

Публичный доклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольонская средняя общеобразовательная школа» за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году **основной целью работы школы** было: «Создание условий и инновационных механизмов реализации ФГОС как фактора достижения качества образования, развития системы образования на основе формирования компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации»

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешная реализация ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольонская средняя общеобразовательная школа» находится по адресу:

652137, Кемеровская область, Ижморский муниципальный район, улица Микрорайон, 6.

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольонская средняя общеобразовательная школа», сокращённое наименование – МБОУ «Кольонская СОШ» (далее – школа).

Учредителем школы является управление образования администрации Ижморского муниципального района.

Наличие локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства Кемеровской области, постановлениями и распоряжениями главы Ижморского муниципального района, приказами управления образования администрации Ижморского муниципального района, Уставом. Деятельность Школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, положений, инструкций и правил.

Учебный план школы, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
- приказа МО и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (Введение курса ОБЖ в инвариантную часть»;

- информационного письма ДО и науки КО от 27.06.2007 г. № 2566/03, при выборе элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки вариативной части УП ОУ необходимо использовать методические рекомендации «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо МО и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413;

- Приказа Минобрнауки России № 1994 от 03.06.2011г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312»;

- Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования»;

- Приказа Министерства образования РФ от 03.06.2011 № 1994 «Об увеличении предельно допустимой учебной нагрузки»;

- Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241);

- Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- Устава МБОУ «Колыонская СОШ»;

- ООП НОО, ООП ООО.

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии серия 42А01 № 0002619, регистрационный № 15577, выданной 18 декабря 2015 года государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Лицензия бессрочна. Перечень образовательных программ, по которым школа имеет право осуществления образовательной деятельности в соответствии с приложением к лицензии:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование

2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Профессиональное обучение

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии к лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
Приказ Кузбассобнадзора от 22 марта 2012 года № 943/02	приказ Кузбассобнадзора от «16» декабря 2016 г. №3245/02

МБОУ «Кольонская СОШ» прошла государственную аккредитацию на срок до 13 ноября 2026 года с подтверждением государственного статуса. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2738 выданное 13 ноября 2014 года, серия 42А02 № 0000021.

№ п/п	Общее образование Уровень образования
1	начальное общее образование
2	основное общее образование
3	среднее общее образование

Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: приказ от «13» ноября 2014 г. № 2539/03	Распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и (или) приложения к нему:
---	---

Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

МБОУ «Кольонская СОШ» располагается в типовом двухэтажном здании. Год ввода здания – 1962. Имеется огражденный пришкольный участок.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось:

	На начало 2018/2019 учебного года (01.09.2018 г.)	На конец 2018/2019 учебного года (31.05.2019 г.)
Начальная школа	2 класса комплекта/34 учащихся	2 класса комплекта/34 учащихся
Основная школа	5 классов/36 учащихся	5 классов/36 учащихся
Средняя школа	2 класса/15 учащихся	2 класса/14 учащихся

Структура управления.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное руководство школой реализует директор школы. Ежегодно директор отчитывается перед педагогическими работниками, родительской общественностью о результатах работы за учебный год.

В своей деятельности МБОУ «Кольонская СОШ» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки России, Департаментом образования и науки Кемеровской области, законодательством Кемеровской области, постановлениями главы Ижморского муниципального района, руководящими документами управления образования администрации Ижморского муниципального района, Уставом школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с ее Уставом и действующими нормативными актами.

Основными формами самоуправления в школе являются Управляющий Совет, Педагогический совет. Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом. Структурно-функциональными подразделениями школы являются: классный ученический коллектив, как основная структурная единица, методический совет – орган управления методической деятельностью, методические объединения классных руководителей, библиотека, бухгалтерия, совет председателей родительских классных комитетов, совет по профилактике правонарушений.

Анализ организации учебной деятельности школы

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана (ФБУП 2004 года) для 9-11 классов и на основе ФГОС второго поколения для 1-8 классов, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преимущество образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации предпрофильного, профильного обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося

в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В этом учебном году школа открыла два комплекта начальных классов. Работа осуществлялась по УМК «Школы России» - 1, 2, 3.4 классы (ФГОС).

На первом уровне обучения школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования УУД, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для первого уровня образования на 2018-2019 учебный год состоял из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Часть формируемая участниками образовательного процесса была представлена следующими курсами: Информатика и ИКТ (2-4 классы, 1 час в неделю), «Мастерская речевого творчества» (групповое занятие 2 класс, 3 класс, 4 класс), «Занимательная математика в играх и задачах» (групповое занятие 2 класс, 3 класс).

Учебный план для классов второго уровня (5 комплектов классов) образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Освоение образовательных программ основного общего образования обеспечивает условия для введения профильного обучения на старшем уровне.

Структура учебного плана второго уровня образования для 5-8 классов состояла из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Вторая часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений с целью обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных на основе анкетирования, опроса участников образовательных отношений и исходя из возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Так, в данной части добавлен:

- 1 час в неделю на предмет «Русский язык» (предметная область филология) в 5 и в 7 классе, так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов, а также программы предусматривающей изучение русского языка 6 часов в неделю и в 7 классе 5 часов в неделю;
- 1 час в неделю на предмет «Математика» (предметная область Математика и информатика) в 5 и 6 классах, так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов;
- 1 час в неделю на предмет «Информатика и ИКТ» (предметная область Математика и информатика) для обеспечения преемственного формирования информационной культуры с ООП НОО;
- для реализации целей ООП учебным планом предусмотрено в 5-7 классах изучение предмета основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу в неделю;
- 1 час в 6 классе выделен из части формируемой участниками образовательного процесса на изучение предмета «Краеведение» для реализации регионального компонента по предметной области «Общественно-научные предметы»;
- 1 час в 7 классе выделен на предмет «Биология», для реализации регионального

компонента по предметной области «Естественнонаучные предметы»;

Для расширения знаний обучающихся по русскому языку и математике, введены факультативные курсы в 7 классе по 0,5 часа «Секреты русской орфографии» и «Прикладная математика». Для проведения проектно-исследовательской деятельности в 7 классе введен курс по физике «Занимательная физика» в количестве одного часа в неделю с безотметочной системой оценивания. В 8 классе для организации предпрофильной подготовки обучающихся посредством курсов по выбору выделено 1 час в неделю на курс «Профессия, которую я выбираю». В связи с введением итоговой аттестации в форме ОГЭ в штатный режим 100% обучающихся 8 класса выбрали для изучения репетиционные курсы по русскому языку «Основы смыслового чтения и работы с текстом» и математике «Алгебра учит рассуждать» по 1 часу в неделю соответственно.

Прохождение профессиональных проб обучающимися 8 класса в 2018-2019 учебном году организуется в рамках внеурочной деятельности.

Для 9 класса учебный план представляет федеральный, региональный (национально-региональный) и школьный компоненты. Национально-региональный компонент реализовывался через предметы: краеведение (самостоятельный предмет) – 6 класс, искусство (музыка и ИЗО) – 8 класс, технология 8 класс, история Кузбасса 9 класс.

В учебном плане образовательного учреждения для третьего уровня (2 комплекта класса) присутствуют шестнадцать общих для всех профилей предметов, которые изучаются на базовом или профильном уровне: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание (включая Экономику и Право), Биология, Физика, Химия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, География, Информатика и ИКТ, Экономика, МХК. Остальные учебные предметы на базовом или профильном уровне изучаются по выбору. В 2018-2019 учебном году изучались следующие предметы на профильном уровне: русский язык, обществознание (10 класс), русский язык, обществознание (11 класс).

Организация учебного процесса школы осуществляется с учетом индивидуальных образовательных программ учащихся. Практически по всем предметам учащимся 10-х и 11-х классов предоставлена возможность выбора профильного и базового уровня освоения программы: 10 класс – социально-гуманитарный профиль, 11 класс – социально-гуманитарный.

Количество часов на изучение каждого предмета на профильном или базовом уровне определяется в соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего образования.

На третьем уровне обучения также за счёт вариативной части велись элективные курсы, тематика которых определяется выбором школьников и возможностями школы. В 10 и 11 классах велись элективные курсы:

- в 10 классе введены элективные курсы по английскому языку «Английский в современном мире», по физике «Методы решения физических задач», по биологии «Основы генетики», по математике «Избранные вопросы математики»; с целью подготовки к написанию итогового сочинения и углубленного изучения литературы веден курс «Гуманистический пафос русской литературы второй половины 19 века»;

- в 11 классе введены элективные курсы по математике «Практикум по математике», по английскому языку «Английский в современном мире», по физике «Методы решения физических задач», по биологии «Сложные вопросы биологии», по обществознанию «Человек и общество», по русскому языку «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения».

В течение 2018 – 2019 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. В том числе и по групповым, элективным курсам. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом и профильном уровнях. Одной из главных проблем остается необходимость обновления ПМО, учебно-методического фонда.

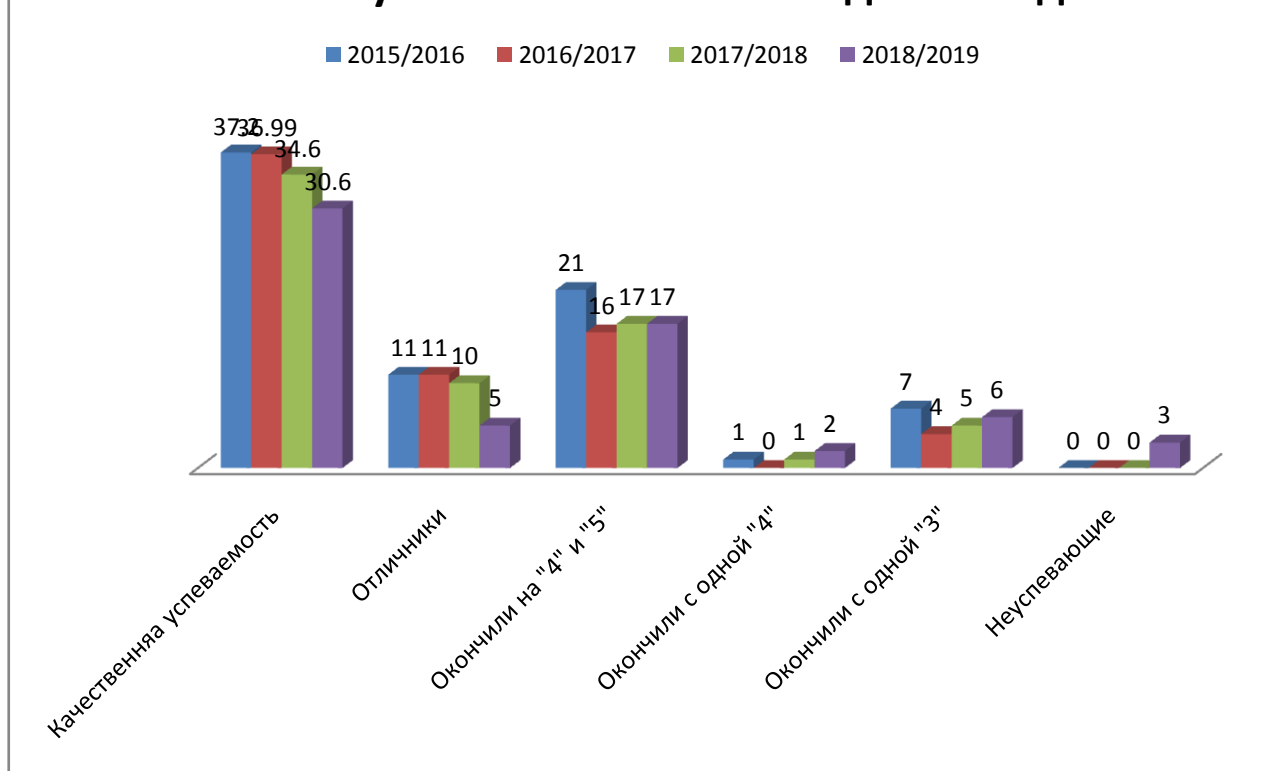
Результаты внутришкольной оценки качества образования

Успеваемость учащихся по классам за 4 учебных года.

Таблица 1

Клас с	Кол-во уч-ся				кач. успеv. (в %)				отличники				окончило на «4» и «5»				окончило с одной «4»				окончило с одной «3»				неуспева-ющие и н/а из-за пропусков			
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1	10	8	6	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	5	9	8	8	20	33	75	25	-	2	2	-	1	1	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
3	10	5	9	8	30	20	22,2	75	1	-	1	1	2	1	1	5	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-
4	4	10	4	9	75	30	25	11	1	1	-	1	2	2	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
5	9	4	10	4	33,3	75	10	25	1	1	1	-	2	2	-	1	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
6	6	9	4	10	33,3	11	50	10	-	1	1	1	2	-	1	-	-	-	-	-	3	1	1	-	-	-	-	-
7	11	6	10	5	45	17	10	40	1	-	1	-	4	1	-	2	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
8	8	10	6	11	50	50	16,6	10	1	1	-	1	3	4	1	-	1	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	1
9	18	8	10	6	22,2	50	50	17	3	1	1	-	1	3	4	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
10	2	10	7	7	100	50	42,8	57	1	3	-	1	1	2	3	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	13	2	10	7	38	100	50	43	2	1	3	-	3	1	2	3	-	-	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-
Ито го	96	81	84	84	37,2	36,99	34,6	30,6	11	11	10	5	21	16	17	17	1	-	1	2	7	4	5	6	-	-	-	2

Анализ успеваемости за последние 4 года



Из диаграммы видно, что по итогам этого учебного года неаттестованных и неуспевающих учащихся три человека. В 2018-2019 учебном году увеличилось количество детей окончивших год с одной тройкой. Качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 4 %.

Сравнительный анализ качества знаний по четвертям.

2 класс

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	>одной «3»	Неуспевающих	Качество
I	-	2	-	-	5	1	25
II	-	2	-	-	5	1	25
III	-	2	-	-	5	1	25
IV	-	2	-	-	5	1	25
Уч.год	-	2	-	-	5	1	25

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти во 2 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	50	100	37,5	100	25	87,5	28,5
Математика	87,5	37,5	87,5	62,5	87,5	37,5	87,5	42,8
Литературное чтение	87,5	62,5	100	87,5	100	75	100	75
Английский язык	87,5	62,5	87,5	37,5	87,5	50	87,5	42,8
Информатика	87,5	50	87,5	50	87,5	37,5	87,5	57,1

Окружающий мир	100	62,5	87,5	75	100	87,5	87,5	42,8
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	87,5	100	87,5	100	62,5	100	87,5
Технология	100	87,5	100	87,5	100	87,5	100	100
Физическая культура	100	75	100	75	100	75	100	75

3 класс

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Качество
I	1	2	1	1	3	50
II	1	3	1	1	2	62,5
III	1	4	1	-	2	75
IV	1	3	1	-	3	62,5
Уч.год	1	4	1	-	2	75

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 3 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	62,5	100	62,5	100	75	100	75
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	87,5	100	75	100	75	100	75
Английский язык	100	62,5	100	75	100	75	100	75
Информатика	100	87,5	100	100	100	87,5	100	75
Окружающий мир	100	87,5	100	87,5	100	100	100	75
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	75	100	100	100	87,5	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	87,5	100	100

4 класс

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Качество
I	1	1	-	-	7	22,2
II	1	-	-	1	7	11,1
III	1	-	-	1	7	11,1
IV	1	-	-	2	6	11,1
Уч.год	1	-	-	1	7	11,1

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 4 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	33,3	88,8	33,3	100	33,3	100	33,3
Литературное чтение	100	88,9	100	88,8	100	77,8	100	77,7
Математика	100	66,7	100	44,4	100	44,4	100	55,5
Английский язык	100	22,2	100	11,1	100	11,1	100	22,2
Информатика	100	55,5	100	66,6	100	44,4	100	66,6
Окружающий мир	100	44,4	100	55,5	100	66,7	100	44,4
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	55,5	100	66,6	100	55,6	100	88,8
Технология	100	66,7	100	88,8	100	77,8	100	52,5
Физическая культура	100	66,7	100	66,6	100	77,8	100	88,8

А) Анализ успеваемости в начальной школе.

