через готовые мультимедийные презентации по различным темам. Интернет-ресурсы для

работы в режиме он-лайн практически не используется в силу низкой скорости доступа к Интернету.

В рамках внутришкольного контроля была проведена проверка рабочих учебных программ, которая показала, что учителя начальных классов понимают роль и значение, как самой рабочей учебной программы, так и содержания которое они в нее вкладывают. Рабочие программы соответствуют требованиям и структуре рабочей программы.

В основную образовательную программа НОО входит Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования которая направлена на *обеспечение системно-деятельностного подхода*, положенного в основу Стандарта, и призвана *способствовать развитию системы универсальных учебных действий*, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами УМК «Школа России».

Для отслеживания результатов формирования УУД на каждого учащегося заведено портфолио достижений, который заполняют дети под руководством учителя и родителей. Учителя ведут мониторинг по отслеживанию предметных результатов. Предметные результаты каждого ребенка доводятся до сведения родителей при индивидуальных беседах.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности.

Оценка универсальных учебных действий осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в проверочные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, так и в отдельную психологическую диагностику.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Анализ результатов позволяет учителю планировать работу на второй год обучения с учетом как общего уровня сформированности УУД в классе, так и индивидуального продвижения каждого обучающегося.

В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, которые проверяются насколько сформированы каждое УУД. Проверка осуществляется ежегодным мониторингом.

Мониторинг проводят учителя начальных классов, администрация в конце учебного года (март-апрель). В этом учебном году из-за перехода на дистанционное обучение мониторинг не проводился.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Информационное обеспечение учреждения включает в себя размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в т.ч. работ обучающихся и педагогов, на информационных носителях, доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные

научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, социально-значимая деятельность. и т. д.

Итоги выполнения основной образовательной программы основного общего образования

Федеральные государственные стандарты основного общего образования (далее ФГОС ООО) в МБОУ «Кольонская СОШ» реализуются с 01.09.2015. В 2019 – 2020 учебном году ФГОС ООО реализуется во всех классах основного уровня образования.

Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Образовательная программа школы, имеющей государственную аккредитацию, разработана с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми Образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план МБОУ «Кольонская СОШ»

- Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- Распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план школы сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 г. № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и основного общего образования в 2014/2015 учебном году»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент гособразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Положение о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 N 540);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1129 от 24.06.2016 г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов ОО Кемеровской области в рамках реализации ФГОС общего образования» (с изменениями от 21.07.2017 г. № 399106);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- ООП ООО.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные предметные области, но и обязательные предметы, которые должны быть отражены в учебном плане.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (английский язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная

область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР). Приказ Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей» Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рекомендует реализацию предметной области ОДНКР через:

- 1) занятия по предметной области ОДНКР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (учебные предметы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс);
- 2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 3) включение занятий по предметной области ОДНКР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5 классе реализуется через курс внеурочной деятельности «Нравственные и духовные ценности народов России» в количестве 1 часа в неделю.

Выпускники 9 класса в 2020 году обучались по ФГОС ОО. По результатам освоения программы «Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности», содержательного раздела ООП ООО, в конце обучения на уровне основного образования, выпускники защищали индивидуальные проекты. На уровне образовательной организации был разработан и утвержден локальный акт, на основании которого оценка за работу над проектом и его защиту обязательно выставлялась в аттестат. Работа над проектами велась в течении года в рамках курса внеурочной деятельности «Юный исследователь».

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в переводных классах проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля. Промежуточная аттестация проводится также с целью оценивания знаний обучающихся по четвертям в 5-9 классах. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому учебному предмету, принятым на методическом совете и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, защита проектов и исследовательских работ. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 5-9 классах по учебным четвертям. Четвертные, полугодовые и оценки в переводных классах выставляются в пятибалльной системе обучающимся 5-9 классов.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

Ежегодно, не позднее 3-х месяцев до окончания учебного года на педагогическом совете: выносится решение о проведении промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам в 5-8 х классах; определяется перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию; устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения. Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора по школе.

Письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования, тематика проектов разрабатываются школьным методическим советом (учителями предметниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они утверждаются методическим советом школы и закрепляются приказом директора образовательной организации. В аттестационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменационного материала.

На аттестации по иностранному языку проверяется техника чтения и практическое владение обучающимся устной речью в пределах требований. В первой части ответа предполагается устное высказывание экзаменуемым по предложенной теме, состоящее из количества фраз, определенных методическим объединением, во второй - изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и своего отношения к нему, либо чтение и разработка вопросов по содержанию текста. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением педагогических работников, исходя из требований образовательного стандарта.

Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры областных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов;
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях: 1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; 2) в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства; 3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от экзаменов.

Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Аттестационные комиссии, даты аттестации, консультации утверждаются директором школы. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня. Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком МБОУ «Кольонская СОШ» на текущий учебный год.

Ликвидация академической задолженности по одному и более предметам по итогам учебного года проводится в ежегодно устанавливаемые сроки и утверждается приказом директора МБОУ «Кольонская СОШ».

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

Система мониторинга.

Входной мониторинг предметных, метапредметных достижений и личностных качеств обучающихся 5 класса.

Основными целями реализации ФГОС ООО является достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, сформулированных в примерной основной образовательной программе основного общего образования и Образовательной программе школы, поэтому при реализации ФГОС ключевую роль играют мониторинговые исследования.

С целью определения уровня предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся 5 класса на момент начала реализации ФГОС ООО проводился входной мониторинг с использованием диагностических работ.

Диагностика предметных достижений обучающихся 5 класса по русскому языку и математике (сентябрь 2019 года)

Диагностическая работа по русскому языку, проведённая в 5 классе (учитель Дерганова Т.И.), показала, что из 8 обучающихся, выполнявших работу, полностью с заданиями не справился никто. Количество выполнивших работу на «4» и «5» в классе составляет 33,3 %.

Не справились с диагностической работой 4 обучающихся:
Процент выполнения и качества составил:

Диагностическая работа в 5 классе			
Класс	% выполнен.	% на «4», «5»	ср. балл
5 (8)	55,5 %	33,3 %	2,7

Уровень обученности составил – 87,50 %, качество знаний – 12,5 % (учитель Кузнецова Л.В.). Не справился с работой один обучающийся (Биккулов Ильгиз).

№	Класс	Выполняли работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
1	5	4	-	1	6	1

На начальном этапе адаптационного периода пятиклассников классными руководителями и учителями-предметниками были заполнены листы наблюдений по отслеживанию формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Получены следующие результаты:

Класс	Познавательные УУД		
	Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
5	1	3	5
Итого	11,1 %	33,3 %	55,5 %

Обучающиеся сильной группы успешно воспринимают как письменную, так и устную учебную информацию, способны самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учеников. Результат получают, успешно воспроизводя

предложенный алгоритм, в ряде случаев могут действовать творческим способом. Способны дать развёрнутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев дают объективную оценку результату своей работы, так как понимают суть допущенных ошибок.

Обучающиеся средней группы воспринимают как устную так и письменную учебную информацию, но нуждаются в дополнительных разъяснениях, при интеллектуальной обработке информации требуется стимулирующая, организующая помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действуют самостоятельно, но нерациональным путем. Не всегда дают объективную оценку своей работы, хотя видят допущенные ошибки.

Ученики слабой группы воспринимают учебную информацию, но практически не в состоянии действовать самостоятельно, испытывают значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности снижен. Результат работы чаще всего получают путём подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не могут объективно оценить свою работу, так как часто не видят своих ошибок или не понимают, что допустили их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.

Класс	Регулятивные УУД		
	Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
5	1	3	5
Итого	11,1 %	33,3 %	55,5 %

Обучающиеся сильной группы способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности, в большинстве случаев, приступая к работе, заранее планируют свои действия или успешно пользуются уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняют детали до начала работы, осуществляя работу, точно придерживаются имеющегося плана или отступают от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задание, обязательно добиваются запланированного результата, завершив работу, проверяют её, находят и исправляют ошибки. В случае необходимости способны обратиться за помощью и воспользоваться ею.

Ученики средней группы в целом ряде случаев способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности, при этом планирование и необходимые уточнения осуществляют уже в ходе работы, но, имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда могут выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются запланированного, результат работы не проверяют, в связи с тем что заранее убеждены в правильности его, или довольствуются любым результатом, в случае необходимости обращаются за помощью, но им не всегда удаётся ею воспользоваться.

У обучающихся слабой группы затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Они, приступая к работе, не имеют плана, уточняющих вопросов не задают, хотя и нуждаются в пояснениях, действуют импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушают его, не замечая этого. Завершив задание, довольствуются ошибочным результатом и, даже проверяя результат, ошибок не видят. Такие дети не способны обратиться за помощью и не умеют пользоваться оказанной помощью.

Класс	Коммуникативные УУД		
	Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
5	1	3	5
Итого	11,1 %	33,3 %	55,5 %

Ученики сильной группы способны ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на вопросы, формулировать вопросы и отвечать оппоненту. Они умеют аргументировать свою позицию и менять ее в случае необходимости. Способны подчиниться решению группы, всегда удерживают социальную дисциплину.

Обучающиеся средней группы испытывают некоторые затруднения при изложении своих мыслей, во время ответов на вопросы в связи с ограниченным словарным запасом или волнением. Не всегда способны отстаивать свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела, могут нарушать социальную дисциплину.

Пятиклассники слабой группы не способны самостоятельно формулировать собственные мысли и давать ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, некорректны, не могут аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимают необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняются общему решению, не учитывают статус собеседника и ситуацию при общении.

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2019 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки Кемеровской области, Управления образования Администрации Ижморского муниципального округа. В сентябре 2019 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2019–2020 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу государственной (итоговой) аттестации. Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента образования и науки.

В организационно-информационный период проводилась напряженная работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Были оформлены информационные стенды в учебных кабинетах (учителями-предметниками) и рекреации школы (заместителем директора), а так же на сайте школы в разделе ГИА 2020.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены ряд тематических проверок и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно–тематического планирования учебных программ федеральному государственному образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, диагностические работы по математике и русскому языку и предметам по выбору);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

▪ динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

На Методическом Совете школы и на педагогическом совете рассматривались вопросы:

- Рассмотрение плана подготовки к итоговой аттестации выпускников
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Индивидуальная работа с обучающимися 9, 11-х классов по математике и русскому языку.
- Специфика формирования учебных умений и навыков выпускников 9, 11 классов

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений Российской Федерации.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к традиционной форме.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального уровней.

13 февраля 2020 года в 9 классе проводилось устное итоговое собеседование, как допуск до ГИА. По итогам собеседования обучающиеся получали зачет или не зачет. Чтобы получить зачет, необходимо было набрать не менее 10 баллов. 11 человек (100%) получили зачет.

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 11 учащихся. Все 11 учащихся (100%) были допущены к государственной (итоговой) аттестации, 11 из них получили документы об образовании соответствующего образца. 1 выпускница основную школу окончила с отличием. Без троек окончили основную школу 3 обучающихся, это составляет 27,2 % от всех выпускников.

В связи с пандемией распространения новой коронавирусной инфекции, государственная итоговая аттестация в 9 классах была отменена. На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.07.2020 г. № 58631 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ОГЭ в 9 классах не проводилось совсем. ГИА в 9 классе проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления оценок по всем учебным предметам учебного плана, которые определены как среднее арифметическое четвертных оценок.

Результаты единого государственного экзамена.

В 2020 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, ГИА в 11 классе была проведена в более поздние сроки и в соответствии со следующими нормативными документами: приказ Минпросвещения РФ от 11.06.2020 г. № 58628 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; приказ Минпросвещения РФ от 11.06.2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении в 2020 г.».