	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Учебный год
2 класс	25 %	25 %	25%	25%	25%
3 класс	50%	62,5 %	75 %	62,5 %	75%
4 класс	22,2 %	11,1 %	11,1 %	11,1 %	11,1 %

Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	75	100	50	100	75	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	75	100	100

6 класс

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Качество
I	1	-	-	-	9	10
II	1	-	-	-	9	10
III	1	-	-	1	8	10
IV	1	-	-	1	8	10
Уч.год	1	-	-	1	8	10

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 6 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	30	100	20	100	30	100	10
Литература	100	30	100	30	100	50	100	20
Математика	90	20	100	60	100	30	100	40
Английский язык	100	30	100	10	100	10	100	40
Информатика	90	40	100	20	100	40	100	30
Всеобщая история	100	50	100	50	100	40	100	40
История России	100	50	100	30	100	40	100	50
Обществознание	100	50	100	50	100	70	100	90
География	100	60	100	50	100	50	100	40
Биология	100	50	100	50	100	30	100	20
Краеведение	90	60	100	70	100	80	100	90
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	80	100	90	100	80
Технология	100	90	100	100	100	100	100	90

ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	60	100	60	100	70	100	70

7 класс

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Неуспев.	Качество
I	-	2	1	-	1	1	60
II	-	2	-	1	1	1	40
III	-	2	-	1	1	1	40
IV	-	2	-	-	2	1	40
Уч.год	-	2	-	1	1	1	40

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 7 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	80	60	80	60	80	60	80	40
Литература	80	60	80	60	80	60	80	60
Алгебра	80	60	80	60	80	60	80	75
Геометрия	80	60	80	60	80	60	80	75
Английский язык	80	60	80	40	80	60	80	40
Информатика	100	60	80	60	100	60	80	75
Всеобщая история	80	60	80	60	80	60	80	75
История России	80	60	80	60	80	60	80	75
Обществознание	80	60	80	60	80	60	80	75
География	80	60	80	60	80	60	80	75
Биология	80	60	80	60	80	60	80	50
Физика	80	60	80	60	80	60	80	75
Музыка	100	100	100	100	100	80	100	80
ИЗО	100	80	100	80	100	80	100	80
Технология	100	80	100	80	100	100	100	100
ОБЖ	100	80	100	100	100	80	100	100
Физическая культура	100	80	100	60	100	80	100	80

8 класс

четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Неуспев.	Качество
I	1	-	-	-	9	1	10
II	1	-	-	1	7	2	10
III	1	-	-	-	9	1	10
IV	1	-	-	3	6	1	10
Уч.год	1	-	-	3	6	1	10

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 8 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	36,3	90,9	27,2	100	36,4	100	36,6
Литература	100	63,6	90,9	54,2	90,9	45,5	90,9	60
Алгебра	100	27,3	90,9	27,2	90,9	40	100	40
Геометрия	100	36,4	100	36,2	90,9	40	100	36,6
Английский язык	100	9,09	90,9	9,09	90,9	9,09	90,9	10
Немецкий язык	90,9	63,6	90,9	54,5	90,9	60	81,8	55,5
Информатика	100	36,4	100	54,5	90,9	30	100	54,5
История России	100	81,8	90,9	72,7	100	63,6	90,9	70
Всеобщая история	100	72,7	100	72,7	100	63,6	100	63,6
Обществознание	100	72,7	100	72,7	100	54,5	90,9	70
География	100	54,5	90,9	70	90,9	63,6	90,9	60
Биология	100	63,6	90,9	54,5	90,9	63,6	90,9	50
Физика	100	36,4	100	63,6	100	45,5	100	27,2
Химия	100	81,8	90,9	36,6	100	36,4	100	36,3
Музыка	100	100	100	100	100	100	90,9	100
ИЗО	100	100	100	72,7	100	63,4	100	90,9
Технология	100	100	90,9	90,9	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	81,8	100	90,9	100	63,6	90,9	80

9 класс

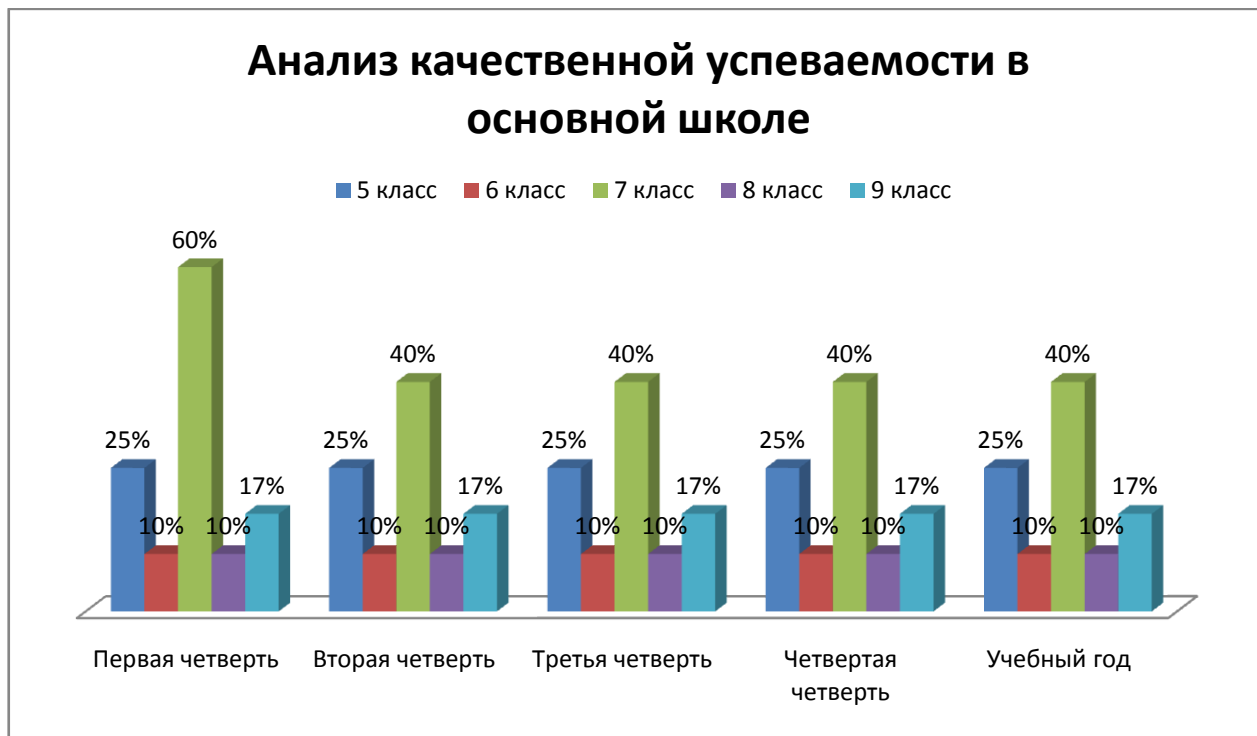
четверть	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Неуспев.	Качество
I	-	1	-	-	2	3	17
II	-	1	-	-	3	2	17
III	-	1	-	-	5		17
IV	-	1	-	-	5		17
Уч.год	-	1	-	-	5		17

Сравнительный анализ по предметам за 4 четверти в 9 классе.

Предмет	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	16,7	100	16,6	100	16,6	100	16,6
Литература	66,6	16,7	100	16,6	100	16,6	100	16,6
Математика	83,3	33,3	100	16,6	100	16,6	83,3	16,6
Английский язык	100	16,7	83,3	16,6	100	16,6	100	16,6
Информатика	100	33,3	83,3	16,6	100	16,6	100	33,3
История России	100	16,7	100	16,6	100	16,6	100	16,6
Обществознание	66,6	16,7	83,3	16,6	100	16,6	100	16,6
История Кузбасса	83,3	66,7	83,3	50	100	33,3	83,3	80
География	66,6	16,7	100	16,6	100	16,6	100	16,6
Биология	100	16,7	100	16,6	100	16,6	100	16,6
Физика	100	16,7	100	16,6	100	16,6	100	16,6
Химия	83,3	16,7	100	16,6	100	16,6	100	16,6
Искусство	100	16,7	100	16,6	100	16,6	100	16,6
ОБЖ	100	66,7	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	66,7	100	100	100	100	100	100

А) Анализ успеваемости в основной школе.

	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Учебный год
5 класс	25 %	25 %	25 %	25%	25%
6 класс	10%	10 %	10 %	10%	10%
7 класс	60%	40%	40%	40%	40%
8 класс	10 %	10 %	10 %	10 %	10 %
9 класс	17 %	17 %	17 %	17 %	17 %



Из диаграммы видно, что в 6, 8 и 9 классах наблюдается очень низкая успеваемость на протяжении всего учебного года она практически не изменяется. Причинами низкого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

В) Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

10 класс

полугодие	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Качество
I	1	3	-	-	3	57
II	1	3	-	-	3	57
Уч.год	1	3	-	-	3	57

Сравнительный анализ по предметам за 2 полугодия в 10 классе.

Предмет	1 полугодие		2 полугодие	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев.(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев.(%)
Русский язык	100	57,1	100	42,9
Литература	100	71,4	100	57,1
Математика	100	71,4	100	71,4

Английский язык	100	42,9	100	42,9
Информатика	100	57,1	100	71,4
История	100	71,4	100	71,4
Обществознание	100	42,9	100	42,9
Право	100	71,4	100	42,9
География	100	71,4	100	71,4
Биология	100	71,4	100	57,1
Физика	100	57,1	100	57,9
Химия	100	57,1	100	42,9
МХК	100	85,7	100	85,7
ОБЖ	100	100	100	100
Физическая культура	100	85,7	100	71,4
Астрономия	100	85,7	100	85,7

11 класс

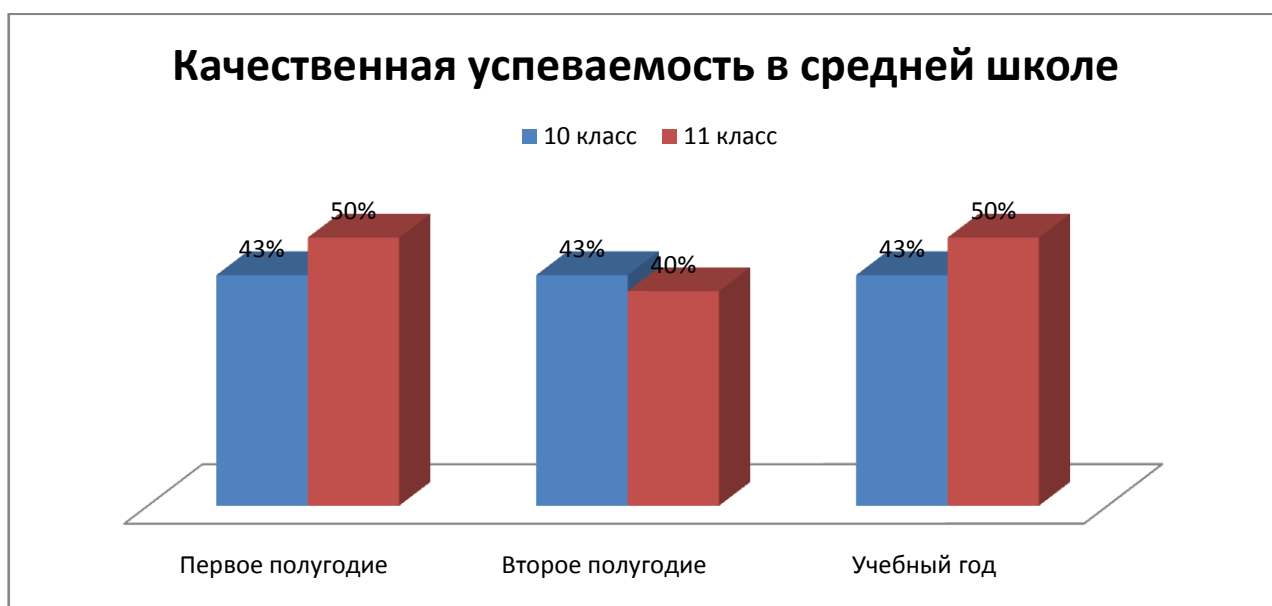
полугодие	«5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	> одной «3»	Качество
I	-	3	-	-	4	43
II	-	3	-	-	4	43
Уч.год	-	2	1	-	4	43

Сравнительный анализ по предметам за 2 полугодия в 11 классе.

Предмет	1 полугодие		2 полугодие	
	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)	Общ. Успев.(%)	Кач. Успев(%)
Русский язык	100	50	100	50
Литература	100	50	100	50
Математика	100	50	100	50
Английский язык	100	50	100	50
Информатика	100	80	100	70
История	100	50	100	50
Обществознание	100	50	100	50
Экономика	100	50	100	50

География	100	60	100	60
Биология	100	50	100	50
Физика	100	60	100	60
Химия	100	50	100	50
МХК	100	60	100	60
ОБЖ	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Астрономия	100	100	100	80

	Первое полугодие	Второе полугодие	Учебный год
10 класс	43 %	43 %	43 %
11 класс	50 %	40 %	50 %



Из диаграммы видно, что в 10 и 11 классах на протяжении всего учебного года качественная успеваемость не изменялась и находилась на среднем уровне в 10 классе и на среднем уровне в 11 классе. Задачей на следующий уч. год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации, саморазвития. Необходимо усилить профориентационную работу, чтобы набор в 10-е классы был более мотивированным.

Анализ выпуска начальной, основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы. Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями учебной деятельности:

во 2-11 классах процент общей успеваемости составил – 100%. Процент качества в начальной школе на конец учебного года составил 40,9 %, что на 11,7 % выше прошлого года, в 5-9 – 40 %, что на 2,2 % выше прошлого года, в 10-11 классах – 47,5 %, это ниже

прошлого года на 2,5 %. Качественная успеваемость по школе на конец учебного года (2-11 классы) составила 34,6 %.

Итоги выполнения основной образовательной программы начального общего образования

Образовательный процесс в начальной школе реализовывался в режиме 5-дневной рабочей недели в 1 классе и 6 дневной рабочей недели во 2–4 классах. Занятия проводились в 1 смену. Продолжительность урока 45 минут. В 1 полугодии в 1 классах продолжительность урока составляла 35 минут. Учебный процесс во всех классах вёлся в соответствии с ФГОС и базисным учебным планом. 1-4 классы работали по УМК «Школа России».

В целях реализации ООП в НШ обучение 1-4 классах осуществлял педагогический коллектив в составе:

Класс	Учитель	Образование	Квалификационная категория
3 и 4 классы	Худайбердина Венера Раильевна	высшее	учитель начальных классов I квалификационной категории
1 и 2 классы	Крюгер Лариса Александровна	высшее	учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Обучение в 1-4 классах осуществляли также:

Учитель	Образование	Квалификационная категория
Рубашко Зульфия Сагитовна	высшее	учитель музыки высшей квалификационной категории
Королькова Галина Николаевна	средне специальное	учитель технологии и ИЗО I квалификационной категории
Иксанова Марина Александровна	высшее	учитель информатики высшей квалификационной категории
Рользинг Александр Михайлович	высшее	учитель физической культуры высшей квалификационной категории
Грайзер Наталья Альбертовна	высшее	учитель английского языка первой квалификационной категории

В соответствии с планом ВШК, в 2018-2019 учебном году осуществлялся **тематический контроль** профессиональной компетентности и методики преподавания учителей НШ с целью изучения системы работы по формированию УУД. Были посещены уроки, внеклассные мероприятия, проверялись рабочие программы, технологические карты урока, проводилась диагностика сформированности УУД.

В ходе контроля выяснилось, что большинство учителей начальной школы стараются системно осуществлять **работу по формированию УУД, обращая внимание на уроках и во внеурочное время** на развивающую ценность любого задания, а также:

- отмечают успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами,
- показывают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни,
- привлекают детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала,
- обучают детей приемам работы в группах, показывают, как можно прийти к единому решению в групповой работе,
- помогают детям решать учебные конфликты,

- на уроке уделяют большое внимание самопроверке, обучая детей приемам поиска и исправления ошибок, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания,
- учат детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки, позволяют другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания, в конце урока вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.
- ставят цели урока и работают с детьми в направлении целей – “чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока”,
- учат детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, учат пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации,
- обращают внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности, обращают внимание на общие способы действий в той или иной ситуации и обучают детей применению обобщенных способов действий,
- используют проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности,
- учат ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом,
- учат детей планировать и прогнозировать свои действия, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей,
- помогают ребенку найти самого себя, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха,
- учат ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем,
- учат детей составлять план действий перед тем, как начать что-то делать,
- показывают детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости,
- учат разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других,
- организуют деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд,
- показывают, как распределять роли и обязанности, работая в команде, активно включают каждого в учебный процесс, а также поощряют учебное сотрудничество
- между учениками, учениками и учителем, вместе решают возникающие учебные проблемы.
- используют интерактивные возможности ИКТ

Оценка предметных компетенций во 2 - 4 классах

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2 – 4 классов по математике и русскому языку (входной контроль – сентябрь, итоговый контроль – май):

Результаты контрольных работ по русскому языку:

Учитель	Класс	Количество учащихся в классе	Качество %			Успеваемость %		
			Входной	Итоговый	Динамика	Входной	Итоговый	Динамика
Крюгер Л.А.	2	8	57,1	42,8	-14,3	87,5	77,7	-9,8
Худайбердина В.Р.	3	8	75	75	-	100	100	-
Худайбердина В.Р.	4	9	42,8	25	-17,8	77,7	77,7	-

Выводы на конец 2018-2019 учебного года стабильная динамика качества предметных достижений наблюдается в 3 классе. Понижение уровня общей успеваемости и качественной наблюдается во всех остальных классах.

Результаты контрольных работ по математике:

Учитель	Класс	Количество учащихся в классе	Качество %			Успеваемость %		
			Входной	Итоговый	Динамика	Входной	Итоговый	Динамика
Крюгер Л.А.	2	8	57,1	37,5	-19,6	87,5	87,5	-
Худайбердина В.Р.	3	8	87,5	75	-	100	100	-
Худайбердина В.Р.	4	9	55,5	50	-5,5	66,6	87,5	+20,9

Выводы на конец 2018-2019 учебного года: Динамика понижения уровня качества предметных достижений по математике учащихся зафиксирована в 3 классе.

Мониторинг уровня сформированности УУД:

Результаты исследования 1 класса:

1. Методика Лускановой Н.Г. «Мотивация и адаптация ребенка к школе».

Цель: выявление уровня школьной адаптации и мотивации учащихся.

	высокий уровень школьной мотивации	хорошая школьная мотивация	положительное отношение к школе	низкая школьная мотивация	негативное отношение к школе
1 класс (9 чел.)	4	5	9	0	0

100 % - высокий уровень школьной мотивации и адаптации,

2. САМООЦЕНКА

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРА АТРИБУЦИИ УСПЕХА/НЕУСПЕХА

Цель: выявление адекватности понимания обучающимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возрастная группа: ступень дошкольного или начального школьного образования (6,5 – 7 лет)

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

	высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 класс (9 чел.)	3	6	-

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что дети умеют самооценивать себя и оценивать свою учебную деятельность. Данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 1-х класса. Все успешно справились с заданием.

3. «Незавершенная сказка» (беседа).

Цель: выявления интереса к способу решения и общему способу действия.

4. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение).

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: ступень начальной школы (7 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

5. Опросник, составленный на основе методик: «После уроков (норма взаимопомощи)»

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Возраст: дошкольное образование (6.5 – 7 лет).

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка.

Метод оценивания: беседа

5. Методика экспресс-диагностика интеллектуальных способностей.

Цель: Выявление уровня интеллектуального развития учащихся 1-го класса.

	высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 класс (9 чел.)	2	4	3

6. Методика изучения внимания

Проба на внимание (поиск различий в изображениях)

Цель: выявление умения находить различия в объектах.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Возраст: дошкольная ступень (6.5 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

	ребенок находит все различия	ребенок находит 1 – 3 различия	ребенок не принимает задание
1 класс (9 чел.)	6	3	0

7. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Александровской (5шкала).

5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками

5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.

0 баллов - проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

	высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 класс (9 чел.)	4	5	0

8. Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии (наблюдения).

Вывод:

Учащихся 1-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Рекомендации:

Учителю начальных классов Крюгер Л.А.

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;
- результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 1-х классов.

Родителям:

- поддерживать у детей познавательную активность;
- способствовать формированию стремления стать успешным учеником;
- сохранить здоровье детям.

Результаты исследования 2-8 класса:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1.Методика мотивации (Гинзбург). 2.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение).
2.	Коммуникативные	1.Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. 2.Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, Александровская (5 шкала). 3. Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии (наблюдение).

Результаты диагностики:

1.Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р.Гинзбурга

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Возраст: обучающиеся 2-4х классов.

Форма: опросник.

2 класс (7 чел.)	очень высокий уровень мотивации	высокий уровень учебной	нормальный (средний) уровень	сниженный уровень учебной	низкий уровень мотивации
---------------------	---------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

		мотивации	мотивации		
Кол-во чел.	0	1	3	1	2

3 класс (8 чел.)	очень высокий уровень мотивации	высокий уровень учебной мотивации	нормальный (средний) уровень мотивации	сниженный уровень учебной	низкий уровень мотивации
Кол-во чел.	3	1	3	1	-

4 класс (9 чел.)	очень высокий уровень мотивации	высокий уровень учебной мотивации	нормальный (средний) уровень мотивации	сниженный уровень учебной	низкий уровень мотивации
Кол-во чел.	1	2	3	3	-

2. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Методика «Рукавички»

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 класс (7 чел.)	1	4	2

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 класс (8 чел.)	4	4	-

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс (4 чел.)	1	3	-
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8 класс (11 чел.)	4	6	1

2. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, Александровская (5 шкала).

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 класс (7 чел.)	2	2	3

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 класс (8 чел.)	3	5	-

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс	2	2	-

(4 чел.)			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 класс (10 чел.)	4	4	2
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 класс (5 чел.)	-	3	2
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8 класс (11 чел.)	3	5	3

Вывод:

Учащиеся 1 - 8 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у учащихся 1-8 классах в норме.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

Так же введение ФГОС НОО требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому ежегодно в октябре-ноябре проводится изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям даются рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях

При посещении уроков в начальных классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют игровым формам сотрудничества, доброжелательному отношению к личности каждого ученика, формированию навыков работы в коллективе, умению задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. На уроках учителя формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Кроме этого, учителями применяются проектные, исследовательские методы, технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения.

Использование ЦОР в образовательном процессе начальной школы являются приоритетным и необходимым в связи с введением ФГОС НОО.

В ходе контроля данного направления установлено, что учителя начальных классов систематически применяют в учебном процессе цифровые образовательные ресурсы, отобранные в соответствии с содержанием рабочих программ начального общего образования и поурочным планированием.

Однако, наиболее часто в преподавании используются ПК как средство обучения через готовые мультимедийные презентации по различным темам. Интернет-ресурсы для работы в режиме он-лайн практически не используются в силу низкой скорости доступа к Интернету.

В рамках внутришкольного контроля была проведена проверка рабочих учебных программ, которая показала, что учителя начальных классов понимают роль и значение, как самой рабочей учебной программы, так и содержания которое они в нее вкладывают. Рабочие программы соответствуют требованиям и структуре рабочей программы.

В основную образовательную программа НОО входит Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования которая направлена на *обеспечение системно-деятельностного подхода*, положенного в основу Стандарта, и призвана *способствовать развитию системы универсальных учебных действий*, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами УМК «Школа России».

Для отслеживания результатов формирования УУД на каждого учащегося заведено портфолио достижений, который заполняют дети под руководством учителя и родителей. Учителя ведут мониторинг по отслеживанию предметных результатов. Предметные результаты каждого ребенка доводятся до сведения родителей при индивидуальных беседах.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности.

Оценка универсальных учебных действий осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в проверочные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, так и в отдельную психологическую диагностику.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Анализ результатов позволяет учителю планировать работу на второй год обучения с учетом как общего уровня сформированности УУД в классе, так и индивидуального продвижения каждого обучающегося.

В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, которые проверяются насколько сформированы каждое УУД. Проверка осуществляется ежегодным мониторингом.

Мониторинг проводят учителя начальных классов, администрация в конце учебного года (март-апрель).

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Информационное обеспечение учреждения включает в себя размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в т.ч. работ обучающихся и педагогов, на информационных носителях, доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения,

таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, социально-значимая деятельность. и т. д.

Итоги выполнения основной образовательной программы основного общего образования

Федеральные государственные стандарты основного общего образования (далее ФГОС ООО) в МБОУ «Кольонская СОШ» реализуются с 01.09.2015. В 2018 – 2019 учебном году на ФГОС ООО перешел 5 класс школы в количестве 4 человек, 6 класс в количестве 10 человек, 7 класс в количестве 5 человек, 8 класс в количестве 11 человек.

Образовательная программа разработана на основе приметной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Образовательная программа школы, имеющей государственную аккредитацию, разработана с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы;
с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми Образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Учебный план для 5-8 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план МБОУ «Кольонская СОШ»

- Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- Распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план школы сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 г. № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и основного общего образования в 2014/2015 учебном году»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Положение о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 N 540);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1129 от 24.06.2016 г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов ОО Кемеровской области в рамках реализации ФГОС общего образования» (с изменениями от 21.07.2017 г. № 399106);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- ООП ООО.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные предметные области, но и обязательные предметы, которые должны быть отражены в учебном плане.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (английский язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР). Приказ Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей» Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рекомендует реализацию предметной области ОДНКР через:

- 1) занятия по предметной области ОДНКР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (учебные предметы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс);
- 2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 3) включение занятий по предметной области ОДНКР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями (Приказ МОиН РФ от 17.06.2015 г. № 734) и Уставом МБОУ «Кольонская СОШ».

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Результаты четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации определяются как среднее арифметическое текущих отметок по предмету и результатов тематических контрольных работ.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в переводных классах проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля. Промежуточная аттестация проводится также с целью оценивания знаний обучающихся по четвертям в 5-9 классах. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 5-8 классах по учебным четвертям. Четвертные, полугодовые и оценки в переводных классах выставляются в пятибалльной системе обучающимся 5-8 классов.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

Ежегодно, не позднее 3-х месяцев до окончания учебного года на педагогическом совете: выносится решение о проведении промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам в 5-8 х классах; определяется перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию; устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения. Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора по школе.

Письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования, тематика рефератов разрабатываются школьными методическими объединениями (методическим советом школы, учителями предметниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Они утверждаются методическим советом школы и закрепляются приказом директора образовательного учреждения. В аттестационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменационного материала.

На аттестации по иностранному языку проверяется техника чтения и практическое владение обучающимся устной речью в пределах требований. В первой части ответа предполагается устное высказывание экзаменуемым по предложенной теме, состоящее из количества фраз, определенных методическим объединением, во второй - изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и своего отношения к нему, либо чтение и разработка вопросов по содержанию текста. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением педагогических работников, исходя из требований образовательного стандарта.

Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры областных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов;
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях: 1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; 2) в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства; 3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от экзаменов.

Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Аттестационные комиссии, даты аттестации, консультации утверждаются директором школы. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня. Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы. На педагогическом совете:

- обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации;
- доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым текстам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образованием;
- определяется перечень и количество предметов, по которым организуется письменная и устная аттестация;
- обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода;
- представляются кандидатуры обучающихся на освобождение от промежуточного контроля.

Система мониторинга.

Входной мониторинг предметных, метапредметных достижений и личностных качеств обучающихся 5 класса.

Основными целями реализации ФГОС ООО является достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, сформулированных в примерной основной образовательной программе основного общего образования и Образовательной программе школы, поэтому при реализации ФГОС ключевую роль играют мониторинговые исследования.

С целью определения уровня предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся 5 класса на момент начала реализации ФГОС ООО

проводился входной мониторинг с использованием диагностических работ.

Диагностика предметных достижений обучающихся 5 класса по русскому языку и математике (сентябрь 2018 года)

Диагностическая работа по русскому языку, проведённая в 5 классе (учитель Дерганова Т.И.), показала, что из 4 обучающихся, выполнявших работу, полностью с заданиями не справился никто. Количество выполнивших работу на «4» и «5» в классе составляет 25 %.

Не справились с диагностической работой 2 обучающихся:
Процент выполнения и качества составил:

Диагностическая работа в 5 классе			
Класс	% выполнен.	% на «4», «5»	ср. балл
5 (4)	50 %	25 %	2,75

Анализируя уровень выполнения работы, можно выделить следующие типичные ошибки:

1.	Проверяемые безударные гласные в корне слова
2.	Правописание согласных в корне слова
3.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных и существительных.
4.	Правописание ь в существительных 3 склонения.
5.	Правописание разделительного ь знака.

6.	Запятая в однородных членах предложения.
----	--

Уровень обученности составил – 100 %, качество знаний – 25 % (учитель Кузнецова Л.В.).

№	Класс	Выполняли работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
1	5	4	-	1	3	-

Ошибки, допущенные обучающимися:

1.	Вычисление периметра	75%(3)
2.	Определение скорости	50%(2)
3.	Свойство произведения чисел	50%(2)
4.	Порядок действия, ошибки при вычислениях	100%(4)
5.	Решение задач на движение	75%(3)

На начальном этапе адаптационного периода пятиклассников классными руководителями и учителями-предметниками были заполнены листы наблюдений по отслеживанию формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Получены следующие результаты:

Класс	Познавательные УУД		
	Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
5	1	6	3
Итого	25 %	50%	25 %

Обучающиеся сильной группы успешно воспринимают как письменную, так и устную учебную информацию, способны самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учеников. Результат получают, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев могут действовать творческим способом. Способны дать развёрнутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев дают объективную оценку результату своей работы, так как понимают суть допущенных ошибок.

Обучающиеся средней группы воспринимают как устную так и письменную учебную информацию, но нуждаются в дополнительных разъяснениях, при интеллектуальной обработке информации требуется стимулирующая, организующая помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действуют самостоятельно, но нерациональным путем. Не всегда дают объективную оценку своей работы, хотя видят допущенные ошибки.

Ученики слабой группы воспринимают учебную информацию, но практически не в состоянии действовать самостоятельно, испытывают значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности снижен. Результат работы чаще всего получают путём подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не могут объективно оценить свою работу, так как часто не видят своих ошибок или не понимают, что допустили их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.

Класс	Регулятивные УУД		
	Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
5	1	7	2
Итого	25 %	50%	25%

Обучающиеся сильной группы способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности, в большинстве случаев, приступая к работе, заранее планируют свои действия или успешно пользуются уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняют детали до начала работы, осуществляя работу, точно придерживаются имеющегося плана или отступают от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задание, обязательно добиваются запланированного результата, завершив работу, проверяют её, находят и исправляют ошибки. В случае необходимости способны обратиться за помощью и воспользоваться ею.

Ученики средней группы в целом ряде случаев способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности, при этом планирование и необходимые уточнения осуществляют уже в ходе работы, но, имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда могут выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются запланированного, результат работы не проверяют, в связи с тем что заранее убеждены в правильности его, или довольствуются любым результатом, в случае необходимости обращаются за помощью, но им не всегда удаётся ею воспользоваться.

У обучающихся слабой группы затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Они, приступая к работе, не имеют плана, уточняющих вопросов не задают, хотя и нуждаются в пояснениях, действуют импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушают его, не замечая этого. Завершив задание, довольствуются ошибочным результатом и, даже проверяя результат, ошибок не видят. Такие дети не способны обратиться за помощью и не умеют пользоваться оказанной помощью.

Класс	Коммуникативные УУД		
	Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
5	1	6	3
Итого	25%	50%	25 %

Ученики сильной группы способны ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на вопросы, формулировать вопросы и отвечать оппоненту. Они умеют аргументировать свою позицию и менять ее в случае необходимости. Способны подчиниться решению группы, всегда удерживают социальную дисциплину.

Обучающиеся средней группы испытывают некоторые затруднения при изложении своих мыслей, во время ответов на вопросы в связи с ограниченным словарным запасом или волнением. Не всегда способны отстаивать свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела, могут нарушать социальную дисциплину.