Характеристика участников ЕГЭ

№	Показатель	2020 год
1.	Общее количество выпускников	4
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	4
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	4
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	4

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 4 учащихся. 4 из них были допущены до сдачи государственной итоговой аттестации. В 2019 году допуском до ГИА являлось написание итогового сочинения, в установленные сроки. В связи с этим, все учащиеся получили допуск к ГИА.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в сравнении за шесть лет

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет в 2015 году	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет в 2016 году	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет в 2017 году	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет в 2018 году	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет в 2019 году	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет в 2020 году
Обществознание	6 (75%)	13 (100%)	2 (100%)	5 (50%)	4(57,1%)	4 (100%)
Физика	0	1 (7,7%)	1(50%)	2(20%)	1(14,3%)	1 (25%)
Биология	0	0	0	1(10%)	1(14,3%)	2 (50%)
Литература	0	3 (23,1%)	0	1(10%)	-	-
История	6(75%)	4 (30,8%)	1(50%)	-	1(14,3%)	-

Информатика и ИКТ	0	1 (7,7%)	0	-	-	-
География	0	1 (7,7%)	0	-	-	-
Химия	-	-	-	1(10%)	-	1(25%)

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Предмет	2020								
	Количество учащихся всего	Количество сдавших	минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл учащихся	Максимальный балл учащихся	Средний балл по ОУ	ФИО учителя	ФИ учащегося, показавшего высокие результаты (от 90 баллов и выше)	Кол-во баллов
Русский язык	4	4	36	66	91	76,75	Бикбулатова М.В.	Шевель Арина	91
Математика (профильный уровень)	4	4	27	33	72	47,25	Кузнецова Л.В.	-	-

Результаты экзаменов предметов по выбору в 2019-2020 учебном году:

Предмет	всего уча-ся, сдававших ЕГЭ	минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл учащихся	Максимальный балл учащихся	Средний балл по ОУ	ФИО учителя	ФИ учащегося, показавшего высокие результаты (от 90 баллов и выше)	Кол-во баллов
<i>Биология</i>	2	32	42	48	45	Королькова И.В.	-	-
<i>обществознание</i>	4	42	39	61	49,25	Крылатов Л.А.	-	-
<i>физика</i>	1	36	47	47	47	Батищева Н.К.	-	-
<i>химия</i>	1	36	52	52	52	Батищева Н.К.	-	-

Наибольшее количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы (в сравнении с прошлыми годами):

Предмет	2013 год	2014 год	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл
Русский язык	84	84	95	96	78	98	82	91
Математика (профильный уровень)	52	60	50	56	45	70	62	72
Математика (базовый уровень)	-	-	5	5	5	5	4	-
Обществознание	63	68	70	70	63	71	70	61
Физика	38	40	-	41	43	45	62	47
Биология	50	56	-	-	-	57	61	48
География	-	47	-	50	-	-	-	-
История	-	60	82	61	48	-	55	-
Литература	-	59	-	66	-	90	-	-
Информатика и ИКТ	-	60	-	20	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	44	-	52

Средний тестовый балл по предметам за шесть лет

Предмет	2013	2014	Динамика						(Сравнение 2020 год с 2019 годом)
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Русский язык	77,7	76,3	59,375	67,7	72	76,3	61,4	76,75	+15,35
Математика (профиль)	45	44,6	27,625	37,8	39	52,25	49	47,25	-1,75
Математика (базовая)	-	-	4	4,5	5	4	3,3	-	-
Биология	54	53	-	-	-	57	61	45	-16
Обществознание	56,7	60,5	56,3	49,5	55	65,2	55	49,25	-5,75
География	-	47	-	50	-	-	-	-	-
История	-	43	48,3	45,5	48	-	50	-	-
Литература	-	59	-	58	-	90	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	60	-	20	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	44	-	52	+8
Физика	-	-	-	-	43	44,5	62	47	-15

Высокий тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение. По сравнению с прошлыми годами максимальные тестовые баллы ниже по всем предметам, кроме русского языка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВО 2 - 8, 10 КЛАССАХ.

В соответствии с п.1. ст. 58 Закона РФ «Об образовании», Уставом школы, годовым календарным графиком на 2019-2020 уч. год, утвержденным педагогическим советом школы (протокол № 01 от 29.08.2019) с 20.05 по 25.05.2020 года в МБОУ «Кольонская СОШ» должна была проводиться промежуточная (годовая) аттестация учащихся 1-4, 5-8, 10 классов. В связи с переходом на дистанционное обучение (с 06.04 по 05.06) и по приказу директора школы (№71 от 25.05.2020 г.) итоговая промежуточная аттестация отменена. По решению педагогического совета (протокол № 15 от 20.05.2020 г.) во 2-8 классах были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, итоговые оценки по предметам выставлены как среднее арифметическое четвертных и полугодических оценок. Проведение диагностических и комплексных итоговых работ в 1-8 классах, с целью проверки уровня сформированности УУД перенести на начало 2020-2021 учебного года.

Результаты итоговых работ по русскому языку и математике:

2 класс

Русский язык (учитель Крюгер Л.А.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
9	9	5(55,5)	3(33)	1(11%)	-	100	88,8

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- ✓ Безударный гласный в корне слова 2(22%)
- ✓ Непроизносимый согласный 1(11%)
- ✓ Правописание предлогов со слов 1(11%)
- ✓ Разделительный ь 1(11%)
- ✓ Правописание сочетаний чк 1(11%)
- ✓ Пропуск букв, замена букв 1(11%)

Математика (учитель Крюгер Л.А.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
9	9	3(33)	4(45)	2(22)	-	100	77,7

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- ✓ При решении задачи в 2 действий 2(22%)
- ✓ При сложении двузначные чисел 1(11%)

8	8	2(25%)	3(37,5)	3(37,5)	-	100	62,5
---	---	--------	---------	---------	---	-----	------

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- ✓ непроизносимый согласный звук 2(25%)
- ✓ безударный гласный в личном окончании глагола 1(12,5%)
- ✓ ь знак после шипящих на конце имени существительного 1(12,5%)
- ✓ безударный гласный в корне слова 2(25%)
- ✓ пропуск букв 1(12,5%)
- ✓ восклицательный знак в конце предложения 1(12,5%)
- ✓ запятая с сложном предложении 3(37,5%)

Математика (учитель Худайбердина В.Р.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
8	8	3(37,5%)	2(25%)	3(37,5)	-	100	62,5

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- ✓ вычитание величин 1(12,5%)
- ✓ вычисление площади квадрата 2(25%)
- ✓ умножение трехзначного числа 2(25%)
- ✓ решение уравнений 1(12,5%)
- ✓ решение задач 1(12,5%)
- ✓ вычитание трехзначных чисел 1(12,5%)
- ✓ построение квадрата с известным периметром 2(25%)

5 класс

Русский язык (учитель Дерганова Т.И.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
9	9	-	1(11,1)	6(66,6)	2(22,2)	77,7	11,1

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- правописание безударных гласных
- правописание падежных окончаний существительных и прилагательных
- правописание безударных личных окончаний глаголов
- правописание тся- и ться в глаголах
- правописание чередующихся гласных в корне слова.

С работой не справились Кирилев В., Маурер И.

Математика (учитель Кузнецова Л.В.)

В написании работы принимали участие 9 учащихся из 9

Написали на	5 класс	% успеваемости	% качества
«5»	2 уч. (22 %)	100%	44%
«4»	2 уч. (22 %)		
«3»	5 уч. (56 %)		
«2»	-		

Спецификация итоговой работы по математике в 5 классе

Представленный материал является спецификацией итоговой работы учащихся, оканчивающих 5 класс по учебнику С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин

При проверке и сравнительном анализе было выявлено, что в заданиях учащиеся допустили следующие ошибки:

Задание	Решили без ошибок	Не решили	% невыполнения
<i>1 задание – распознавание многозначных чисел</i>	9	-	0%
<i>2 задание – определение координат точки</i>	4	5	55%
<i>3 задание – деление с остатком</i>	7	2	22%
<i>4 задание – возведение числа в степень</i>	9	0	0%
<i>5 задание – порядок действий при вычислении значения числового выражения</i>	8	1	11%
<i>6 задание – Выполнение действий с обыкновенными дробями</i>	8	1	11%
<i>7 задание – представить неправильную дробь в виде смешанного числа</i>	7	2	22%
<i>8 задание – сравнение обыкновенных дробей</i>	4	5	55%
<i>9 задание – сложение смешанных дробей</i>	4	5	55%
<i>10 задание – вычитание смешанных дробей</i>	4	5	55%
<i>11 задание – Площадь прямоугольника</i>	5	4	44%
<i>12 задание – Задачи на дроби (дробь от числа)</i>	4	5	55%
<i>13 задание – Задачи на дроби (число по дроби)</i>	3	6	67%
Часть В			
<i>В1 задание – Значение выражения со степенями</i>	6	3	33%
<i>В2 задание – Значение выражения с дробями</i>	3	6	67%
Часть С			
<i>С1 задание – решить задачу на нахождение дроби от числа</i>	3	6	67%
<i>С2 задание – решить задачу на совместную работу</i>	5	4	44%

6 класс**Русский язык (учитель Дерганова Т.И.)**

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
4	4	-	2(40%)	2(40)	-	100	50

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- безударные гласные
- правописание падежных окончаний существительных и прилагательных
- правописание безударных личных окончаний глаголов
- правописание числительных
- правописание чередующихся гласных в корне слова

6 класс**Математика (учитель Кузнецова Л.В.)**

В написании работы принимали участие 4 учащихся из 4

Написали на	5 класс	% успеваемости	% качества
«5»	1 уч. (25 %)	100%	75%
«4»	2 уч (50%)		
«3»	1 уч. (25 %)		
«2»	-		

Спецификация итоговой работы по математике в 6 классе

Представленный материал является спецификацией итоговой работы учащихся, оканчивающих 5 класс по учебнику С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин

При проверке и сравнительном анализе было выявлено, что в заданиях учащиеся допустили следующие ошибки:

Задание	Решили без ошибок	Не решили	% невыполнения
Часть 1			
1 задание – нахождение дроби от числа	4	-	0%
2 задание – действия с рациональными числами	4	-	0%
3 задание – пропорция	4	-	0%
4 задание – проценты от числа	4	-	0%
5 задание – округление десятичных дробей	2	2	50%
Часть 2			
6 задание –Значение выражения с обыкновенными и десятичными дробями	2	2	50%
7 задание – уравнение	3	1	25%
Часть 3			

8 задание – Задача на составление уравнения	3	1	25%
--	----------	----------	------------

7 класс

Русский язык (учитель Бикбулатова М.В.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
12	11	1(10%)	4(40)	4(40)	1(10%)	90,9	9

Не выполнял работу Мавликеев Ренат.

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- безударные гласные – 6(60%)
- чередование в корнях слов – 5(50%)
- безударные личные окончания глаголов – 4(40%)
- дефисное написание слов – 3(30%)
- правописание предлогов – 4(40%)
- правописание союзов – 3(30%)
- правописание суффиксов причастий – 6(60%)
- знаки препинания в сложных предложениях – 4(40%)
- знаки препинания в сложных предложениях – 5(50%)

7 класс

Математика (учитель Кузнецова Л.В.)

Алгебра

В написании работы принимали участие 11 учащихся из 12 (не писал Мавликеев Р)

Написали на	5 класс	% успеваемости	% качества
«5»	1 уч. (9 %)	100%	27%
«4»	2 уч. (18 %)		
«3»	8 уч. (73 %)		
«2»	-		

Спецификация итоговой работы по алгебре в 7 классе

Представленный материал является спецификацией итоговой работы учащихся, оканчивающих 7 класс по учебнику С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин

При проверке и сравнительном анализе было выявлено, что в заданиях учащиеся допустили следующие ошибки:

Задание	Решили без ошибок	Не решили	% невыполнения

Часть 1 (тестовая) А1 – А8			
<i>1 задание – Значение числового выражения</i>	8	3	27%
<i>2 задание – задачи на проценты</i>	11	-	0%
<i>3 задание – представление выражения в виде многочлена</i>	3	8	72%
<i>4 задание – Умножение одночленов</i>	5	6	54%
<i>5 задание – упрощение выражения</i>	5	6	54%
<i>6 задание – выражение переменной из уравнения с двумя переменными</i>	7	4	36%
<i>7 задание – возведение в степень одночлена</i>	8	3	18%
<i>8 задание – Упрощение выражения и нахождения его значения</i>	6	5	45%
Часть 2			
<i>9 задание – Действия со степенями</i>	8	3	18%
<i>10 задание – линейное уравнение</i>	8	4	36%
<i>11 задание – решить систему уравнений</i>	4	7	42%
Часть 3 (услож)			
<i>В1 задание – решить систему уравнений</i>	1	10	90%
<i>В2 задание – линейное уравнение</i>	1	10	90%
<i>В3 задание – Решение задач с помощью линейных уравнений</i>	3	8	72%

Геометрия

В написании работы принимали участие 11 учащихся из 12 (не писал Мавликеев Р)

Написали на	5 класс	% успеваемости	% качества
«5»	1 уч. (9 %)	100%	54%
«4»	5 уч. (45 %)		
«3»	5 уч. (45%)		
«2»	-		

Спецификация итоговой работы по алгебре в 7 классе

Представленный материал является спецификацией итоговой работы учащихся, оканчивающих 7 класс по учебнику Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.

При проверке и сравнительном анализе было выявлено, что в заданиях учащиеся допустили следующие ошибки:

Задание	Решили без ошибок	Не решили	% невыполнения
<i>1 задание – Понятие угла</i>	8	3	27%
<i>2 задание – Точки на прямой</i>	3	8	72%
<i>3 задание – Свойства и виды углов</i>	5	6	54%

<i>4 задание – Смежные и вертикальные углы</i>	7	4	36%
<i>5 задание – Признаки равенства треугольников</i>	6	5	45%
<i>6 задание – Равнобедренный треугольник</i>	4	7	63%
<i>7 задание – Признаки равенства треугольников</i>	6	5	45%
<i>8 задание – Виды углов при пересечении двух прямых третьей</i>	9	2	18%
<i>9 задание – Свойства углов при параллельных прямых</i>	4	7	63%
<i>10 задание – Биссектриса угла</i>	5	6	54%
<i>11 задание – Внешние углы треугольника</i>	5	6	54%
<i>12 задание – Неравенство треугольника</i>	6	5	45%

8 класс

Русский язык (учитель Дерганова Т.И.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
5	5	1(20)	3(60)	1(20)	-	100	66,6

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- правописание безударных гласных
- правописание падежных окончаний существительных и прилагательных
- правописание безударных личных окончаний глаголов
- правописание тся и ться в глаголах
- правописание чередующихся гласных в корне слова
- определение грамматической основы
- определение односложных предложений

8 класс

Математика (учитель Иксанова М.А.)

Алгебра

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
5	5	1(20)	1(20)	3(60)	-	100	40

Геометрия

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
--------------	--------------	--------	--------	--------	--------	----------------	------------

	писав- ших рабо-ту	%	%	%	%	МОСТИ	
5	5	-	2(40)	3(60)	-	100	40

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- дробно-рациональные уравнения – 2(40%)
- квадратные уравнения – 2(40%)
- система уравнений – 3(60%)
- значение выражения – 1(20%)
- свойства вписанных углов – 4(80%)
- свойства четырехугольников – 2(40%)
- формулы площадей фигур – 3(60%)
- подобные треугольники – 4(80%)

Результаты работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности обучающихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

Основными задачами олимпиады являются:

- выявление одаренных и талантливых учащихся с целью их дальнейшего интеллектуального роста;
- развитие способностей и познавательных интересов школьников к научному творчеству;
- обмен опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одаренными учащимися;
- Активизация деятельности учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в муниципальном этапе;
- отбор участников для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении положения о всероссийской олимпиаде школьников»;
- ✓ Приказом Департамента и науки Кемеровской области от 30.08.2019 г. № 1651 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»;
- ✓ Приказом Управления образования администрации Ижморского муниципального района от 03.09.2019 г. № 337 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 - 2020 учебном году»;
- ✓ Приказом МБОУ «Кольонская СОШ» от 06.09.2019 г. № 154 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году»;

Олимпиада проводилась по 11 общеобразовательным предметам в период с 19.09 по 18.10 по графику (не проводилась олимпиада по следующим образовательным предметам – право, химия, информатике, технологии, МХК, экономике, экологии, астрономии).

Все олимпиадные разрабатывались и предоставлялись методическим кабинетом Управления образования за день до проведения олимпиады.

В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4 -11 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Для подведения итогов школьного этапа олимпиады приказом директора было назначено жюри по каждому предмету. Победителями признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

При проведении олимпиад обучающиеся показали не достаточно хорошую активность и не высокий уровень подготовки.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников было 75 ученико-участий, что на 1 участника больше чем в прошлом учебном году. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Общее количество участников школьного этапа (один и тот же участник олимпиад по нескольким предметам учитывается один раз): 34 (на 4 больше чем в прошлом учебном году).

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа

№	Предмет									Кол-во участников по предмету	Процент участия
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Русский язык	6	1	1	1	1	1	-	1	12	35,3
2	Литература	-	1	1	1	1	1	-	-	5	14,7
3	Английский	-	1	-	1	-	1	-	-	3	8,8
4	Математика	4	2	1	1	-	2	-	-	10	29,4
5	История	-	-	-	-	1	-	-	2	3	8,8
6	Обществознание	-	-	-	1	3	-	-	3	7	20,5
7	География	-	-	-	-	1	1	-	-	2	5,8
8	Физика	-	-	-	3	3	-	-	-	6	17,6
9	Биология	-	-	-	-	-	4	-	2	6	17,6
10	ОБЖ	-	-	2	6	-	8	-	-	16	47,05
11	Физическая культура	-	-	-	2	-	2	-	1	5	14,7
Итого по предмету в классах		10	5	5	16	10	20	-	9	75	

Самыми многочисленными стали олимпиады по ОБЖ, русскому языку, а самыми малочисленными – олимпиады по географии, английскому языку.

Активными участниками школьного этапа олимпиады отмечены обучающиеся 9 класса, низкий процент участия показали ученики 8 класса.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Таблица № 2. Количество победителей и призеров

Предмет	Класс	Общее кол-во участников по классу	Общее кол-во участников по предмету	Количество победителей и призеров по классу	Количество победителей и призеров по предмету
Русский язык	4	6	12	4(призера)	Победителей нет Призеры 6
	5	1		1(призер)	
	6	1		-	
	7	1		-	
	8	1		-	
	9	1		-	
	11	1		1(призер)	
Литература	5	1	5	-	Победителей нет Призеров нет
	6	1		-	
	7	1		-	
	8	1		-	
	9	1		-	
География	8	1	2	-	Победителей нет Призеров 1
	9	1		1(призер)	
Физика	7	3	6	-	Победителей нет Призеров нет
	8	3		-	
Математика	4	4	10	-	Победителей нет Призеров нет
	5	2		-	
	6	1		-	
	7	1		-	
	9	2		-	
Биология	9	4	6	1 (призер)	Победителей нет Призеры 1
	11	2		-	
История	6	2	5	-	Победителей нет Призеров нет
	9	1		-	
	11	2		-	
Обществознание	8	1	5	1(призер)	Победителей 2 Призеры 2
	9	1		-	
	11	3		2(победителя) 1 (призер)	
ОБЖ	7	6	16	6(призеров)	Победителей Нет Призеры 11
	6	2		1(призер)	
	9	8		4 (призера)	
Английский язык	5	1	3	-	Победителей нет Призеров нет
	7	1		-	
	9	1		-	

Физическая культура	7	2	5	2 (призера)	Победителей 1 Призеров 4
	9	2		2(призера)	
	11	1		1(победитель)	
Итого			75		

Общее количество участников по всем предметам: 75

Победителей:3

Призеров: 25

Общее количество участников школьного этапа (один и тот же участник олимпиад по нескольким предметам учитывается один раз): 34

По итогам олимпиад победителями и призёрами стали 28 обучающихся (что на 5 больше чем в прошлом году), что составляет 82,3 % от количества участников, из них победителей – 3 (8,8 %), призеров –25 (73,5 %).

По итогам школьного этапа была сформированная заявка на участие в муниципальном этапе олимпиады школьников, в котором участвуют победители и призеры первого этапа.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Наградить дипломами победителей и призеров школьного этапа.
2. Направить учащихся, ставших победителями и призерами школьного этапа олимпиады для участия в муниципальном этапе олимпиады.
3. Учителям подготовить призеров школьных олимпиад для участия в районных олимпиадах по предметам
4. Поощрить творчески работающих учителей, подготовивших победителей и призеров школьного этапа олимпиады.
5. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМС, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура.
6. Вести системную целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми: разработать план работы по подготовке школьников к олимпиадам, который предусматривает проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров.
7. Продолжить работу над развитием способностей обучающихся и формированием устойчивого интереса к учебно-исследовательской деятельности на уроках, элективных курсах.

Муниципальный этап олимпиады прошел организованно, согласно графику, утвержденному управлением образования администрации Ижморского муниципального района, приказ № 452 от 31.10.2019 г. г., с 11 ноября по 10 декабря 2019 г.

Этим же приказом были утверждены состав оргкомитета по проведению муниципального этапа олимпиады, состав предметных жюри, осуществляющих проверку олимпиадных заданий. Были разработаны и утверждены инструкции для организаторов в аудитории, для участников олимпиады (правила поведения участника олимпиады). Образовательные учреждения заранее были ознакомлены с планом проведения олимпиад (временем и местом).

В муниципальном этапе олимпиады по каждому предмету принимали участие учащиеся 7 – 11 классов.

Муниципальный этап олимпиады проводился в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно – методическими комиссиями муниципального уровня с учетом методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий олимпиады.

Для соблюдения процедуры информационной безопасности в аудитории были назначены организаторы из числа педагогов, не ведущих предмет, по которому проводилась олимпиада. Каждый участник олимпиады в аудитории имел индивидуальное место, был обеспечен комплектом раздаточного материала.

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняло участие 9 человек (7,38 % от общего количества обучающихся) человек.

В итоге победителями и призёрами стали 3 человека:

победителей – 1 человека (11,1 %), (Швалева Василина – физическая культура 11 класс, учитель Рользинг А.М.).

призеров – 2 человека (22,2%), (Шевель Арина – обществознание 11 класс, учитель Крылатова Л.А, Белозерова Дарья – физическая культура 7 класс, учитель Рользинг А.М.).

Следует отметить, что количество участников олимпиады по всем предметам не уменьшилось, а призеров и победителей по сравнению с прошлыми годами остается на низком уровне. Не принимали участие в муниципальном этапе олимпиадам по следующим предметам: математика, информатика, английский язык, история, физика, литература, химия. Результаты, полученные участниками олимпиад, заставляют учителей поставить перед собой задачу выявления одарённости детей на более раннем этапе изучения предмета, приобщения детей к занятиям на уровне, выходящем за рамки школьной программы.

Рекомендации: учителям-предметникам с большей ответственностью подходить к подготовке обучающихся к олимпиадам.

Участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Кольонская СОШ» по направлению проектно-исследовательской деятельности работали только 2 учителя. Крылатова Л.А. учитель истории и обществознания, проводила проектно-исследовательскую деятельность совместно с ученицей 10 класса по теме «Судьба блокадного Ленинграда». Данная работа будет представлена на районном этапе научно-практической конференции «Живи, Кузнецкая земля». Королькова И.В., учитель биологии проводила проектно – исследовательскую деятельность совместно с обучающимися 10 класса Шевель А. и Прозверовой В. Они подготовили работы по темам «Изучение развития плесени» и «Изучение подростковой наркомании», эти работы будут представлены на заочном этапе областного конкурса «Первые шаги в науку о здоровье», который проводит детская обл. ДЭЦ.

Важно отметить, что с каждым годом учителя-предметники стали все меньше уделять времени на исследовательскую и проектную деятельность. С каждым годом уменьшается число участников различных конференций как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используют разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

В соответствии с муниципальным положением о создании банка одаренных детей, в школе создан банк одаренных детей, который обновляется два раза в год.

Наряду с положительными результатами работы с одаренными детьми, следует выделить проблему: не отработана система развития одаренности детей, недостаточное методическое обеспечение, материально-техническая оснащенность.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Методическая работа школы в 2019 -2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Методическая тема школы:

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС

Тема 2019-2020 учебного года:

Оптимизация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к качеству освоения образовательных программ.