Пятиклассники слабой группы не способны самостоятельно формулировать собственные мысли и давать ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, некорректны, не могут аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимают необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняются общему решению, не учитывают статус собеседника и ситуацию при общении.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

На подготовительном этапе, начиная с октября 2018 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, инструкций, приказов и писем Департамента образования и науки Кемеровской области, Управления образования Администрации Ижморского муниципального района. В сентябре 2018 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2018 – 2019 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу государственной (итоговой) аттестации. Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента образования и науки.

В организационно-информационный период проводилась напряженная работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Были оформлены информационные стенды в учебных кабинетах (учителями-предметниками) и рекреации школы (заместителем директора), а так же на сайте школы в разделе ГИА 2019.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены ряд тематических проверок и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно-тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, смотры знаний по математике и русскому языку, диагностическое тестирование);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

На Методическом Совете школы и на педагогическом совете рассматривались вопросы:

- Рассмотрение плана подготовки к итоговой аттестации выпускников
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Методический семинар «Эффективные формы и методы работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации»
- Индивидуальная работа с обучающимися 9, 11-х классов по математике и русскому языку.

- Специфика формирования учебных умений и навыков выпускников 9, 11 классов

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений Российской Федерации.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к традиционной форме.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального уровней.

13 февраля 2019 года в 9 классе проводилось устное итоговое собеседование, как допуск до ГИА. По итогам собеседования обучающиеся получали зачет или не зачет. Чтобы получить зачет, необходимо было набрать не менее 10 баллов. 6 человек (100%) получили зачет.

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 6 учащихся. Все 6 учащихся (100%) были допущены к государственной (итоговой) аттестации, 6 из них получили документы об образовании соответствующего образца. 1 выпускник основную школу окончил без троек, это составляет 16,7 % от всех выпускников (Иванов Артем).

В соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в 2019 году выпускники 9 классов сдают два обязательных экзамена в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащихся из числа предметов изучавшихся в девятом классе. Для получения аттестата учащимся необходимо получить результат не ниже «удовлетворительно» по всем 4 предметам.

Выбор экзаменов учащимися основной школы.

	Предметы	Выбрали в качестве экзамена	
		Всего уч-ся	%
Экзамены по материалам Рособрнадзора			
1.	Русский язык (обязательный)	6	100
2.	Математика (обязательный)	6	100
3.	Обществознание	6	100
4.	Биология	1	16,7
5.	География	5	83,3

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов по материалам Кузбасобрнадзора показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
по русскому языку за 2018-2019 учебный год

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ (основной государственной экзамен), на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов (КИМ). Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций преподавания.

Результаты экзамена по русскому языку (обязательный в форме ОГЭ)

№ п/п	ФИО учащегося	Кол-во верных ответов (задания с кратким ответом)	Кол-во верных ответов (задания с развернутым ответом)	Первичный балл	оценка
1	Малиновский Евгений	2	19	21	3
2	Горосенко Кирилл	8	20	28	4
3	Фридрих Никита	6	15	21	3
4	Андреева Марина	9	20	29	4
5	Везнер Данил	10	14	24	3
6	Иванов Артем	11	21	32	4
	Итого в среднем			25,8	3,5

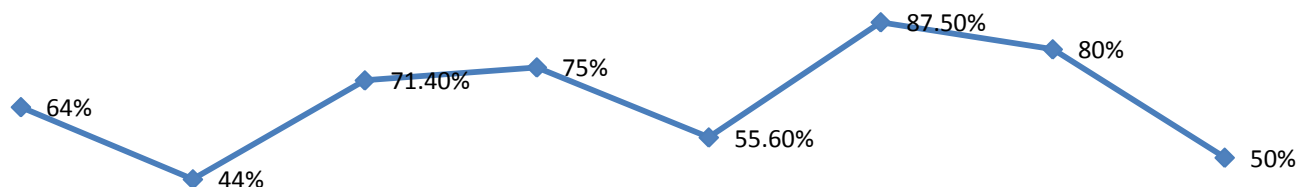
С экзаменационными работами справились 6 выпускников, что составило 100 %. Показатель качества выполнения работ по русскому языку составил 50 %, что на 30 % ниже прошлого года. Средний балл по русскому языку составил 3,5 это на 0.7 баллов ниже прошлого года.

**Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационных работ учащимися
(в сравнении с прошлыми годами):**

Учебный год	Класс	ФИО учителя					% качества	% усвоения	Средний балл	Максимальный тестовый балл (кол-во уч-ся)	Подтвердили годовую отметку (%)		Получили выше годовой (%)		Получили ниже годовой (%)	
			"5"	"4"	"3"	"2"					годовую (%)	отметку (%)	Получили (%)	выше (%)	Получили (%)	ниже (%)
2012-2013	9	Дерганова Т.И.	2	2	5	0	44	100	3,7	42 (1)	6	66,7	1	11	2	22
2013-2014	9	Дерганова Т.И.	4	6	4	0	71,4	100	4	42(1)	7	50	6	42,8	1	7,14
2014 - 2015	9	Бикбулатова М.В.	3	-	1	0	75	100	4	39(0)	2	50	2	50	-	-
2015 - 2016	9	Дерганова Т.И.	5	5	8	-	55,6	100	4	39 (2)	11	61,1	7	38,9	-	-
2016-2017	9	Дерганова Т.И.	4	3	1	-	87,5	100	4,375	39(1)	3	37,5	5	62,5	-	-

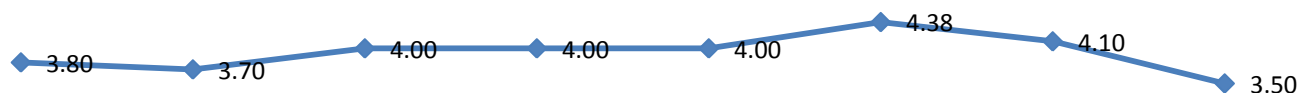
2017-2018	9	Бикбулатова М.В.	3	5	2	-	80	100	4,1	39(1)	4	40	5	50	1	10
2018-2019	9	Бикбулатова М.В.	-	3	3	-	50	100	3,5	39(0)	1	16,7	2	33, 3	-	-

Качество знаний за экзамен по русскому языку в сравнении за 8 лет



2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год 2017 год 2018 год 2019 год

Средний балл за экзамен по русскому языку в сравнении за 8 лет



2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год 2017 год 2018 год 2019 год

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов по математике за 2018-2019 учебный год

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ (основной государственной экзамен), на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов (КИМ). Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций преподавания. Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». Для получения удовлетворительного результата необходимо было набрать 8 баллов, не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 32 балла.

На конец учебного года в МБОУ «Кольонская СОШ» обучалось 6 учащихся 9 класса. Экзамены по текстам Кузбассобнадзора по математике сдавали 6 учащихся.

С экзаменационными работами в основной период справились 5 школьников, что составило 83,3 %, один учащийся не набрал минимального количества баллов по одному из модулей (Малиновский Е. 5 баллов). Этому учащемуся была назначена пересдача в резервный день: 26.06. На пересдаче этот выпускник получил оценку удовлетворительно, набрал 13 баллов. Показатель качества выполнения работ по математике составил 50%, что на уровне прошлого года.

Результаты экзамена по математике (алгебра, геометрия), письменный обязательный в форме ОГЭ

№ п/п	ФИО учащегося	Верных ответов по алгебре	Верных ответов по геометрии	Кол-во баллов за 2 часть	Первичный балл	оценка
		Первая часть				
1.	Андреева Марина	11	5	0	16	4
2.	Везнер Данил	10	3	0	13	3
3.	Иванов Артем	13	5	0	18	4
4.	Малиновский Евгений	3	2	0	5	2
5.	Торосенко Кирилл	10	5	0	15	4
6.	Фридрих Никита	9	3	0	12	3
	Итого в среднем				13,2	3,3

Результаты пересдачи экзамена по математике в резервные дни:

№ п/п	ФИО учащегося	Верных ответов по алгебре	Верных ответов по геометрии	Кол-во баллов за 2 часть	Первичный балл	оценка
		Первая часть				
1.	Малиновский Е.	9	4	0	13	3
	Итого в среднем				13	3

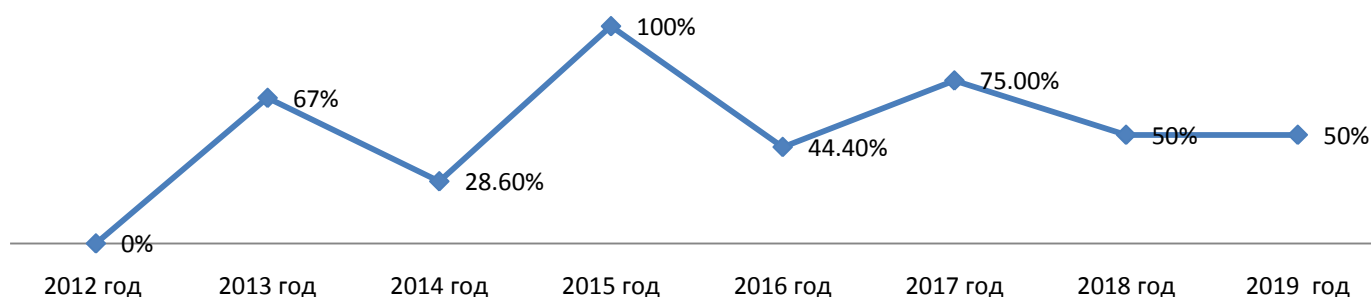
Из таблицы видно, что лучше всего учащиеся справились с решением заданий модуля «Алгебра». Максимальное количество баллов в модуле «Алгебра» и «Геометрия» не набрал никто.

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационных работ учащимися (в сравнении с прошлым годам):

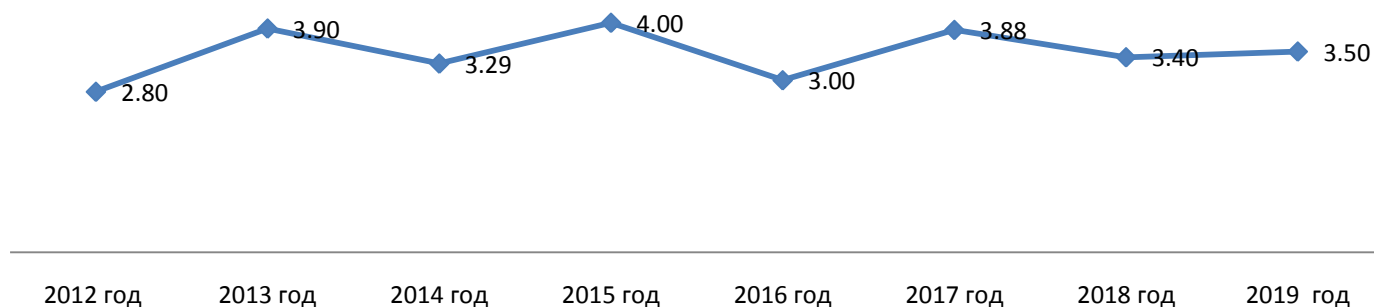
Учебный год	Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% усвоения	Средний балл	Максимальный тестовый балл (32 б)	Подтвердили годовую отметку	Получили выше годовой	Получили ниже годовой отметки			
2012-2013	9	Кузнецова Л.В.	2	4	3	0	66,7	100	3,9	0	9	100	0	0	0	0
2013-2014	9	Иксанова М.А.	-	4	1	0	28,6	100	3,2 9	0	7	50	1	7,14	6	42,8
2014-2015	9	Кузнецова Л.В.	-	4	-	0	100	100	4	0	2	50	-	-	2	50

2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Иксанова М.А.	Кузнецова Л.В.	Кузнецова Л.В.	Кузнецова Л.В.
9	9	9	9
-	1	1	1
3	4	5	7
3	3	2	1
-	2	-	0
100	80	100	100
50	50	75	44,4
3,5	3,4	3,8 75	3. 5
0	0	0	0
4	8	6	1 6
66,6	80	75	88,9
1	-	1	-
16,7	-	12,5	-
1	2	1	2
16,6	20	12,5	11,1

Качество знаний за экзамен по математике в сравнении за 8 лет



Средний балл за экзамен по математике в сравнении за 8 лет



Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Качество знаний по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне. Максимальное количество баллов (32 баллов) по математике, в нашей школе не набрал никто из выпускников 9-го класса. Учителям математики необходимо для повышения общеобразовательной подготовки учащихся по математике при организации учебного процесса уделять особое внимание привитию навыков преобразования, решения уравнений и неравенств. Основу всего обучения математики должны составлять:

- формирование навыков использования алгоритма решения задач;
- воспитание математической культуры, развитие интуиции, умения пользоваться полученными знаниями;
- проведение тренировочных тестов с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- глубже анализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Результаты экзаменов по выбору.

Наименование предмета	Количество учащихся, выбравших предмет	% выбора	Качество	Успеваемость	Средний балл		Подтвердили годовую отметку балл/%	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
					тест	оценка			
Обществознание	9	90	22,2	88,9	20,6	3,1		0	
Физика	1	10	0	100	16	3	0	0	1
Биология	4	40	50	75	25,5	3,5	0	0	
География	5	50	60	100	20,8	3,6		0	
Химия	1	10	100	100	27	5	1	-	-

Наименование предмета	Количество учащихся, выбравших предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
Обществознание	6	-	3	2	1
Биология	1	1	1	1	1
География	5	-	2	3	-

Результаты экзаменов по выбору после подачи пересдачи:

Наименование предмета	Количество учащихся, пересдававших предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
Обществознание	1	-	-	1	-

Неудовлетворительные результаты за экзамены по выбору в основной период получили один учащийся по обществознанию (Малиновский Е.). Этот предмет был пересдан в дополнительные сроки на удовлетворительно. Максимального балла за экзамены по выбору также никто не получил. Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2018 –2019 учебном году, можно сделать вывод, что государственная итоговая аттестация проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Результаты единого государственного экзамена.

В 2019 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней.

Характеристика участников ЕГЭ

№	Показатель	2019 год
1.	Общее количество выпускников	7
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	7

3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	7
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	7

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 7 учащихся. 7 из них были допущены до сдачи государственной итоговой аттестации. В 2018 году допуском до ГИА являлось написание итогового сочинения, в установленные сроки. В связи с этим, все учащиеся получили допуск к ГИА.

Учащиеся 11 класса сдают все экзамены в форме ЕГЭ, два из них – обязательные. Это экзамены по математике (базовый или профильный уровни) и русскому языку, а остальные по желанию. 3 выпускников (42,8%) сдавали только два обязательных экзамена, 3 выпускников сдавали 2 экзамена по выбору, 1 - 1 предмет по выбору .