Цель работы: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися.
2. Внедрить новые программы внеурочной деятельности, которые помогут развить проектные и исследовательские умения учащихся.
3. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.
Информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС.
4. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
5. Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
6. Сохранить высокие результаты итоговой аттестации через систематический контроль за состоянием успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения.
7. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
8. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.
9. Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Основные направления работы методсовета на 2019 – 2020 учебный год.

Методический совет школы

- участвует в составлении плана работы школы,
- в рассмотрении рабочих программ учителей на предмет их соответствия ФГОС и ФКГСОО;
- направляет и контролирует работу ШМО (при наличии)
- оказывает помощь в решении методических проблем школы,
- возглавляет работу семинаров, педагогических чтений, круглых столов,
- организует взаимопосещение уроков,
- осуществляет работу с молодыми специалистами,
- осуществляет формы педагогического сотрудничества, обеспечивает преемственность в школах I и II, II и III ступеней обучения,
- осуществляет учебно-методическую работу по координации деятельности педагогов,
- организует в школе научно - методические исследования,
- осуществляет контроль содержания программ, их изучение и обновление,
- контролирует состояние учебных кабинетов и эффективность их использования, наличие, систематизацию и обновление дидактического материала,
- контролирует подготовку выпускников школы к успешной сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ,
- контролирует подготовку обучающихся школы к успешной сдаче ВПР;
- создает информационную методическую базу для учителей, учащихся и их родителей,
- контролирует обновление банка тестовых работ для диагностики знаний учащихся по предметам.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2019-2020 учебном году было запланировано два тематических педсовета:

1. «Безопасность везде и всюду»
2. «Мастерство и культура педагогического общения»

Из-за перехода на дистанционное обучение и, второй педагогический совет был перенесен на более поздние сроки.

В течении года проведены два методических семинара:

1. Методический семинар «Проектная и исследовательская деятельность в обучении»
2. Семинар: «Внедрения и реализация ФГОС СОО»

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей. Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

В 2019-2020 уч.году было подано 1 заявления на аттестацию, на подтверждение первой квалификационной категории – Королькова Г.Н. Данное заявление были одобрены положительно. Учитель начальных классов Худайбердина В.Р. подаст заявление на аттестацию в июне.

Курсы повышения квалификации прошли:

1. Неверовская Н.Г. (учитель географии) по программе «Теория и практика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО»
2. Худайбердина В.Р. (учитель начальных классов) по программе «Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО».
3. Крылатова Л.А. (директор) по программе «Теоретические и практические аспекты управления современной образовательной организацией с учетом ФГОС»
4. Королькова Г.Н. (учитель технологии) по программе «Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ОО и СОО»
5. Рубашко З.С. (зам.директора по ВР) по программе «Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога – навигатора»
6. Королькова И.В. (учитель биологии) по программе «Современная методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС»
7. Кузнецова Л.В. (учитель математики) по программе «Реализация образовательных программ углубленного изучения естественнонаучных и технических дисциплин в системе дополнительного образования: практико-ориентированные аспекты работы с одаренными детьми»
8. Иксанова М.А. (учитель математики) по программе «Теория и практика преподавания учебного предмета Математика с учетом ФГОС ОО»
9. Иксанова М.А. (зам. директора по УВР) по программе «Теоретические и практические аспекты управления современной образовательной организацией с учетом ФГОС»

Один учитель прошел переподготовку по программе «Химия», Батищева Н.К.

Одним из важных вопросов, который рассматривался в течение года на заседаниях МС: «Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов». Были изучены нормативные документы, план работы школы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ и его реализация, организация консультаций по подготовке и проведению аттестации в 9, 11 классах, индивидуальные формы работы с обучающимися при подготовке к ЕГЭ и к ОГЭ. Был проведен методический семинар «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ».

Одним из направлений работы МС была работа по подготовке и проведению предметных школьных, муниципальных олимпиад. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Планирование работы по организации первого этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Рассмотрение материалов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

3. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
4. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В этом учебном году в лан работы методического совета были включены вопросы по подготовке к ВПР. В сентябре месяце был рассмотрен анализ результатов ВПР за предыдущий учебный год, выявлены слабые стороны и рассмотрен план работы по подготовке к ВПР, с целью повышения качества образования.

В течение года учителя МБОУ «Колыонская СОШ» посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, веб-семинары на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях .

Учителя школы систематически проводят работу над методической темой по самообразованию. У каждого учителя – предметника составлен свой план по самообразованию. Регулярно осуществляется знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Учителя активно работали над решением темы школы через:

- заседания МС, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Все члены педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
3. Все педагоги повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2019-2020 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ШКОЛЫ.

В 2019-2020 году в школе работало трудовой коллектив в количестве 14 человек, из них двое административно управленческий персонал – директор и зам.директора по УВР, 12 педагогов.

1.Кадровый потенциал школы

Характеристика педагогического коллектива:

1.1 по полу:

Всего	14	
Из них мужчин	1	7,1%
Из них женщин	13	92,8%

1.2 по возрасту:

Возраст	Количество человек	% содержание
20-25 лет	-	-
26-30 лет	-	-
31-35 лет	-	-
36-40 лет	1	7,1
41-45 лет	2	14,3
46-50 лет	2	14,3
51-55 лет	2	14,3
56-60 лет	1	7,1
60 лет и более	6	42,8

1.3 по образованию:

Образование	Число человек	% содержание
Высшее	13	92,8
Среднее-специальное	1	7,1

1.4 по квалификации:

100 % всего педагогического коллектива имеет квалификационную категорию,

По квалификационным категориям	Количество человек	% содержание
Высшая	11	78,5%
Первая	3	21,4%
По почётным званиям		
Почётный работник общего образования РФ.	1	7,1 %
Отличник просвещения	5	35,7%

Сохраняется количество учителей с высшей категорией. Большая часть педагогического коллектива, это 60+

1.5 по стажу работы

Стаж работы	Число человек	% содержание
От 0 до 5-ти лет	-	-
От 6-ти до 10-ти	1	7,1
От 11-ти до 20-ти	2	14,3
От 20-ти до 25-ти	1	7,1
Свыше 25-ти	10	71,4

Школа полностью укомплектована кадрами.

Коллектив стабильный, работоспособный.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 25 лет.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе анализа работы в 2018-2019 учебном году, была сформулирована цель и задачи на 2019-2020 учебный год:

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Школа решала следующие *воспитательные задачи*:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Совершенствовать работу в системе «учитель – ученик – родитель»

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Учеба
- Здоровье
- Порядок
- Забота
- Мир прекрасного

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Основной составляющей воспитательной работы школы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»
- День Учителя
- Концерт ко Дню Матери
- Новогодние праздники
- Месячник оборонно-спортивной работы
- День Святого Валентина

- Концерт к 8 Марта
- Праздник-итог «Все Звезды!»
- Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Последний звонок
- «Прощание с начальной школой»
- Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

Несколько слов об общешкольных мероприятиях и их результатах. Все запланированные традиционные мероприятия прошли успешно. И здесь большая заслуга классных руководителей, библиотекаря школы, учителей-предметников, которые организовывали и проводили мероприятия. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Внеурочные мероприятия в большинстве случаев достаточно содержательны и интересны.

Кроме внеклассных мероприятий были организованы благотворительные акции, благоустройство школы, построение Снежного городка, ребята участвовали в районных, областных спортивных мероприятиях. Все это повысило интерес учащихся к истории родного края, способствовало воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желания заниматься благотворительной деятельностью.

За период 2019- 2020 учебного года обучающиеся нашей школы приняли участие в большом количестве районных и областных мероприятий.

Фамилия, имя учащегося	Класс	Участие в смотрах, мероприятиях, соревнованиях района	Участие в смотрах, мероприятиях, соревнованиях области	Достижения, результаты
Команда школы		Слет туристов		Грамота рук. Батищева Н.К
Команда школы		Районный конкурс «Служу Отечеству!»		3 место рук. Батищева Н.К.
Шевель Арина	11	Участие в районном проекте «Дважды победители»		Рук. Крылатова Л.А.

Прозверова Валерия	11	Участие в районном проекте «Дважды победители»		Рук. Крылатова Л.А.
Фридрих Ирина	11	Участие в районном проекте «Дважды победители»		Рук. Крылатова Л.А.
Швалева Василина	11	Участие в районном проекте «Дважды победители»		Рук. Крылатова Л.А.
Шевель Арина	11		Областной конкурс «Наследники великой Победы»	1 место Рук. Крылатова Л.А.
Голенко Костя Фридрих Кирилл Торосенко Илья Кострубина Юлия Прозверова Марина	1	Районный конкурс «Клюквенное чудо»		Рук. Худайбердина В.Р.
Котлягина Софья Крылатов Богдан	4	Районный конкурс «Клюквенное чудо»		Рук. Худайбердина В.Р.
Боровая Ангелина Иванова Тамара Котлягина Таисия Тальшева Василиса	2	Районный конкурс «Клюквенное чудо»		Рук. Крюгер Л.А.
Воробьева Настя Тальшева Василиса Шевель Егор Котлягина Таисия Маурер Женя	2	Районный конкурс «Рождественский букет»		Рук. Крюгер Л.А.

Талышева Василиса Котлягина Таисия	2	Районный конкурс «Каждой пичужке- кормушка»		Рук. Крюгер Л.А
Боровая Ангелина Иванова Тамара Маурер Женя	2	Районная выставка декоративно- прикладного искусства		Рук. Крюгер Л.А
Красникова Света	3	Районный конкурс «Клюквенное чудо»		Рук. Крюгер Л.А
Торосенко Илья	1	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»		Рук. Худайбердина В.Р.
Котлягина Софья Крылатов Богдан Иксанова Руслана	4	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»		Рук. Худайбердина В.Р.
Ковалев Илья	1	Районный конкурс «Рождественская елка»		Рук. Худайбердина В.Р.
Крылатов Богдан	4	Районный конкурс «Рождественская елка»		Рук. Худайбердина В.Р.
Котлягина Софья	4	Районная акция «Сохраним елочку»		Рук. Худайбердина В.Р.
Ковалев Илья	1	Районная акция «Сохраним елочку»		Рук. Худайбердина В.Р.
Крылатов Богдан Иксанова Настя Маркова Маша	4	Районный конкурс «Каждой пичужке- кормушка»		Рук. Худайбердина В.Р.

Котлягина Софья	4	Районная выставка декоративно-прикладного искусства		Рук. Худайбердина В.Р.
Торосенко Илья Прозверова Марина	1	Районная выставка декоративно-прикладного искусства		Рук. Худайбердина В.Р.
Голенко Костя Фридрих Кирилл	1	Районная выставка сельскохозяйственных культур		Рук. Худайбердина В.Р.
Котлягина Софья	4	Районная выставка сельскохозяйственных культур		Рук. Худайбердина В.Р.
Белозеров Костя Владимирова Кристина	5	Районный конкурс «Рождественский букет»		Рук. Крылатова М.А.

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей.

Классными руководителями запланированы и проведены классные часы разной тематики. Проведенные классные часы были целенаправлены на формирование нравственных ситуаций в жизненных позициях, формированию полезных привычек, расширению знаний по родному краю.

В школе работает отряд ЮИД «Зеленый свет», руководитель Батищева Н.К.

Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.

Отряд ЮИД принимает активное участие в различных акциях, конкурсах, направленных на пропаганду безопасности на улицах и дорогах, предупреждение нарушений правил дорожного движения. Ребята участвуют в традиционных акциях, таких как: «Внимание! Юный пешеход!», «Внимание, дети!», «Внимание! Юный пассажир!», «Каникулы», «Засветись!», «Внимание! Юный водитель!», «Безопасный переход», «День памяти жертв», «Зебра». 1 июня ребята ежегодно принимают участие в районном мероприятии «Безопасное колесо».

А также продолжает свою деятельность школьный юнармейский отряд «Патриот» – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского

искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Для успешного выполнения задач Отряда планируется:

- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, юнармейских постов у вечного огня, обелисков, мемориалов,
- участие в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО,
- проведение поисковой работы,
- организация информационного сопровождения своей деятельности.

В этом учебном году ребята отряда уже приняли участие в районных патриотических акциях и получили Дипломы участников.

Важным направлением в работе школы было воспитание здорового образа жизни, поэтому большое внимание уделялось просветительской работе с обучающимися, оздоровительным мероприятиям, работе спортивных секций. В рамках Программы развития реализуется подпрограмма «Здоровье».

Цель:

- **выявление путей и способов формирования здорового образа жизни;**
- создание условий для здоровьесбережения и здоровьесокращения обучающихся, с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей.

В течение учебного года были проведены беседы с приглашением медицинской сестры и фельдшера на темы «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни» с показом фильма, «О личной гигиене» и др. Состоялись профилактические беседы по наркомании и алкоголизму.

Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков!». Каждый четверг обучающиеся принимали участие в различных школьных спортивных соревнованиях и мероприятиях, результаты вывешиваются на стенд, итоги подводятся на линейках. В течение года работают школьный спортзал. В каникулярное время для обучающихся проводятся различные спортивные игры, развлекательные программы.

Школьные команды принимали участие в районных и областных соревнованиях, где занимали призовые места.

№ пп	Вид деятельности	Уровень	Результат
1	Осенний кросс	районный	3 место общекомандное
2	Веселые старты	районный	2 место
3	Баскетбол (девушки)	районный	3 место
4	Баскетбол (юноши)	районный	2 место
5	Лыжня России	районный	11 призовых мест
6	Веселые старты	районный	3 место
7	Футбол	районный	3 место
8	Легкая атлетика	районный	3 место
9	Спартакиада	районный	2 место

Итогом всех проведенных мероприятий является развитие у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Об организации летней занятости детей в каникулярное время, начинаем обсуждать еще весной. Продумываем виды и объемы работ для учащихся. В нашей школе большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей. Лагерь дневного пребывания формируется из детей в этом году 50 человек 3 группы. В ЛДП дети хорошо отдыхают и поправляют свое здоровье. За счет калорийной и вкусной пищи, которой уделяется большое значение, а также дети получают ежедневные витамины и фрукты.

Была разработана программа для профильного лагеря «Родничок». Главной идеей создания летнего профильного лагеря является – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря.

Данная программа составлена для работы разновозрастной группы подростков из 7-10 классов. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Участники лагерной смены – 18 учащихся МБОУ «Колыонская СОШ» в возрасте 12-17 лет.

Основными направлениями реализации программы трудовых объединений являются:

- трудовая деятельность;
- досуговая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профилактическая деятельность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях профильного отряда.

Известно, что содержанием летнего досуга должен стать грамотно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма, накопившееся за учебный период. Для детей школьного возраста разработана программа пришкольного лагеря «Правнуки Победы». 2020 год объявлен Годом Памяти и Славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Поэтому, ребята примут участие в конкурсах, мероприятиях проводимых в рамках Года Памяти и Славы.

Программа «Правнуки Победы» была создана для организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей в связи с повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в летний период; обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет и модернизацией старых форм и методов работы, внедрением новых педагогических технологий.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Ее название связано с тематикой года Памяти в честь 75-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне.

Актуальность программы выражается в возможности привлечь внимание учащихся и их родителей к данному историческому событию, познакомить младших школьников с памятными датами Великой Отечественной войны (далее ВОВ) и ее героями посредством познавательной, творческой и спортивной деятельности в период летних каникул.

В течение смены дети познакомятся с родами войск, военными профессиями, крупными битвами ВОВ и ее героями. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ,

система ценностей. Общие тематические мероприятия на смене будут построены с учетом психологии восприятия младшего школьника, способного на эмоциональный отклик на примере значимого взрослого.

**Планируемый охват обучающихся МБОУ «Колыонская СОШ»
летним отдыхом в 2020г**

№ пп	Вид отдыха	Охват
1	Пришкольный лагерь «Театральный калейдоскоп»	32
2	Палаточный лагерь при МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	14
3	Трудовой лагерь «Родничок»	18

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание в школе – это система воспитания и обучения, ориентированное на формирование совокупности гражданских свойств личности. **Целью** гражданско-патриотического воспитания в ОУ является актуализация патриотического воспитания граждан, гражданского долга, бережного отношения к историческому наследию, воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека. Поэтому основными задачами гражданско-патриотического воспитания видятся следующие:

- активизация музейной работы,
- активизация волонтерской деятельности,
- более широкое вовлечение учащихся в управление школой,
- активизация политинформационной работы,
- формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда,
- вовлечение родителей в патриотическое воспитание подрастающего поколения,
- возрождение военно-патриотического воспитания школьников,
- вовлечение детей во Всероссийское движение школьников.

В школе с 2007 года ведется работа по Программе гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России», которая в течение своей деятельности была откорректирована. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.
2. Растим патриота и гражданина России.
3. Мой край родной.
4. Я и семья.
5. Школьный краеведческий музей

При планировании работы классными руководителями учитываются традиционные общешкольные, районные, областные и всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Организация деятельности классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию основывается на принципах и строится по следующим направлениям: **духовно-нравственное направление,**

культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через определенные **формы взаимодействия педагогов и учащихся** в рамках Программы.

За период реализации программы с 2007 года в школе был накоплен, систематизирован теоретический и практический материал в направлениях Деятельность музея, Семья, Волонтерское движение, Программа по профориентации, отлажена работа с вузами Кемеровской области, Томска и т.д

Большой воспитательный потенциал несут общешкольные массовые мероприятия, направленные на формирование сознательного патриотизма. Это и встречи с участниками локальных войн и конфликтов, традиционные военно-спортивные игры «Зарница», Смотр строя и песни, туристические игры, Дни здоровья. Ежегодно ко Дню Великой Победы, 23 февраля и 22 июня у памятника проводится торжественный митинг у обелиска, концерт для пожилых людей (в том числе для ветеранов и тружеников тыла). Вот уже на протяжении пяти лет школа является организатором Всероссийской акции «Бессмертный полк» на 9 мая. Ежегодно юноши десятого класса участвуют в военных сборах допризывной молодежи. В школе организуются торжественные линейки, посвященные памятным датам и дням воинской славы России.

Традиционно с 23 января по 23 февраля в школе проходит месячник оборонно-спортивной работы. К проведению месячника были привлечены педагоги школы, родители, обучающиеся. В рамках месячника были проведены Уроки мужества, посвященные 31-й годовщине вывода советских войск из Республики Афганистан, Интерактивный урок мужества с посещением экспозиции школьного музея «Летопись блокадного Ленинграда», различные акции, спортивные соревнования, конкурс рисунков, экскурсии в школьный музей.

Интересно и на высоком организационном уровне прошел конкурс «Смотр строя и песни», где были задействованы обучающиеся со 1 по 11 классы. Конкурс проводила учитель ОБЖ Батищева Н.К.

27 января в рамках акции «Блокадный хлеб» в школе прошел Урок мужества для 5-11 классов «Непокоренный Ленинград». Из которого ребята узнали о детях, эвакуированных из Ленинградского детского дома в Колыон. Информация была предоставлена из материалов школьного музея по воспоминаниям блокадниц Силантьевой Л.Н. и Лэнь В.И.

Прошел конкурс стихотворений «Навстречу Великой Победе», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Конкурс чтецов – одно из мероприятий, призванных связать поколения. Для нынешних школьников военные годы – совсем далекое прошлое, и все реже у них есть возможность слышать истории о военном и блокадном времени из уст непосредственных участников событий. Через литературу и творчество дети получают возможность прикоснуться к истории своей страны, своего города. Ребята подготовили произведения Светланы Одинокой, Евгения Евтушенко, Ярослава Смелякова, Владимира Туркина, Михаила Дудина, Татьяны Лавровой, Юлии Друниной, Сергея Васильева, Елены Мартыненко, Ольги Берггольц и многих других. Каждый из исполнителей смог выразить чувства авторов произведений, не оставил равнодушным ни одного слушателя. Да иначе и быть не должно: стихотворения передавали мужество, героизм, отвагу советских людей, жизнь и подвиги которых будут служить беззаветным примером для всех поколений. (ответственная: зам.директора по ВР Рубашко З.С.)

По традиции в рамках месячника прошла областная акция «Снежный десант Кузбасса - 2020» (6 год подряд), волонтеры Кемеровских ВУЗов совместно с обучающимися оказали помощь жителям села, провели мероприятия по здоровому образу жизни и концерт для жителей села патриотической тематики.

Прошел конкурс рисунков «Святое дело- Родине служить!» по патриотическому воспитанию, активное участие приняли обучающиеся начальных, пятого, шестого и седьмых классов.

Все внеклассные мероприятия месячника направлены на воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории своего края и страны.

Большую работу по оказанию практической помощи, созданию наглядной агитации в рамках гражданско-патриотического воспитания проводит волонтерский отряд школы «МВД» ЛУЧ (молодежное волонтерское движение). В школе ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, правового просвещения детей и подростков. Ответственное отношение к своему здоровью - неотъемлемая черта патриота, сознательного гражданина своей страны. Знание и исполнение законов страны – основа правового государства, к которому мы стремимся. Поэтому деятельность группы актуальна всегда. Волонтеры проводят акции помощи пожилым людям, распространяют буклеты и листовки о здоровом образе жизни, проводятся массовые флеш-мобы.

В этом 2018 году сформирована команда юнармейцев «Патриот» из числа активистов школы, ребята команды также проявляют гражданскую активность.

Хорошим стимулом изучения истории нашей страны является участие учащихся в конкурсных мероприятиях. Наши ученики стали призерами районной зимней военно-спортивной игры юнармейцев «Во славу Отечества» - 3 общекомандное место, а также победителями и призерами различных спортивных соревнований.

В этом году ребята приняли участие в историко- патриотическом проекте «Дважды победители», были собраны материалы по родственникам, которые прошли войну и, вернувшись домой, помогли восстанавливать народное хозяйство. А также была оформлена стена портретов фронтовиков «Бессмертный полк».

В рамках мероприятий года памяти и славы наша школа приняла участие в проекте «Дорога памяти», где осуществлялся сбор фотографий и данных об участниках Великой отечественной войны и было осуществлено их размещение в мультимедийной галерее.

Ведущими направлениями деятельности по воспитанию гражданско – правового и патриотического образования, является деятельность школьного краеведческого музея (руководитель-Крылатова Л.А.). Основными направлениями деятельности музея является работа по написанию летописи села, реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин России». Направления работы:

- поисково – исследовательская работа, которая включает в себя встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, репрессированными и депортированными, детьми войны; встречи с руководителями социально значимых объектов села; поиск документальных материалов, отражающих исследуемые темы;
- оформление экспозиций, выставок;
- проектная деятельность;
- экскурсионная работа.

В школьном музее для обучающихся 1-11 классов проведены экскурсии по теме «Герои современных локальных войн», «Книга памяти», «Они ковали победу в тылу». Однако не все классные руководители проявляют инициативу для посещения классом школьного музея.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. Можно отметить, что работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне.

Воспитательная работа школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и

взаимодействовать между собой. С этой целью в школе планируется совершенствование работы с родителями или лицами их заменяющими по воспитательной подпрограмме «Семья»

В течение учебного года были проведены мероприятия по реализации программы «Семья»: собрание родителей будущих первоклассников, совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей предметников, индивидуальная работа с родителями, регулярное посещение проблемных семей; ведение учета пропусков занятий обучающихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины, регулярное посещение семей опекаемых детей; индивидуальное собеседование с опекунами; работа с многодетными и малоимущими семьями, оказание помощи семьям по акции «Первое сентября – каждому школьнику!» и др.

Анализируя работу общеобразовательного учреждения, нужно указать на тот факт, что главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения.

На начало учебного года на внутришкольном учете состоит 18 обучающихся из 9 семей. Все дети обеспечены учебниками, все питаются в школьной столовой. Перед началом учебного года была оказана материальная помощь «1 сентября – каждому школьнику!» всем детям из неблагополучных семей.

Составлен общешкольный план профилактической работы с трудными подростками и неблагополучными семьями. Поставлены задачи: создание благоприятного микроклимата для учащихся; психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений; коррекционная работа с детьми девиантного поведения. Создан банк данных на детей из неблагополучных семей и семей «группы риска».

В планах воспитательной работы классных руководителей запланированы индивидуальные беседы с детьми девиантного поведения, беседы инспектора ОПДН, учитываются пропуски занятий, запланированы родительские собрания по разной тематике, заполняются справки по результатам посещения учащихся на дому.