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам
в сравнении за шесть лет

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет в 2014 году	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет в 2015 году	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет в 2016 году	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет в 2017 году	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет в 2018 году	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет в 2019 году
Обществознание	6 (85,7%)	6 (75%)	13 (100%)	2 (100%)	5 (50%)	4(57,1%)
Физика	2 (28,6%)	0	1 (7,7%)	1(50%)	2(20%)	1(14,3%)
Биология	2(28,6%)	0	0	0	1(10%)	1(14,3%)
Литература	1(14,3%)	0	3 (23,1%)	0	1(10%)	-
История	5(71,4%)	6(75%)	4 (30,8%)	1(50%)	-	1(14,3%)
Информатика и ИКТ	1(14,3%)	0	1 (7,7%)	0	-	-
География	1(14,3%)	0	1 (7,7%)	0	-	-
Химия	-	-	-	-	1(10%)	-

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Предмет	2019								
	Количество учащихся всего	Количество сдавших	минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл учащихся	Максимальный балл учащихся	Средний балл по ОУ	ФИО учителя	ФИ учащегося, показавшего высокие результаты (от 90 баллов и выше)	Кол-во баллов
Русский язык	7	7	24	40	82	61,4	Дерганова Т.И.	-	-
Математика (профильный уровень)	4	4	27	39	62	49	Кузнецова Л.В.	-	-
Математика (базовый уровень)	3	3	3	3	4	3,3	Кузнецова Л.В.	-	-

Результаты экзаменов предметов по выбору в 2018-2019 учебном году:

Предмет	всего уча-ся, сдававших ЕГЭ	минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл учащихся	Максимальный балл учащихся	Средний балл по ОУ	ФИО учителя	ФИ учащегося, показавшего высокие результаты (от 90 баллов и выше)	Кол-во баллов
<i>Биология</i>	1	32	61	61	61	Королькова И.В.	-	-
<i>обществознание</i>	4	42	39	70	55	Крылатов Л.А.	-	-
<i>физика</i>	1	36	62	62	62	Батищева Н.К.	-	-
<i>история</i>	1	32	55	55	55	Рубашко З.С.	-	-

Наибольшее количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы (в сравнении с прошлыми годами):

Предмет	2012 год	2013 год	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл
Русский язык	84	84	84	95	96	78	98	82
Математика (профильный уровень)	44	52	60	50	56	45	70	62
Математика (базовый уровень)	-	-	-	5	5	5	5	4
Обществознание	53	63	68	70	70	63	71	70
Физика	42	38	40	-	41	43	45	62
Биология	59	50	56	-	-	-	57	61
География	-	-	47	-	50	-	-	-
История	-	-	60	82	61	48	-	55
Литература	-	-	59	-	66	-	90	-
Информатика и ИКТ	-	-	60	-	20	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	44	-

Средний тестовый балл по предметам за шесть лет

Предмет	2012	2013	Динамика						(Сравнение 2019 год с 2018 годом)
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Русский язык	64	77,7	76,3	59,375	67,7	72	76,3	61,4	-14,9
Математика (профиль)	34,4	45	44,6	27,625	37,8	39	52,25	49	-3,25
Математика (базовая)	-	-	-	4	4,5	5	4	3,3	-0,7
Биология	46,25	54	53	-	-	-	57	61	+4
Обществознание	46,5	56,7	60,5	56,3	49,5	55	65,2	55	-10,2
География	-	-	47	-	50	-	-	-	-
История	-	-	43	48,3	45,5	48	-	-	-
Литература	-	-	59	-	58	-	90	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	60	-	20	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	44	-	-
Физика	-	-	-	-	-	43	44,5	62	+17,5

Высокий тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение. По сравнению с прошлыми годами максимальные тестовые баллы ниже по всем предметам.

Анализ ВПР за 2018-2019 учебный год

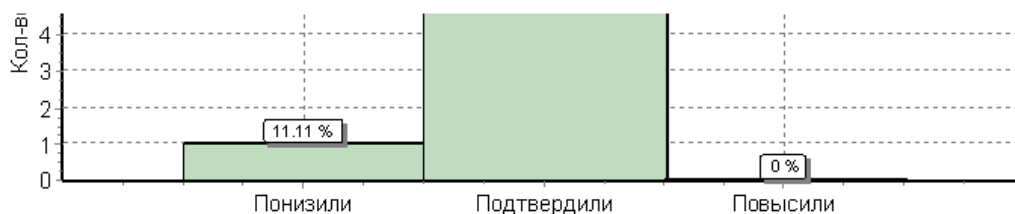
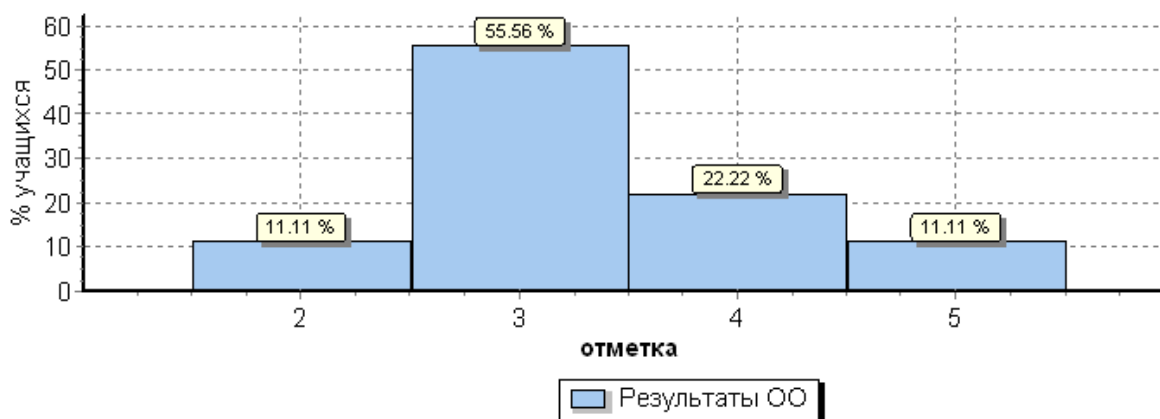
В 2018-2019 учебном году ВПР проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 г.», утвержденный приказом Рособнадзора от 29.01.2019 г. № 84 и приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 26.03.2019 г. № 660, приказа УО от 29.03.2019 № 142, № 141

4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Максимальное количество баллов за всю работу – 38. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 88,8 %, качественная успеваемость: 11,1%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-13» - 1, «14-23» - 5, «24-32» - 2, «33-38» - 1.

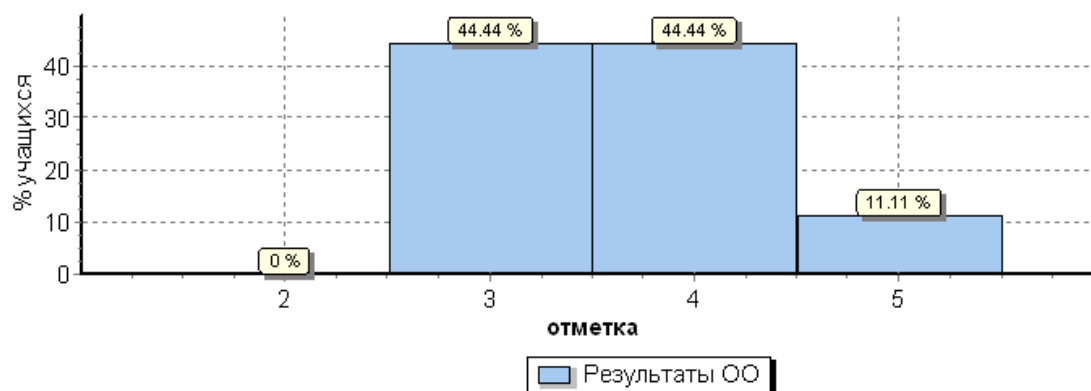
Общая гистограмма отметок



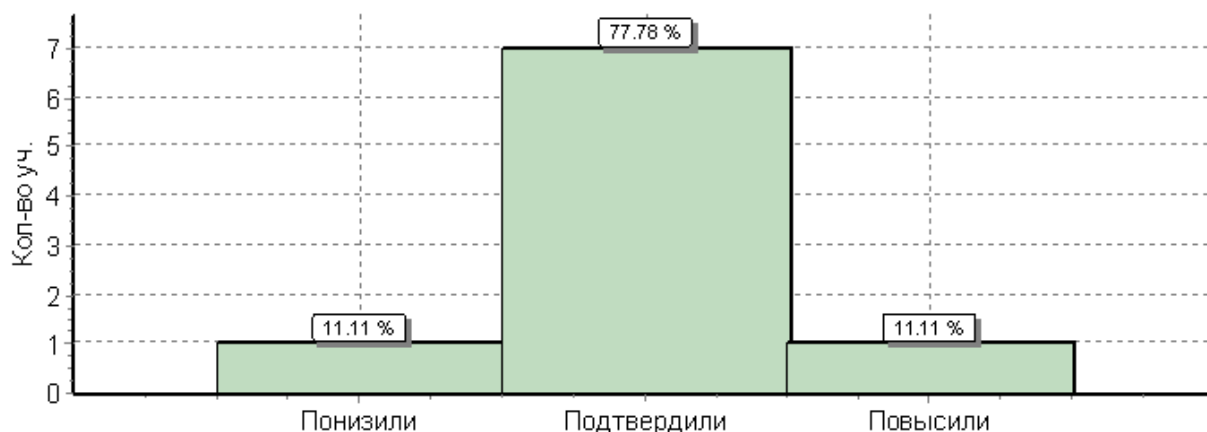
МАТЕМАТИКА

Максимальное количество баллов за всю работу – 20. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 100 %, качественная успеваемость: 55,5 %. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-5» - 0, «6-9» - 4, «10-14» - 4, «15-20» - 1.

Общая гистограмма отметок



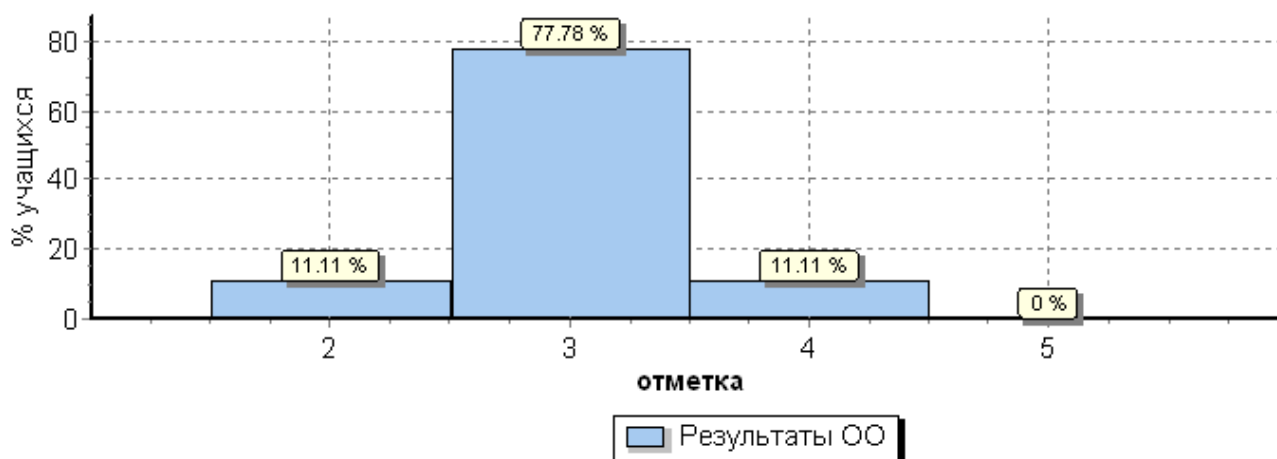
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



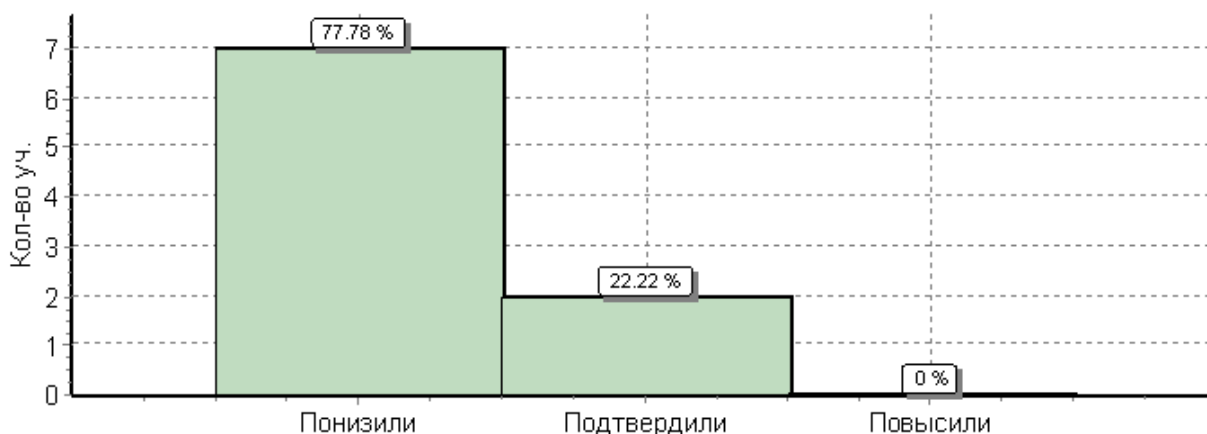
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Максимальное количество баллов за всю работу – 32. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 88,8 %, качественная успеваемость: 11,1 %. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-7» - 1, «8-17» - 7, «18-26» - 1, «27-32» - 0.

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



5 класс

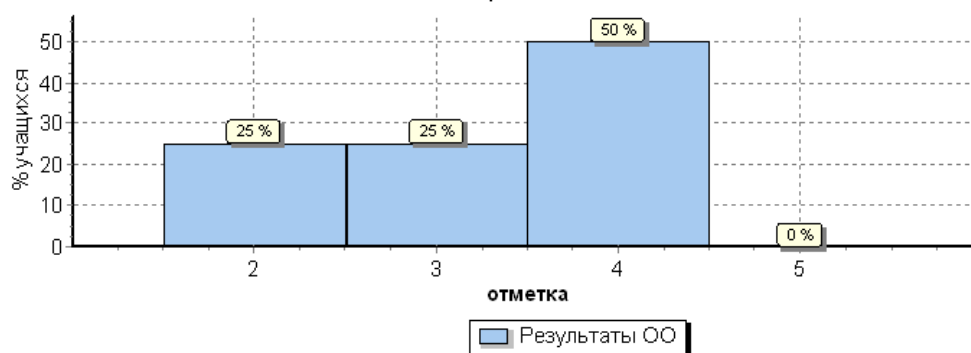
ИСТОРИЯ

Максимальное количество баллов за всю работу – 15. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 75%, качественная успеваемость: 50%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-3» - 1, «4-7» - 1, «8-11» - 2, «12-15» - 0.

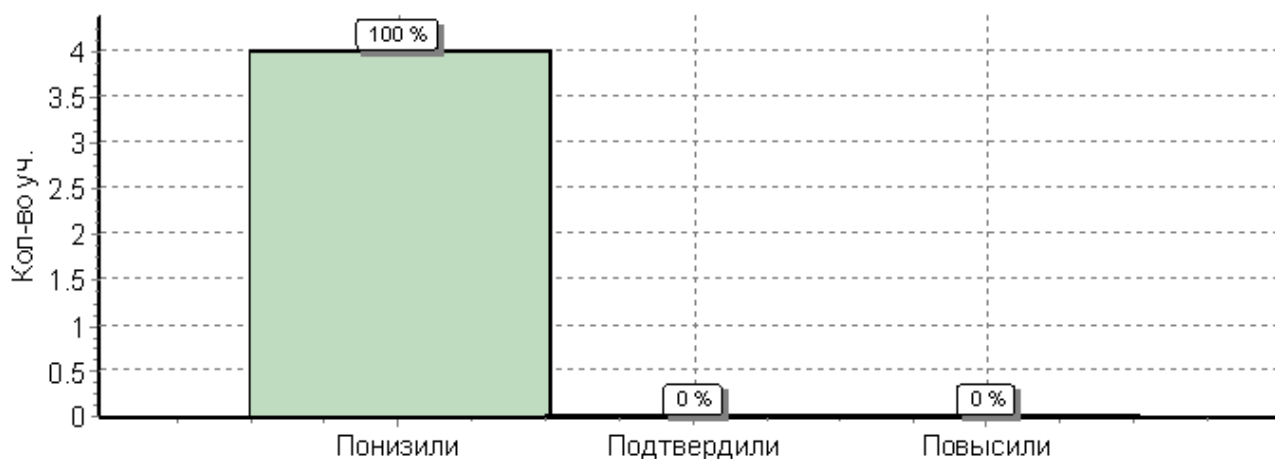
5 класс история

	Макс. Балл за всю работу	Набранное кол-во баллов	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
Диль София	15	5	3	4
Иванова Марина	15	8	4	5
Красникова Светлана	15	1	2	3
Фридрих Вадим	15	10	4	5