В школе действует Совет профилактики с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
2. Профилактика социально дезадаптации детей и подростков
3. Совместная работа с социальными партнерами

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.
- В каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились соревнования, посещение ДК, посещение сельской библиотеки.

- Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на контроле в школе, КДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости обучающихся школы, еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей), анализ результатов и немедленное принятие мер.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственный за профилактическую работу занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;
4. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

В школе 4 опекаемых ребенка. Дети обеспечены учебниками и учебными принадлежностями, обуты и одеты, в школьной столовой ребята питаются льготно. Дважды в год обучающиеся проходят медицинский осмотр. В этом году все опекаемые прошли диспансеризацию. Классные руководители в течение года проводят беседы с опекуном и опекаемым, темы бесед разные: «Ваши права и обязанности», «Свободное время ребенка», «Вредные привычки», и др.

В школе составлен план работы с опекаемыми и приемными семьями, поставлены задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых.
2. Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с учащимися.
3. Оказание социально – педагогической помощи опекаемым и приемным семьям в воспитании и обучении детей.
4. Развитие творческих способностей и социальной активности школьников

Инспектором по охране прав детства ежемесячно ведется контроль по питанию в школьной столовой и посещаемости опекаемого. Проводятся различные беседы с опекунами, проведено родительское собрание для опекунов «Особенности воспитания в опекаемых семьях». Опекуны один раз в год предоставляют отчет о расходовании опекунских пособий.

Были посещены квартиры, с целью обследования жилищно- бытовых условий семей, составлены акты обследования.

В ходе месячника «Детство», были проведены классные часы по правовому воспитанию: «Твои права»--1-4класс – кл.рук. Худайбердина В.Р.; «Права и обязанности в семье» 3 класс – кл. рук. Крюгер Л.А.; «Наши права и обязанности»- 9 класс - кл.рук. Рубашко З.С.; «Права ребенка»- 6-7 класс –кл.рук Грайзер Н.А.;«Знаем ли мы свои права и обязанности»-8-10 класс – кл.рук. Батищева Н.К.; «Жизнь – главная ценность человека», 11 класс – кл.рук. Королькова И.В.; « Всё начинается в семье» - 5 класс – кл.рук. Крылатова М.А..

Обновлен стенд «Подростки и уголовная ответственность», «Ваши права», «Телефон доверия»

Согласно плану работы осуществлены следующие мероприятия: рейды по неблагополучным семьям, оформлена документация (социальный паспорт школы, карточки трудных подростков, акты сохранности жилья детей оставшихся без попечения родителей, характеристики обучающихся и детей из социума). Проводился еженедельный контроль за посещаемостью всех учеников школы. В течение года велась интенсивная работа по опеке и попечительству.

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. Работа осуществляется через реализацию элективных курсов, информационную, внеклассную работу классных руководителей.

В ходе проверки были проведены собеседования с классными руководителями; обучающимися; проверены планы по воспитательной работе.

В планах воспитательной работы классными руководителями с начала учебного года запланированы классные часы по профориентации учащихся. Соответствующего раздела как такового, в планах нет. В школе оформлен уголок по профориентации, информация в нем сменная, постоянно меняется. В уголке по профориентации находится информация о высших учебных заведениях, ПТУ, колледжах и пр. учебных заведениях.

Важной составляющей предпрофильной подготовки обучающихся является информационная работа, которая предполагает знакомство обучающихся основной школы с профессиональным учебным пространством региона, что, безусловно, необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности. В 8- 9 классе введен элективный курс «Я учусь выбирать». Программа курса предназначена для осуществления информационной работы с обучающимися 8-9 классов в рамках предпрофильной подготовки. Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной и средней школы.

В 2016 году в нашей школе была разработана программа по профориентации **«Я и мой профессиональный выбор»**. Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Профориентация в школе осуществляется в три этапа:

1-й - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах

На 2-й - активно-поисковом этапе профориентации проходит в 8-9-х кл. Целью данного этапа является формирование способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего

образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки

3-й - этап профессионального самоопределения, который осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах. (целью профориентационной работы на данном этапе является создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Реализация Программы осуществляет личностный подход в обучении и воспитании учащихся, кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

В соответствии с письмом департамента образования и науки Кемеровской области от 07.12.2016 г. № 7864/06 и в целях реализации рабочих программ профессиональных проб для старшеклассников в сентябре 2018 года обучающиеся 8-9 классов присоединились к проведению профессиональных проб.

Было разработано и утверждено положение об организации и проведении профессиональных проб. А также заключены договоры между образовательным учреждением и каждым из четырех профессиональных образовательных организаций (Анжеро-Судженский горный техникум, Анжеро-Судженский политехнический колледж, Анжеро-Судженский педагогический колледж, Анжеро-Судженский медицинский колледж). К осуществлению профпроб обучающиеся приступят во втором полугодии.

В сентябре 2019 года ученики нашей школы присоединились к Проекту по ранней профориентации «Билет в будущее», который инициирован президентом РФ Владимиром Путиным и реализуется в рамках национального проекта «Образование». Оператор проекта – Союз «Молодые профессионалы (World Skills Russia)».

С 15 по 17 октября 2019 г. в городе Ленинске-Кузнецком состоялся масштабный фестиваль профессий "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ", направленный на раннюю профессиональную ориентацию школьников 6-11 классов.

Мероприятие проходило в Ледовом дворце, где на протяжении трех дней школьников знакомили с разными профессиями по направлениям: IT-технологии и коммуникации; транспорт; сельское хозяйство; горная добыча угля; умный город/городская среда; инновации и предпринимательство; технология безопасности; медицина и здоровье. Главной же особенностью стало знакомство детей с миром современных профессий на практике.

В школьной библиотеке постоянно оформлена открытая полка для учащихся по профориентации: «Адреса твоей профессии», «Фотоальбом – сообщение «Профессии нашего села»»; книжная выставка «Мир профессий и ты».

В школу регулярно приходит свежая информация из учебных заведений, приезжают представители с агитацией. Ежегодно учащиеся 9, 11 классов участвуют в районной «Ярмарке профессий», с участием представителей учебных заведений.

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год, была проведена проверка состояния внеурочной деятельности в рамках реализации стандартов второго поколения начального и основного общего образования.

В ходе проверки изучены вопросы:

- охват внеурочной деятельностью обучающихся,
- выполнение рабочих программ и календарно-тематического планирования внеурочной деятельности,
- проверка занятий в соответствии с расписанием,
- форма проведения внеурочной деятельности,
- состояние ведения журналов внеурочной деятельности,
- использование индивидуальных особенностей обучающихся,
- использование современных образовательных технологий,

- результаты внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности администрация школы руководствуется нормативно-правовой базой ФГОС НОО и ООО. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках ООП ООО по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Группы учащихся сформированы на основании заявления родителей с учетом интересов и запросов учащихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах на 2019-2020 учебный год представлена следующей моделью:

Направления развития личности	Наименование объединения	Класс /кол-во часов в неделю	Педагог	Через что реализуется
Общекультурное	Учусь создавать проект	2-3 (1 ч)	Крюгер Л.А.	МБОУ «Кольонская СОШ»
Социальное	ЮИД «Зеленый свет»	1-4 (1 ч)	Батищева Н.К.	МБОУ «Кольонская СОШ»
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	2-3 (1 ч)	Крылатова Л.А.	МБОУ «Кольонская СОШ»
	Шахматная школа	4 (1 ч)	Грайзер Н.А.	МБОУ «Кольонская СОШ»
Духовно-нравственное	Театральные ступеньки	1-4 (2 ч)	Рубашко З.С.	МБУ ДО «Дом творчества»
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1 (1 ч)	Рользинг А.М.	МБОУ «Кольонская СОШ»

Внеурочная деятельность в 5-9 классах на 2019-2020 учебный год представлена следующей моделью:

Направления развития личности	Наименование объединения	Класс /кол-во часов в неделю	Педагог	Через что реализуется
Общекультурное	Юный исследователь	7 (1 ч)	Бикбулатова М.В.	МБОУ «Кольонская СОШ»
	Учимся, исследуем, проектируем	5-7 (1 ч)	Батищева Н.К.	МБОУ «Кольонская СОШ»
Социальное	ЮИД «Зеленый свет»	5-7 (1 ч)	Батищева Н.К.	МБОУ «Кольонская СОШ»

	Город Мастеров	5-8 (1 ч)	Королькова Г.Н.	МБОУ «Колыонская СОШ»
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	5-9 (1 ч)	Крылатова Л.А.	МБОУ «Колыонская СОШ»
Духовно-нравственное	Театральные ступеньки	5-9 (2 ч)	Рубашко З.С.	МБУ ДО «Дом творчества»
	Нравственные и духовные ценности народов России	5 (1 ч)	Бикбулатова М.В.	МБОУ «Колыонская СОШ»
Спортивно- оздоровительное	реализуется через занятия в объединениях дополнительного образования и общей физической подготовки.	5-9	Рользинг А.М.	МБОУ «Колыонская СОШ»

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями, педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО к разработке программ внеурочной деятельности.

Посещены внеурочные занятия у всех учителей и педагогов дополнительного образования. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

13.11.19 г было посещено внеурочное занятие во 2 классе «Учусь создавать проект». Ребята занимались подготовкой к районному социальный проекту «Дважды Победители», разработанный с целью увековечивания памяти участников Великой Отечественной войны 1941-1945, вернувшихся с фронта и восстановивших страну в условиях послевоенной разрухи.

Вместе с классным руководителем Крюгер Л.А. ребята подготавливают информацию о своих родственниках, которые прошли войну и, вернувшись домой, помогли восстанавливать народное хозяйство.

18.11.19г. было посещено внеурочное занятие в 3 классе ЮИД «Зеленый свет». Занятие было построено в форме игры по теме «Правилам движения – наше уважение!». **Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди школьников. Способствовать развитию

мышления, скорости реакции, познавательной активности, создание атмосферы взаимовыручки.

Вначале занятия ребята исполнили песню «Дорожная азбука», затем была проведена игра на внимательность по правилам дорожного движения. В «Автоэстафете» ребята показали свои знания при посадки в автобус. В следующем конкурсе – «Островок художника» было задание: «Дорисуй дорожный знак». Каждой команде выдается шаблон недорисованного дорожного знака, задача команд дорисовать знак и раскрасить его как можно скорее.

В конце занятия были подведены результаты и просмотрен мультфильм, который показывает, к чему приводит незнание и несоблюдение правил дорожного движения
14.11.19г на занятии «Театральные ступеньки» ребята 7 класса репетировали театральную постановку «В жизни каждого важна и нужна мама» к празднику День Матери. Цель: поддержание традиций бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, отметить значение в нашей жизни главного человека – матери.
15.11.19г. было посещено внеурочное занятие «Город Мастеров», на котором ребята изготавливали поделки из природного материала для районной выставки «Рождественский букет», «Флористическая радуга», «Клюквенное чудо».

Какие общие недостатки, проблемы, которые удалось отследить на этапе посещённых занятий:

- классы не имеют деления на группы, и учителю, который видит класс в полном составе, приходится лавировать между привычной урочной и свободной раскрепощённой формой;

В каждом классе имеются классные уголки, в них имеются:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- график индивидуальной занятости учащихся.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха, во время которого организовано второе горячее питание школьников и обязательное пребывание обучающихся на воздухе. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Расписание внеурочных занятий в 1-4 классах

МБОУ «Колыонская СОШ»

2019-2020 учебный год

День недели	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Название объединения	Время проведения	Название объединения	Время проведения	Название объединения	Время проведения	Название объединения	Время проведения
Понедельник			Театральные ступеньки	12.55-13.40	ЮИД «Зеленый свет»	14.00-14.45	Театральные ступеньки	9.00-9.45
							ЮИД «Зеленый свет»	14.00-14.45
Вторник			Учусь	14.00-	Учусь	14.00-		

			создават ь проект	14.45	создават ь проект	14.45		
Среда								
Четверг	Подвиж ные игры	12.55- 13.40					Финанс овая грамотн ость	9.00- 9.45
Пятница							Шахмат ная школа	9.00- 9.45
Суббота								

Расписание внеурочных занятий в 5-9 классах
МБОУ «Колыонская СОШ»
2019-2020 учебный год

День недел и	5 класс		6 класс		7класс		8 класс		9 класс	
	Назван ие объеди нения	Врем я прове дения	Назва ние объед инени я	Врем я прове дения	Назва ние объед инени я	Врем я прове дения	Назва ние объед инени я	Врем я прове дения	Назван ие объеди нения	Врем я прове дения
Понед ельни к										
Вторн ик					ЮИД «Зеле ный свет»	14.55 - 15.40				
Среда	Нравст венные и духовн ые ценнос ти народо в России	14.00 - 14.45			Учим ся, иссле дуем, проект ируем	14.55 - 15.40			Юный исслед овател ь	14.55 - 15.40
Четве рг	Финан совая грамот ность	14.55 - 15.40	Фина нсова я грамо тност ь	14.55 - 15.40	Театр альны е ступе ньки	14.55 - 15.40				
Пятни ца			Город Масте ров	14.55 - 15.40	Город Масте ров	14.55 - 15.40			Театра льные ступен ьки	14.55 - 15.40

Суббота										
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др. Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно и с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе анализа работы в 2019-2020 учебном году, можно сформулировать цель и задачи на будущий 2020-2021 учебный год:

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Совершенствовать работу в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитие и совершенствование различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Учащиеся свободно ориентируются в современной ситуации на рынке труда.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Анализ системы работы по безопасности образовательного процесса.

Работа по организации обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса в школе 2019-2020 учебного года проводилась по следующим направлениям:

- обеспечение безопасности обучающихся в ОУ и во внеурочное время;
- охрана труда обучающихся и педагогов;
- формирование и сохранение здоровья субъектов учебного процесса в ОУ.

В 2012 году в ОУ была разработана программа развития, которая включает в себя подпрограмму «Здоровье», где отражены все направления по обеспечению безопасности жизнедеятельности ОУ.

Согласно плана деятельности по реализации подпрограммы «Здоровье» на начало учебного года в школе изданы приказы руководителя учреждения о соблюдении противопожарного режима в школе и на её территории, разработаны планы мероприятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении, памятки для учащихся, педагогов, персонала.

Проведены инструктажи:

- вводный (08.01.20 г.; 15.02.20 г.);
- повторный (30.08.19; 15.02.20 г.);
- целевые инструктажи (по приказу руководителя учреждения);
- противопожарный (30.08.19; 08.01.20; 15.02.20 г.);
 - по антитеррору (30.08.19; 08.01.20; 15.02.20 г).

Велись журналы по ОТ и ТБ:

- регистрация вводного инструктажа по ТБ;
- регистрация инструктажа по ОТ на рабочем месте;
- регистрация противопожарного инструктажа;
- регистрация инструктажей по антитеррору;
- регистрация инструктажей по ЧС для учащихся;
- учёта первичных средств пожаротушения;
- обхода здания администрацией учреждения;
- учёта инструкций по ОТ;
- учёта выдачи инструкций по ОТ для работников.

На протяжении всего учебного года обращалось внимание на санитарно-гигиеническое благополучие окружающей ребенка среды и условий жизнедеятельности. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы осуществляет комиссия по охране труда. В течение учебного года комиссия по производственному контролю проверяла санитарное состояние кабинетов, пищеблока, соблюдение светового и теплового режимов. При проведении контроля по охране труда директору школы предоставлялись справки о проделанной работе.

Большой перечень работ проделан в начале учебного года (2-я половина августа, сентябрь):

- подготовка и приём школы к новому учебному году;
- периодический медицинский осмотр работников школы;
- проведение всех необходимых инструктажей для работников с обязательной регистрацией в установленных журналах;
 - планирование и проведение месячника безопасности;
 - планирование и проведение тренировок по действиям в различных ЧС для работников и обучающихся;
 - осуществление контроля за проведением инструктажей по охране труда и их регистрацией в специальных журналах для обучающихся учителями;
- переработка и утверждение должностных инструкций для работников;
- переработка и утверждение инструкций по охране труда по профессиям и по видам работ для работников;

- переработка и утверждение инструкций по ТБ по видам деятельности для обучающихся;
- организация дежурства по школе в круглосуточном режиме.

Это только «основные» мероприятия, которые проделаны в начале учебного года, а затем проводились постоянно и периодически.

Соблюдение норм охраны труда является одним из важных направлений работы по обеспечению безопасности образовательного процесса. На начало учебного года во всех школьных кабинетах, особенно кабинетах повышенной опасности, учебных мастерских, созданы условия для безопасности образовательного процесса. В начале учебного года были составлены акты-разрешения на занятия в кабинетах физики, химии, информатики, ОБЖ, спортивных залах, учебных мастерских, проведено испытание гимнастических снарядов с составлением актов, акты – разрешения на ввод оборудования в учебных мастерских. Все кабинеты повышенной опасности оснащены необходимыми инструкциями. Наряду с этим выяснилось, что необходимо дополнительное оснащение кабинетов. Кабинеты повышенной опасности не были оснащены медицинскими аптечками; работники не обеспечены средствами индивидуальной защиты. Данные нарушения были допущены из-за отсутствия финансирования. Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

Персонал школы обеспечен инструкциями по охране труда по всем должностям и видам работ. Для обучающихся в кабинетах повышенной опасности инструктажи по ТБ проводят учителя предметники с отметкой в журналах инструктажей и классных журналах. Во всех кабинетах повышенной опасности оформлены уголки по ТБ и ведутся журналы инструктажей.

Своевременно проводились плановые инструктажи, а также внеплановые инструктажи по письмам, телеграммам и приказам Губернатора Кемеровской области, департамента образования, управления образования.

Одним из важнейших условий безопасности труда, образовательного процесса является наличие квалифицированного персонала. Из числа руководящих работников имеют аттестацию в области «Охрана труда» – 4 человека (директор школы, заместитель директора по УВР и ВР, заместитель директора по БЖ).

Работа по пожарной безопасности велась в соответствии с планом мероприятий по пожарной безопасности на 2019-2020 учебный год. Разработаны все необходимые документы: инструкция о пожарной безопасности, приказ о противопожарном режиме, инструкция о порядке действий в случае пожара. В 2010 году разработана и согласована с ОГПН Декларация пожарной безопасности школы. Школа оснащена АПС. Заключен договор с ООО «Центр технического обслуживания» на обслуживание АПС, руководитель - Андреев В.В. Сотрудники организации ежемесячно проводят проверку работоспособности АПС. Школа обеспечена всеми необходимыми средствами пожаротушения. Регулярно контролировалось состояние эвакуационных выходов, путей эвакуации. В течение года велись мероприятия по пожарной профилактике с обучающимися, персоналом школы. Проводились учебные тренировки по эвакуации обучающихся и персонала в случае ЧС. В июне 2020 года педагоги, работающие в кабинетах повышенной опасности (физики, химии, технологии, физической культуры) прошли обучение по ПТМ. Проводились дополнительные осмотры здания школы на предмет пожарной безопасности в связи с проведением новогодних праздников, ЕГЭ, праздников последнего звонка, выпускного вечера. На каждом этаже имеются планы эвакуации на случай пожара.

С учащимися проводилась большая разнообразная работа: конкурс рисунков «Пожары в быту», месячник безопасности (01.09.19 по 01.10.19 г.), 1 сентября проведен единый день дорожного движения, беседы, классные часы с приглашением инспекторов ГИБДД. В рамках программы курса ОБЖ проводились уроки по пожарной безопасности. С обучающимися 1-11 классов проведены инструктажи на тему «Правила поведения при возникновении пожара», «О мерах пожарной безопасности при нахождении в лесных массивах». Ежеквартально проводились учебные эвакуации, задачей которых была отработка навыков поведения при ЧС.

Комплексная безопасность школы – это состояние её защищенности от реальных и прогнозируемых угроз природного, техногенного и социального характера, обеспечивающее её безопасное функционирование.

Для работы образовательного учреждения в случае ЧС природного, техногенного и криминогенного характера имеются инструкции по действиям персонала на все возможные чрезвычайные ситуации. Разработана схема оповещения педагогических работников в нерабочее время о ЧС природного и техногенного характера. На уроках ОБЖ были показаны видеофильмы, рассказывающие о ЧС природного и техногенного характера и правилах поведения при них. На родительских собраниях обсуждались вопросы об обеспечении безопасности детей в учебное и вне учебное время. С обучающимися проведены инструктажи на тему «Безопасное поведение на улице во время катания с горы», «Действия населения при наводнениях». 2 марта был проведен Всероссийский открытый урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций.

В системе обеспечения комплексной безопасности школы важное место занимает организация охраны зданий школы и её территории.

Основными функциями охраны являются:

- предупреждение несанкционированного проникновения в здания школы и на её территорию;
- обеспечение пропускного режима;
- выявление и предупреждения террористических проявлений.

Охрана здания школы осуществляется в дневное время силами вахтёров, в ночное время сторожами. Пропускной режим осуществляется согласно Положения о пропускном и внутриобъектовом режиме. Территория школы имеет ограждения по периметру территории. Въездные ворота закрываются. Имеется список автотранспорта, имеющего право въезжать на территорию школы. На посту вахтеров имеется необходимый пакет документов. Ведутся журналы выдачи ключей, учета посетителей, график дежурства сторожей, журнал контроля за работой сторожей в вечернее время. Проводится ежедневный обход зданий школы с отметкой в журнале обхода зданий. Составлена схема обхода зданий и территории.

Также были разработаны мероприятия, направленные на антитеррористическую защищенность школы, составлен план профилактической работы по предотвращению террористических актов на 2019-2020 учебный год. Велась работа по корректировке Паспорта безопасности школы. Разработан и утвержден акт обследования и категорирования объекта. В январе 2019 года была установлена кнопка экстренного вызова полиции. С персоналом и обучающимися школы проводились инструктажи по правилам действий в случае угрозы террористического акта, в случае обнаружения предметов, похожих на взрывное устройство.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Активно велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно составляется план работы по профилактике ДДТТ. 1 сентября был проведен единый день дорожной безопасности. Каждую четверть классные руководители проводят с обучающимися беседы, классные часы по БДД. С мая 2018 года работает отряд ЮИД «Зеленый свет», который ведет свою деятельность в общеобразовательных организациях по месту учебы на Колыонской сельской территории. Руководитель отряда учитель ОБЖ Батищева Н.К.. Занятия ЮИД проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

Ребята активно участвуют в проведении профилактических акций, мероприятий, выпуск листовок, памяток, стенгазет, оформлен уголок по БДД, углубленно изучают ПДД, основы медицинских знаний, являются проводниками этих знаний среди сверстников, воспитанников детских садов.

В отряде ЮИД занимаются дети школьного возраста (от 9 до 14 лет).

Информация о деятельности ЮИД размещается на сайте образовательной организации <http://kolion12.ucoz.ru/index/juid/0-63>

Отряд ЮИД принимает активное участие в различных акциях, конкурсах, направленных на пропаганду безопасности на улицах и дорогах, предупреждение нарушений правил дорожного движения. Ребята участвуют в традиционных акциях, таких как: «Внимание! Юный пешеход!»,

«Внимание, дети!», «Внимание! Юный пассажир!», «Каникулы», «Засветись!», «Внимание! Юный водитель!», «Безопасный переход», « День памяти жертв», «Зебра».

В октябре был проведен мониторинг наличия СВЭ среди обучающихся школы. Учителем ОБЖ Батищевой Н.К. совместно с ЮИДовцами отряда «Зеленый свет» проведены мероприятия нацеленные на популяризацию использования световозвращающих элементов в форме:

- пропагандистской акции по разъяснению необходимости использования световозвращающих элементов;
- индивидуальное и коллективное изготовление световозвращающих элементов;
- конкурс «Мой безопасный портфель»;
- создание видеороликов «Пропаганда безопасного поведения на улице» .

В рамках оперативно-профилактической операции «Каникулы» организовано и проведено общешкольное родительское собрание с участием инспектора ГИБДД Копылова К.С., на котором рассмотрены вопросы обязательного применения при перевозке детей в салоне автомобиля ремней безопасности и детских удерживающих устройств, строгом соблюдении требований Правил дорожного движения Российской Федерации детьми-пешеходами. Также перед родителями выступил ребята их отряда ЮИД «Зеленый свет» с агитбригадой «Безопасное детство».