Общая гистограмма отметок



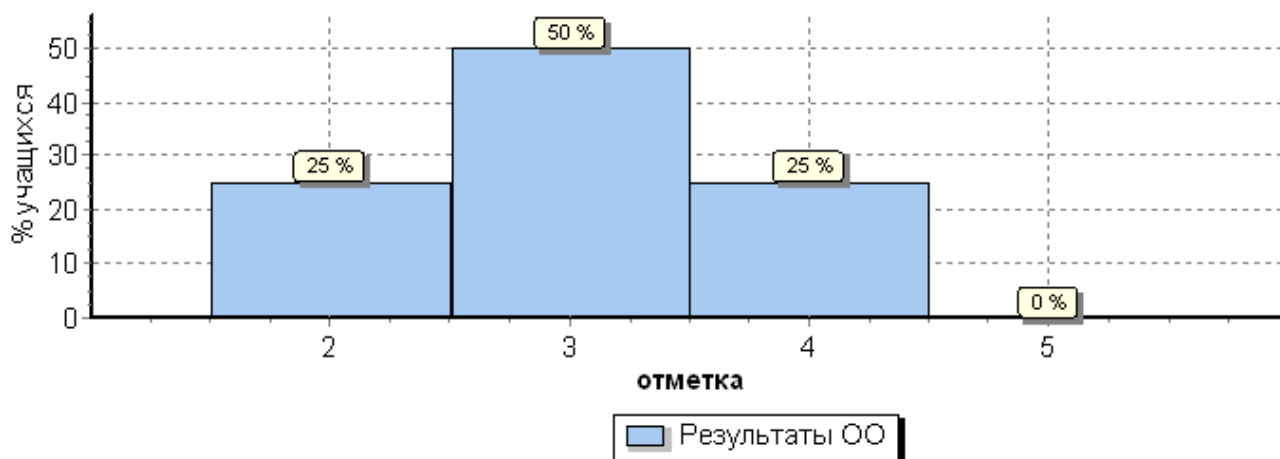
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



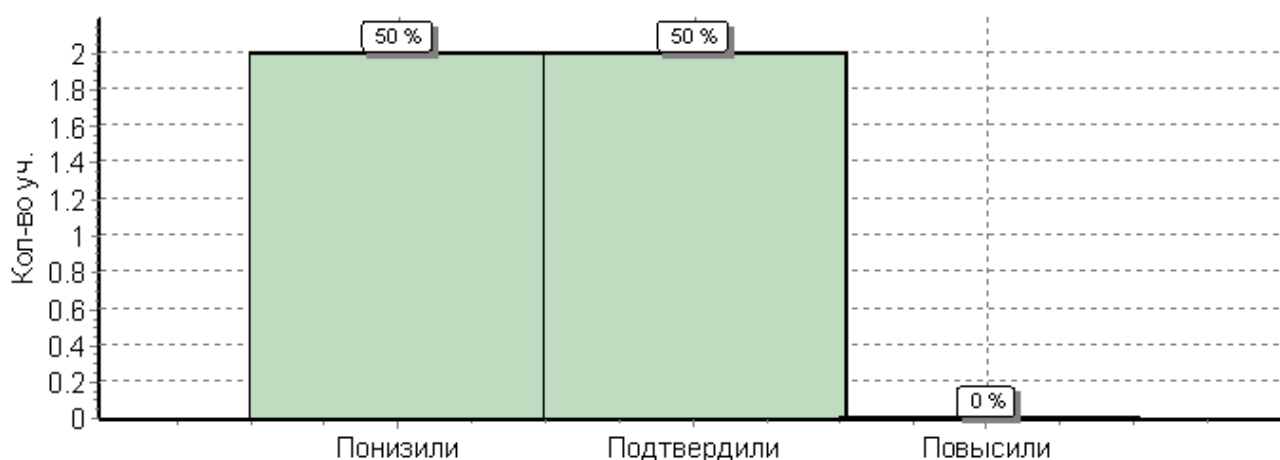
БИОЛОГИЯ

Максимальное количество баллов за всю работу – 15. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 75%, качественная успеваемость: 50%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-8» - 1, «9-16» - 3, «17-22» - 0, «23-27» - 0.

Общая гистограмма отметок



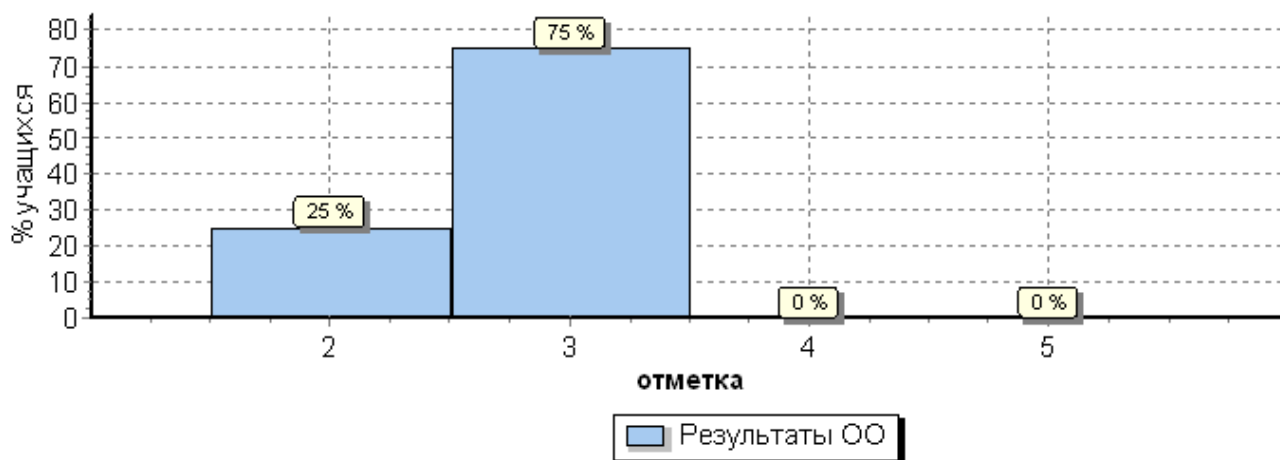
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



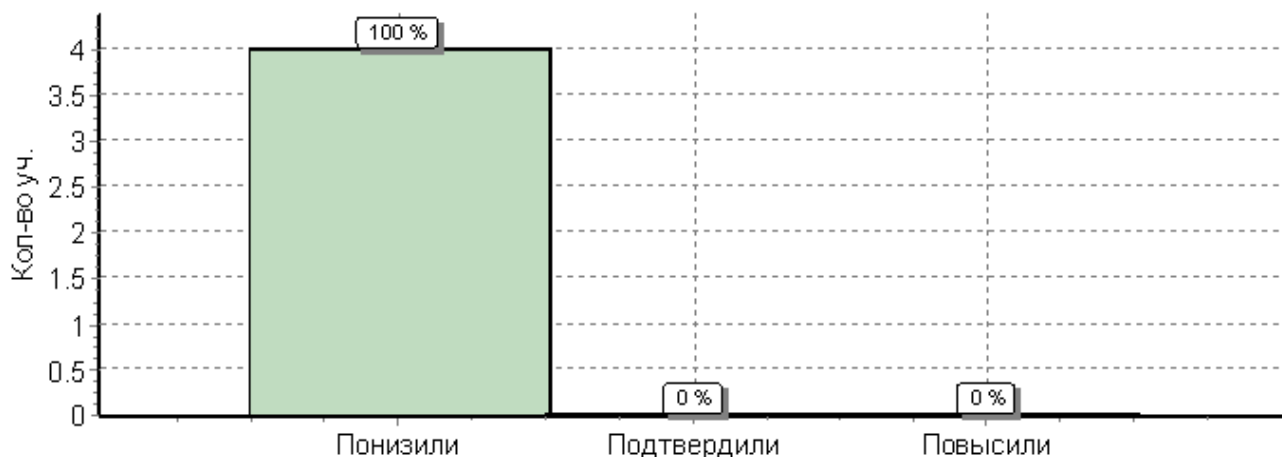
МАТЕМАТИКА

Максимальное количество баллов за всю работу – 20. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 75%, качественная успеваемость: 0%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-6» - 1, «7-10» - 3, «11-14» - 0, «15-20» - 0.

Общая гистограмма отметок



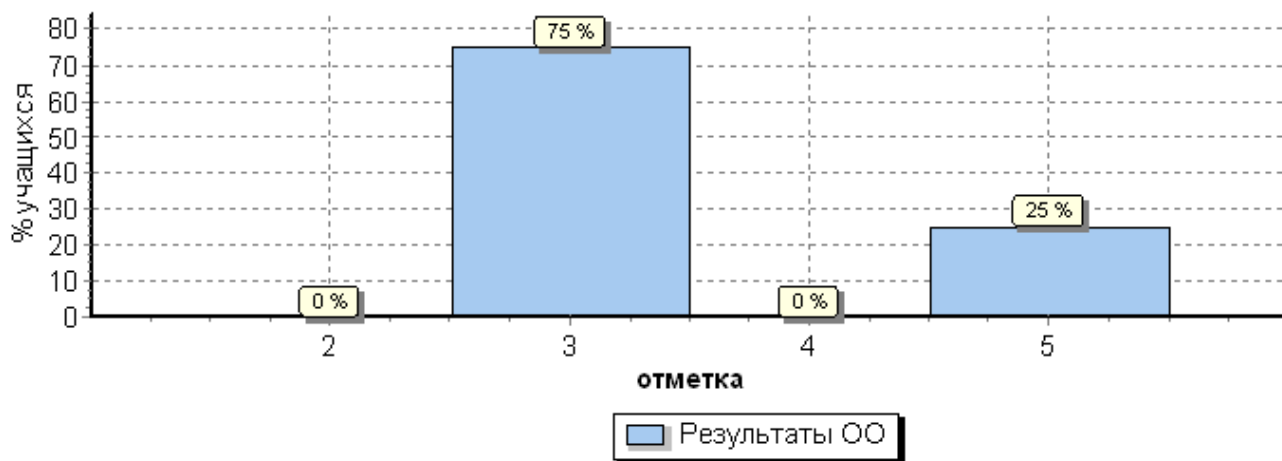
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



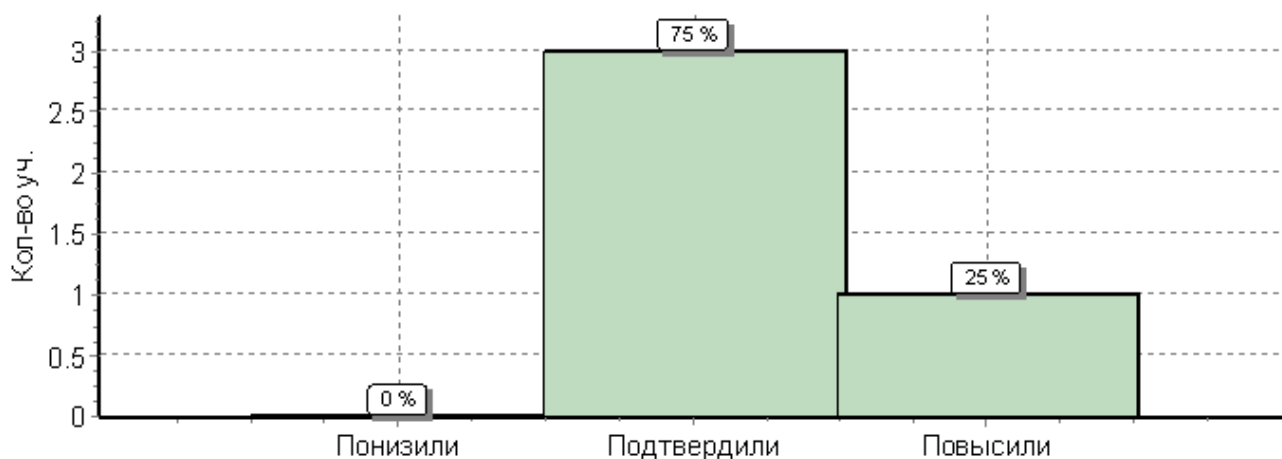
РУССКИЙ ЯЗЫК

Максимальное количество баллов за всю работу – 45. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 100%, качественная успеваемость: 25%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-17» - 0, «18-28» - 3, «29-38» - 0, «39-45» - 1.

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

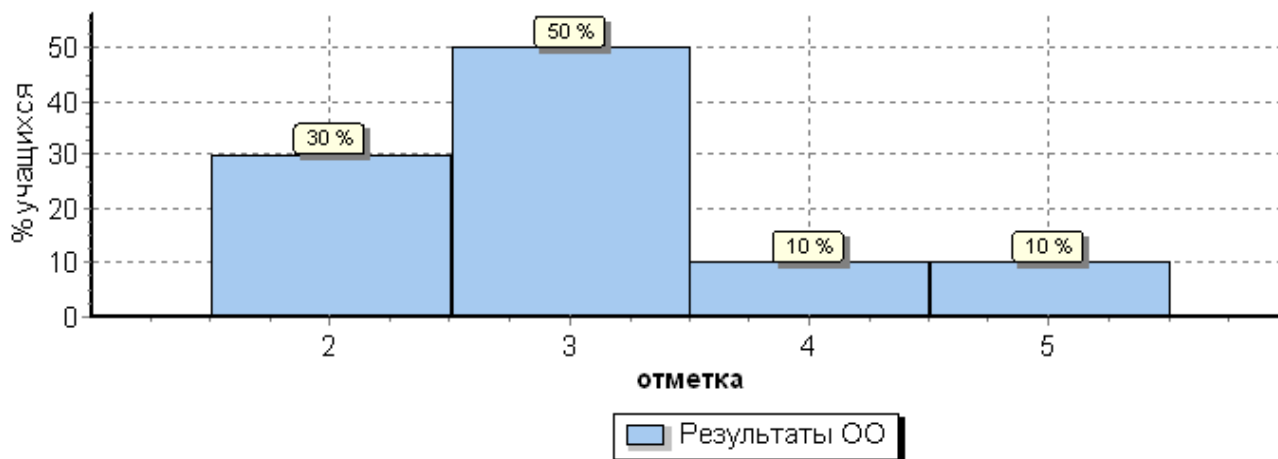


6 класс

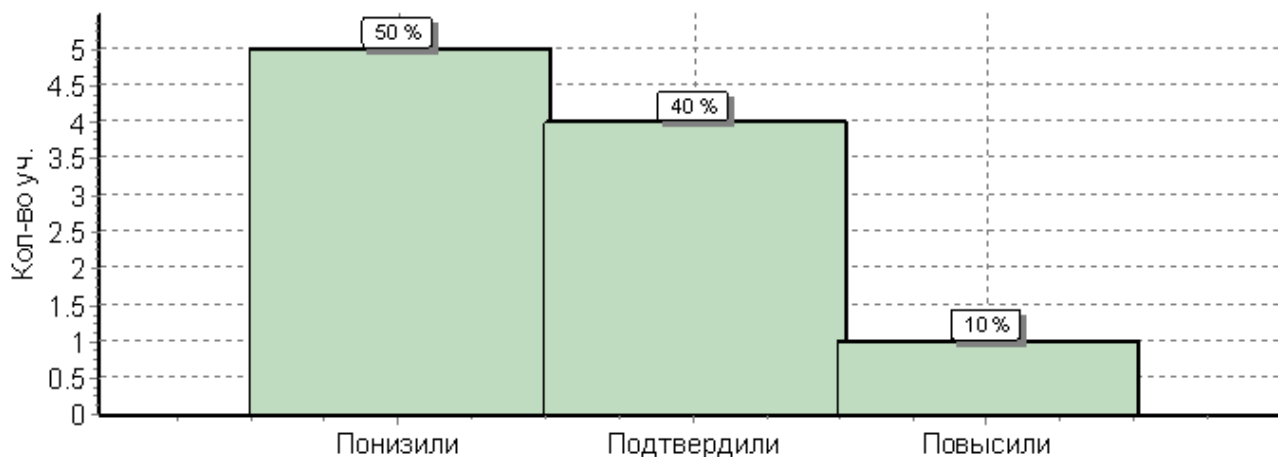
РУССКИЙ ЯЗЫК

Максимальное количество баллов за всю работу – 51. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 70%, качественная успеваемость: 20%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-24» - 3, «25-34» - 5, «35-44» - 1, «45-51» - 1.

Общая гистограмма отметок



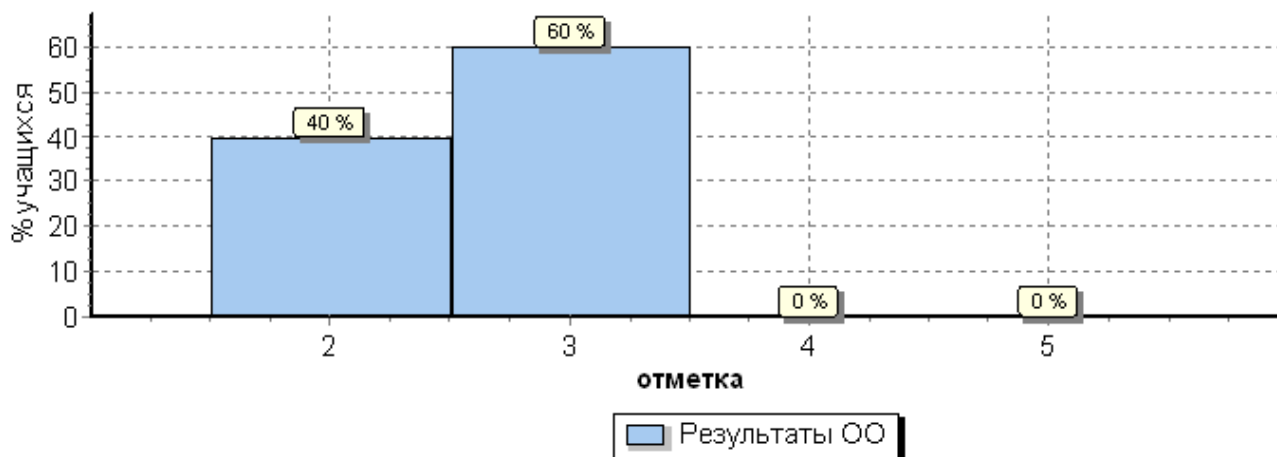
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



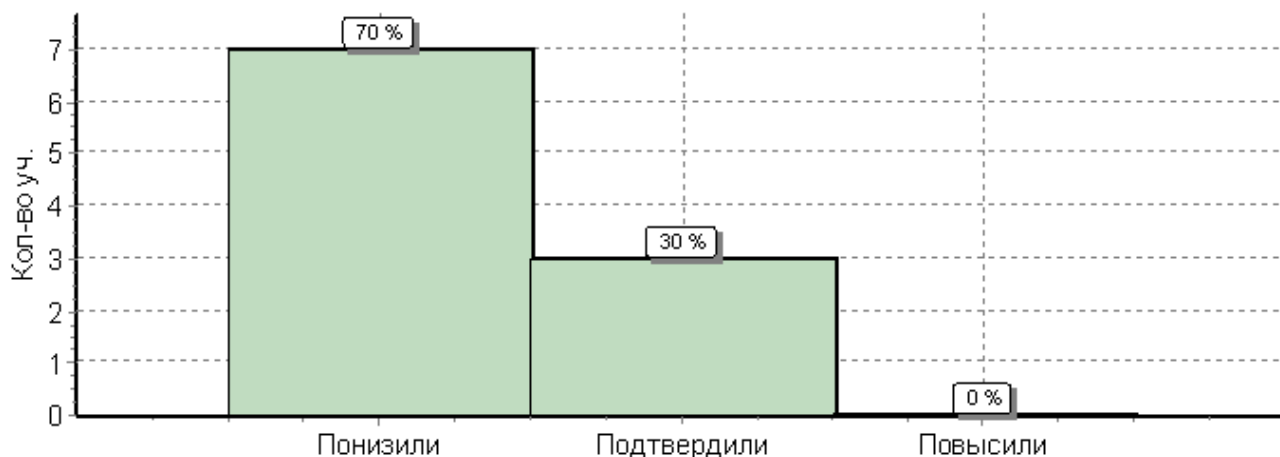
БИОЛОГИЯ

Максимальное количество баллов за всю работу – 30. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 70%, качественная успеваемость: 0%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-11» - 4, «12-18» - 6, «19-25» - 0, «26-60» - 0.

Общая гистограмма отметок

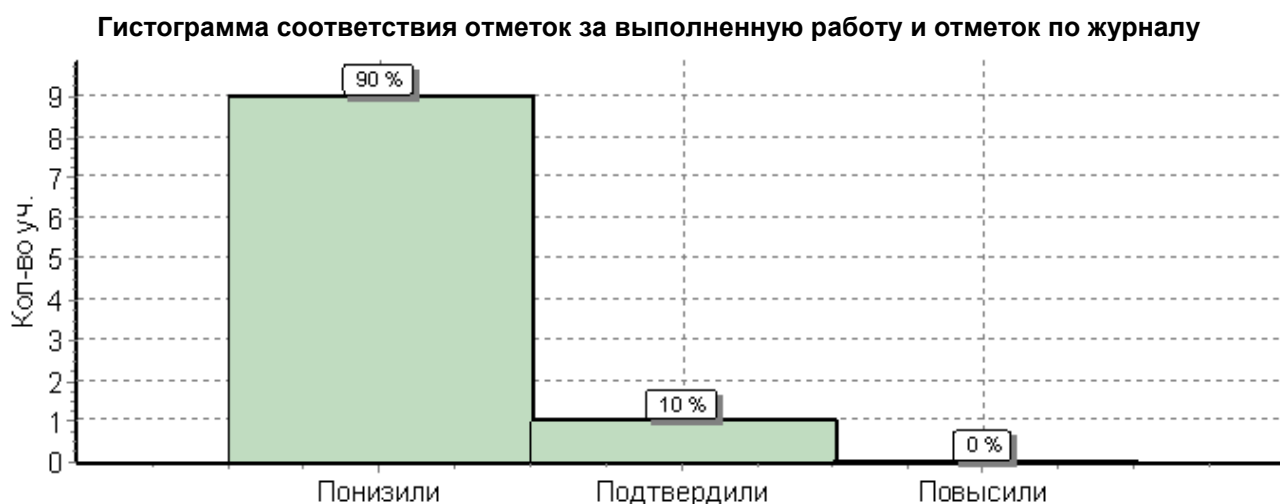
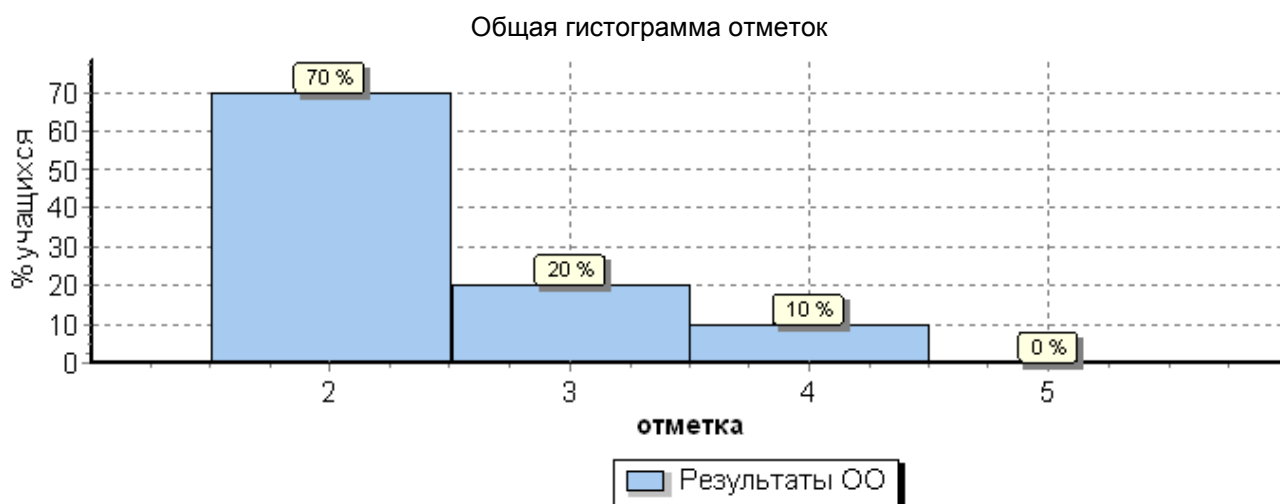


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



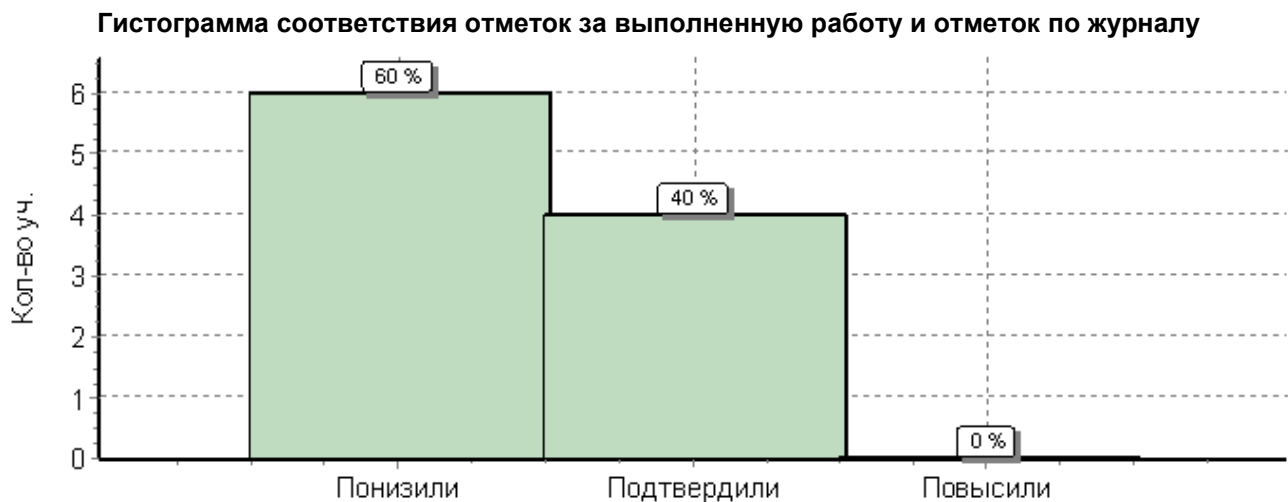
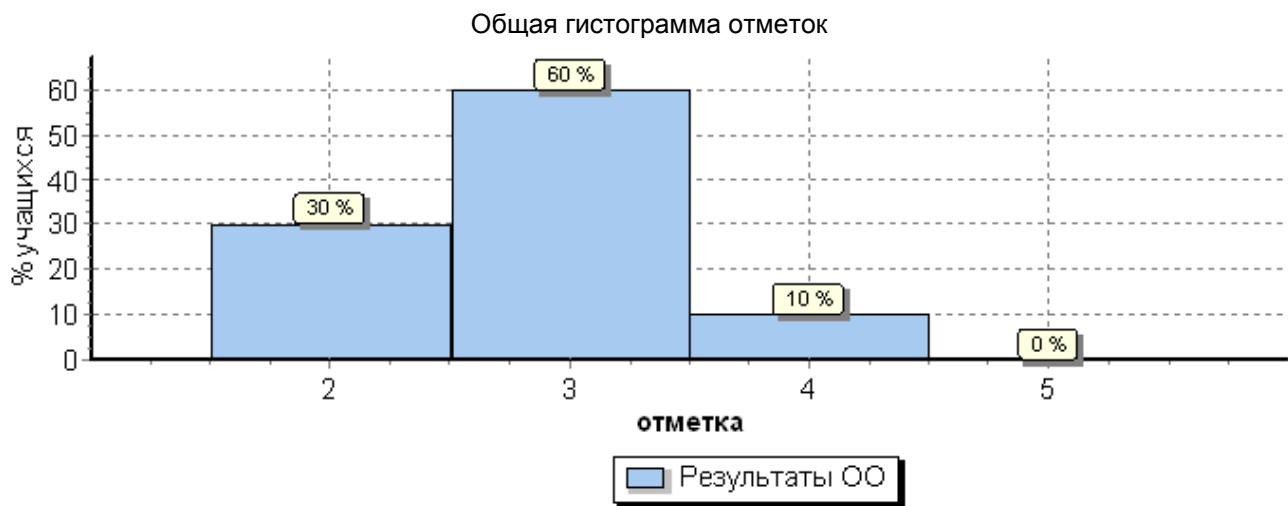
ИСТОРИЯ

Максимальное количество баллов за всю работу – 20. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 30%, качественная успеваемость: 10%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-5» - 7, «6-10» - 2, «11-15» - 1, «16-20» - 0.



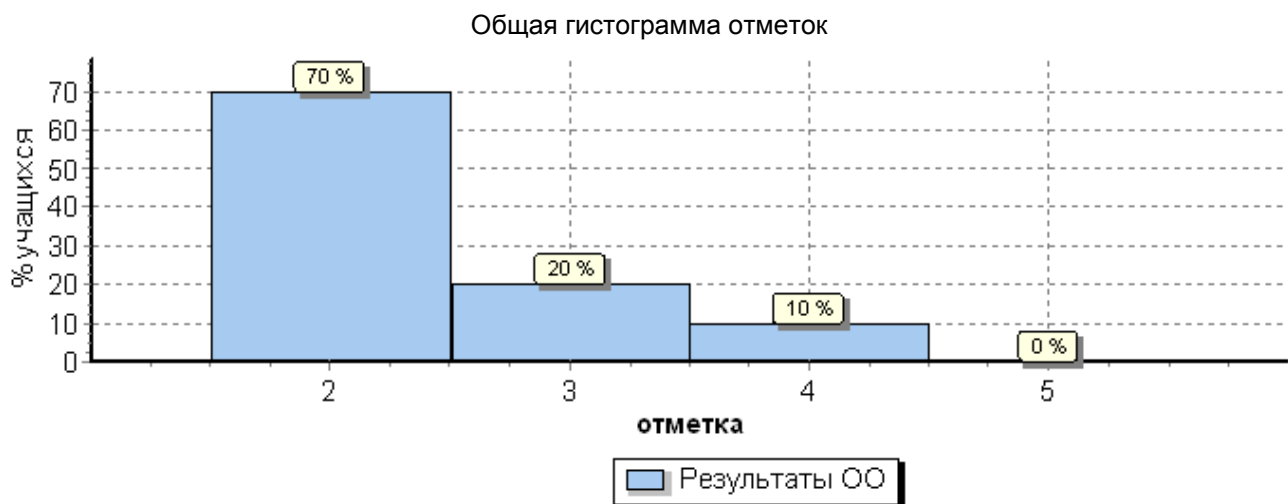
ГЕОГРАФИЯ

Максимальное количество баллов за всю работу – 37. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 70%, качественная успеваемость: 10%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-9» - 3, «10-21» - 6, «22-30» - 1, «31-37» - 0.

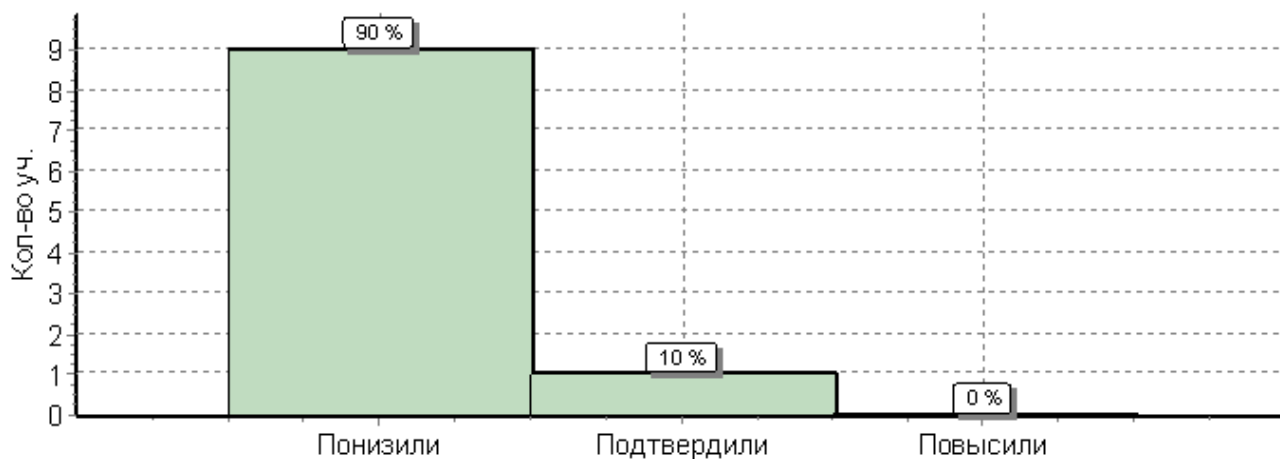


МАТЕМАТИКА

Максимальное количество баллов за всю работу – 16. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 30%, качественная успеваемость: 10%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-5» - 7, «6-9» - 2, «10-13» - 1, «14-16» - 0.