Выступление отряда «Зеленый свет» перед воспитанниками детского сада №7. Агитбригада «Стань ярче! Стань заметнее!» С целью пропаганды использования светоотражающих элементов для снижения ДТП, в темное время суток, стать заметнее для водителей. Ребята вручили воспитанникам старшей группы светоотражающие элементы, сделанные своими руками.

В ноябре ребята из отряда юных инспекторов дорожного движения "Зеленый свет", совместно с руководителем отряда Батищевой Н.К. приняли участие в областном конкурсе детских социально значимых проектов "Безопасное детство". Этот конкурс проводился в рамках областной акции "Детство без обид и унижений" ГОО "Кузбасский РЦППМС". Ребята представили социально значимый проект "Стань ярче! Стань заметнее". По итогам конкурса данная работа заняла 2 место.

В период с 11 ноября 2019 по 30 марта 2020 проводилась Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах», посвященная повышению социальной ответственности всех участников дорожно-транспортного движения и улучшению знаний правил дорожного движения. Мероприятие проводится в интернет-формате на базе официального ресурса: <http://БезАварий.РФ>, в котором приняли участие 7 юидовцев.

В марте ребята нашего отряда приняли участие в акции поздравление «День рождения ЮИД», в ходе которой был снят ролик.

Отряд ЮИД выступил на линейке посвященной Дню знаний. Также в сентябре проведен единый День безопасности дорожного движения. Обучающиеся нашей школы, воспитанники детского сада и родители приняли участие в акции «Мы ярче! Мы заметнее!» организованной отрядом ЮИД. Главное направление акции – пропаганда использования светоотражающих элементов. На мероприятие были приглашены инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД по Ижморскому району Копылов К.С. Участники отряда ЮИД «Зеленый свет» провели практические занятия с воспитанниками детского сада и учащимися 1-4 классов по отработке правильного перехода дороги. А также изготовили и вручили первоклассникам памятки «Пешеход, засветись!» Родителям были вручены листовки «Фликеры детям, купите, родители, пусть на дорогах их видят водители». Воспитанникам детского сада были вручены фликеры.

ЮИДовцы приняли активное участие в акции «Самый юный пешеход». Прикрепляли юным пешеходам, гуляющим с мамами, светоотражающие наклейки. Желая им оставаться заметными на дороге.

В декабре ЮИДовцы приняли участие в проекте «Новый год вместе», где нарядили елку дорожными знаками изготовленными с обучающими. А также юидовцы зарегистрировались на сайте юидроссии.рф

Одним из условий реализации подпрограммы «Здоровье» является сохранение и укрепление

физического и нравственного здоровья обучающихся. Формирование здорового образа жизни обучающихся носит планомерный и целенаправленный характер. Классные руководители проводят беседы с обучающимися и их родителями о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни. Ежегодно в первой четверти проводится медицинский осмотр детей 2-11 классов, все учащиеся получают необходимые профилактические прививки от кори, R-Манту, по желанию от гриппа, клещевого энцефалита, краснухи, гепатита В.

Ведется мониторинг по группам здоровья обучающихся нашей школы. Вот его результаты за последние два учебных года.

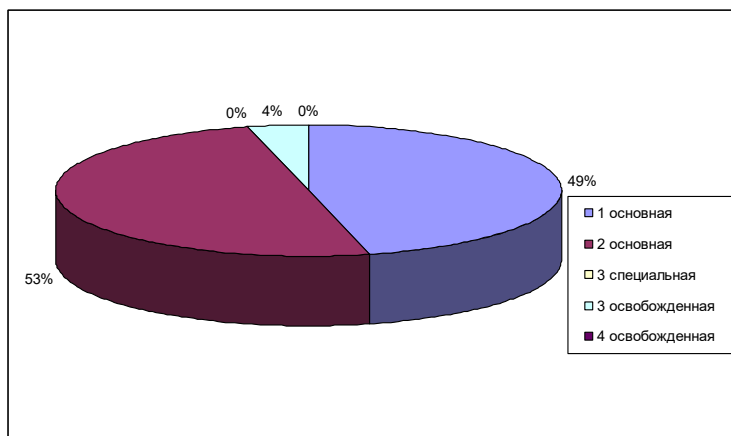


Диаграмма 1. Группы здоровья учащихся в 2018-2019 учебном году.

Из диаграммы 1, мы видим, что 49% школьников составляют учащиеся 1 основной группы; 53% - учащиеся 2 основной группы; 3 специальная отсутствует, а появилась 4% - учащиеся 3 освобожденной группы; 3 специальной и 4 освобожденной группы нет вообще.

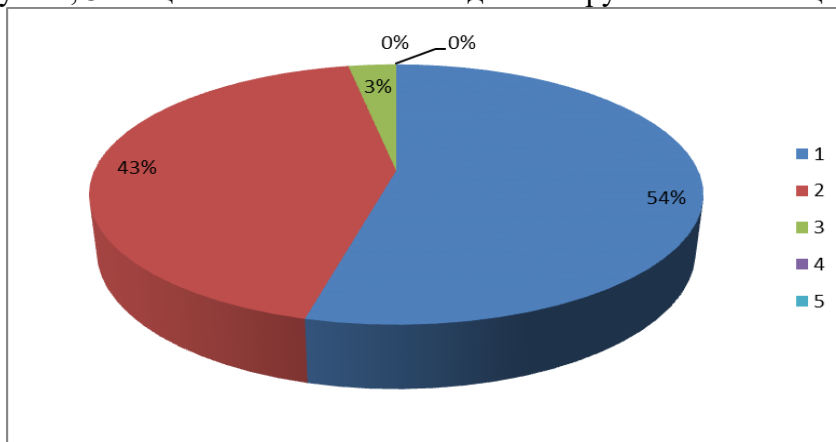


Диаграмма 2. Группы здоровья учащихся в 2019-2020 учебном году.

Из диаграммы 2, мы видим, что уже 54% школьников составляют учащиеся 1 основной группы; 43% - учащиеся 2 основной группы; 3% - учащиеся 3 специальной группы; 3 и 4 освобожденной группы нет вообще.

Сравним результаты исследования по группам здоровья.

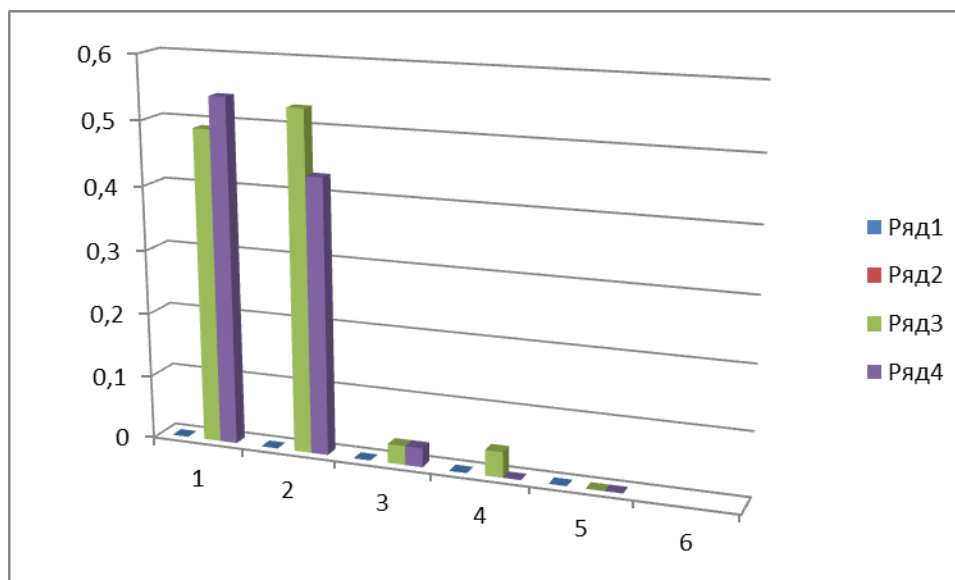


Диаграмма 3. Сравнительные результаты групп здоровья учащихся

Выявлено, что учащихся 1 основной группы увеличилось на 5%, 2 основной группы уменьшилось – на 10%, появились учащиеся 3 специальной группы – 3 %, а учащиеся 3 и 4 освобожденной группы отсутствуют.

В целях укрепления здоровья в течение учебного года проходили спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, отмечались Всемирный день здоровья, День борьбы с табакокурением, Всемирный день борьбы со СПИДом, регулярно проводились «Дни здоровья». На протяжении всего учебного года проводилась внеклассная и внешкольная работа по проблеме здоровья.

Важным фактором, положительно влияющим на здоровье, является питание.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в частности, законом РФ «Об образовании», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

Организация горячего питания в МБОУ «Колыонская СОШ» осуществлялась в соответствии с нормативными правовыми и правовыми актами Российской Федерации и Кемеровской области (закон КО от 14.11.2005, № 123-03 «О мерах социальной поддержки многодетных детей в Кемеровской области» п.8), федеральными санитарными правилами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», Постановлением коллегии администрации Ижморского муниципального района от 20.02.2013 г. №1, Решением районного Совета народных депутатов Ижморского муниципального района, уставом образовательного учреждения и Положением об организации питания обучающихся в МБОУ «Колыонская средняя общеобразовательная школа»

В декабре 2019 года на базе нашей школы было проведено совещание директоров по вопросу организации горячего питания школьников, которое получило высокую оценку.

Бесплатное питание школьников осуществляется за счёт средств областного бюджета в соответствии с установленными нормами. Льготное питание осуществляется за счет средств бюджета муниципального района и частичной родительской платы

Бесплатное питание (горячий завтрак и дополнительное питание) в пределах выделенных бюджетных средств получают учащиеся:

- дети из многодетных семей, чей статус подтверждён управлением социальной защиты населения.

Льготное питание (горячий завтрак и дополнительное питание для детей из отдаленных сел, для учащихся 1-5 классов) в пределах выделенных бюджетных средств получали учащиеся:

- дети из остро нуждающихся семей, чей статус подтвержден приказом директора школы на основании заявления родителей.

Контингент школьников, получающих бесплатное и льготное питание определяется следующими документами:

- дети из многодетных семей – справка управления социальной защиты населения.
- обучающимся из категории «дети» из остро нуждающихся семей – по заявлению родителей;
- обучающимся, оставшихся без попечения родителей (дети-сироты, находящиеся под опекой, воспитывающиеся в приемных семьях) – по заявлению попечителей ;
- обучающимся из отдаленных сел – согласно списка.

Список детей на бесплатное питание утверждается приказом директора школы.

В связи сложившейся ситуацией в стране по коронавирусу и переходом на дистанционное обучение школьников льготных категорий в апреле и мае месяце получили сухие пайки.

Образовательное учреждение ведут ежемесячный учет и предоставляет данные о количестве детей, обеспеченных льготным питанием, в органы управления образованием муниципальных образований.

Большое внимание уделяется санитарному состоянию пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. По возможности обновляется материально – техническая база пищеблока.

В каждом учебном году проводится косметический ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

На первых в учебном году родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи.

В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Здоровое питание», «Заболевания желудочно-кишечного тракта и их профилактика», «Академия здорового питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом» и др. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Здоровое питание – залог правильного воспитания. Питание учащихся», «Мониторинг медицинских осмотров учащихся»; анкетирование родителей «Удовлетворенность школьным питанием».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся рассматриваются на совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, Это:

1. Укрепление материально-технической базы школьной столовой по мере необходимости и возможности.
2. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
3. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

Отмечено, что организация питания в общеобразовательном учреждении **позволила:**

1. Улучшить качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.
2. Обеспечить охват горячим питанием 100% учащихся.

А также позволит школе достигнуть следующих **результатов:**

1. Развить систему мониторинга состояния здоровья учащихся.

2. Обеспечить учащихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании;
3. Развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;
4. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
5. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
6. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье;
6. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
7. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой;
8. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность.

В 2020-2021 учебном году следует продолжить работу по внедрению всех направлений подпрограммы «Здоровье».