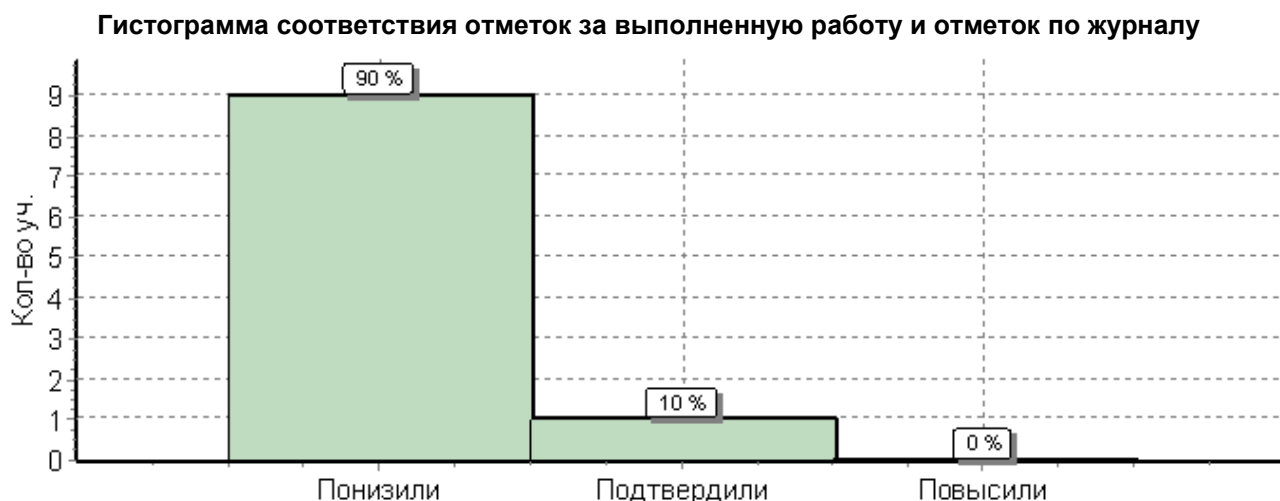
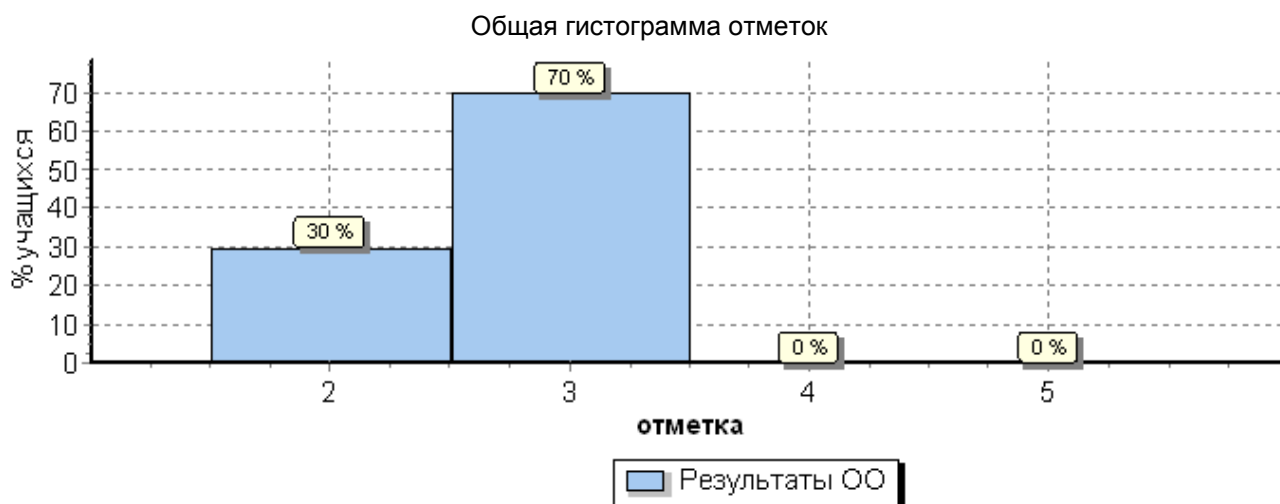


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Максимальное количество баллов за всю работу – 23. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 70%, качественная успеваемость: 0%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-8» - 3, «9-14» - 7, «15-19» - 0, «20-23» - 0.



7 КЛАСС

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Максимальное количество баллов за всю работу – 30. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 20%, качественная успеваемость: 0%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-12» - 5, «13-20» - 1, «21-26» - 0, «27-30» - 0. Понизили результаты: 80%, подтвердили результаты: 20%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Максимальное количество баллов за всю работу – 23. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 60%, качественная успеваемость: 40%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-9» - 2, «10-15» - 1, «16-20» - 2, «21-23» - 0. »
Понизили результаты: 60%, подтвердили результаты: 40%

РУССКИЙ ЯЗЫК

Максимальное количество баллов за всю работу – 47. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 20%, качественная успеваемость: 20%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-21» - 4, «22-31» - 0, «32-41» - 1, «42-47» - 0. Понизили результаты: 60%, подтвердили результаты: 40%

ГЕОГРАФИЯ

Максимальное количество баллов за всю работу – 37. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 50%, качественная успеваемость: 50%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-10» - 2, «11-25» - 2, «26-32» - 0, «33-37» - 0. »
Понизили результаты: 100%, подтвердили результаты: 0%

МАТЕМАТИКА

Максимальное количество баллов за всю работу – 19. Максимального количества баллов не набрал никто. Общая успеваемость: 75%, качественная успеваемость: 50%. Количество баллов набранных обучающимися за работу: «0-6» - 1, «7-11» - 1, «12-15» - 1, «16-19» - 1. Понизили результаты: 50%, Подтвердили результаты: 50%

В 2018-2019 учебном году проводились региональные комплексные работы в 4 классе, а также региональные контрольные работы по английскому языку в 8 классе и математике в 8 классе.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-ГО КЛАССА

В соответствии с приказами Департамента образования и науки Кемеровской области № 420 от 02.03.2016 г., Управления образования администрации Ижморского муниципального района № 74 от 25.02.2019 г., приказом МБОУ «Колыонская СОШ» 26 февраля была проведена региональная контрольная работа по английскому языку в 8 классе.

Региональная контрольная работа проводилась в рамках диагностического исследования качества образования для мониторинга первых результатов перехода на ФГОС основной школы. Нынешние восьмиклассники обучались по УМК, соответствующим ФГОС ООО 2010 г., по крайней мере, в течение трех лет: 5, 6 и 7 классы.

Назначение РКР для проведения диагностической работы по английскому

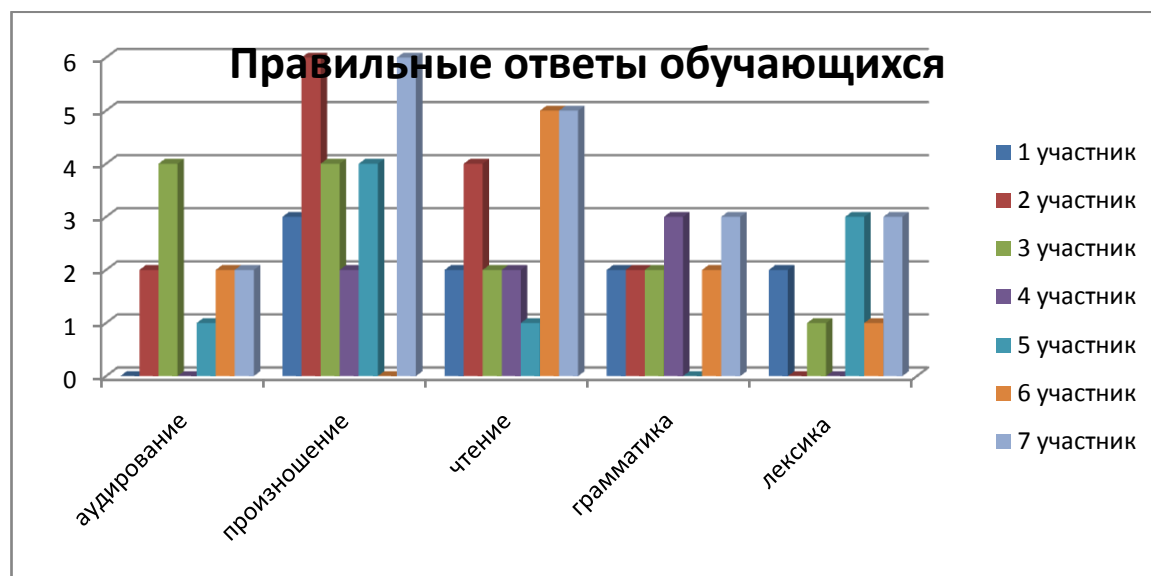
языку – оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те умения и навыки, которые не сформированы на должном уровне, и те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

Региональная контрольная работа была представлена обучающимся в четырех вариантах. Каждый вариант региональной контрольной работы состоит из пяти разделов: аудирование, произношение, чтение, грамматика, лексика.

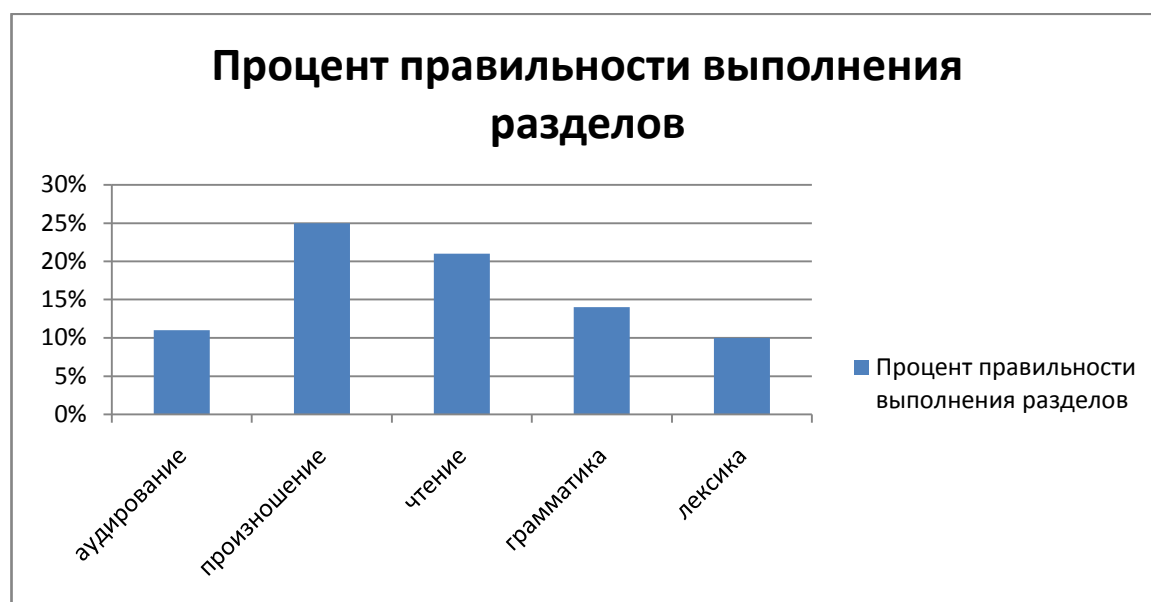
Общие результаты

В региональной контрольной работе по английскому языку приняли участие семь обучающихся 8 класса.

На рисунке 1 представлена гистограмма правильных ответов обучающихся



На рисунке 2 представлена гистограмма процент правильности выполнения разделов



Приведенная гистограмма свидетельствует о том, что уровень владения английским языком обучающимися 8 класса находится на среднем уровне. Полученные результаты показывают, что трое обучающихся не справились с диагностической работой, у них не сформированы базовые умения и навыки в области английского языка, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения.

Ниже представлен анализ каждого раздела в региональной контрольной работе.

Раздел 1 –аудирование

В заданиях этого раздела проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать четыре диалога в стандартных ситуациях общения и соотнести каждый из них с определенным местом действия из предложенного списка, где указано одно лишнее место действия.

Данное задание характеризуется низким процентом выполнения из всех разделов, для него характерна типичная ошибка – обучающиеся не идентифицируют дистрактор (т.е. неправильный, но правдоподобный ответ в тестовых заданиях с выбором одного или нескольких правильных ответов) и стараются подобрать для этого места действия диалог.

Анализ результатов заданий данного раздела показал, что:

- в целом у обучающихся плохо сформированы умения понимать основное содержание диалогических текстов, построенных на изученном лексикограмматическом материале;
- у учащихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к неверному ответу.
- двое обучающихся полностью выполнили это задание правильно;
- один обучающийся выполнил задание верно;
- трое обучающихся допустил две ошибки из четырех заданий;
- один обучающийся определил один правильный ответ;
- двое обучающихся полностью выполнили это задание неправильно.

Раздел 2 – произношение

В заданиях этого раздела проверялось умение фонетически правильно произносить и читать английские слова. Обучающиеся должны были определить, в каком из слов указанные буквы или буквосочетания читаются ИНАЧЕ, чем в остальных.

Данное задание характеризуется самым высоким процентом правильного выполнения из всех разделов, но все же ошибки имеют место быть.

Анализ результатов заданий данного раздела показал, что:

- в целом у обучающихся хорошо сформированы умения произношения, но работа по улучшению произносительных навыков, естественно должна быть продолжена;
- двое обучающихся полностью выполнили это задание правильно;
- двое обучающихся сделали две ошибки из шести заданий;
- один обучающийся допустил три ошибки из шести заданий;
- один обучающийся определил два правильных ответа;
- один обучающийся полностью выполнили это задание неправильно.

Раздел 3 – чтение с пониманием основного содержания

В заданиях этого раздела проверялось чтение с пониманием основного содержания, построенного в основном на знакомом лексическом материале. Обучающимся предлагалось прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (a – True), какие не соответствуют (b – False), о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – Not stated).

Данное задание характеризуется высоким процентом правильного выполнения заданий.

Анализ результатов заданий данного раздела показал, что

- двое обучающихся полностью выполнили это задание правильно;
- один обучающийся сделал одну ошибку;
- трое обучающихся допустили три ошибки из пяти заданий;
- один обучающийся определил верно лишь одно утверждение.

Эти ошибки свидетельствует о том, что некоторые обучающиеся не владеют стратегиями понимания основного содержания текста и способны только «выхватывать» из текста знакомые слова. Опора на отдельные слова либо цифры, а не на общий контекст, приводят к непониманию содержания текста. Учащимся не удалось выделить ключевые слова и фразы, которые помогли бы им решить успешно предложенную задачу.

Раздел 4 - грамматика

В заданиях данного раздела проверялись навыки использования грамматических форм в контексте. Обучающимся предлагались отдельные предложения с пропусками, которые следовало заполнить

соответствующим словом из приведенных после предложения четырех вариантов. Грамматические формы слов были различны: глаголы, прилагательные, а также устойчивые словосочетания. Данное задание характеризуется средним процентом правильного выполнения заданий.

Анализ результатов заданий данного раздела показал, что

- двое обучающихся выполнили три задания правильно из пяти;
- четверо обучающихся допустили три ошибки;
- один обучающийся выполнил это задание полностью неправильно.

Ответы обучающихся свидетельствуют о том, что далеко не все из них владеют правилами употребления временных форм глагола, сравнительными степенями прилагательных, формами числительных, предлогов и вопросительными словами.

Раздел 5 – лексические навыки

В заданиях этого раздела проверялись навыки использования лексических единиц в контексте. Обучающимся предлагалось прочитать текст и вставить вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка слов. Два слова в списке лишние. Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи 8 класса.

Данное задание характеризуется самым низким процентом правильного выполнения заданий.

Анализ результатов заданий данного раздела показал, что

- двое обучающихся выполнили три задания правильно из пяти;
- один обучающийся допустил три ошибки;
- двое обучающихся выполнили лишь одно задание правильно из пяти;
- двое обучающихся выполнили это задание полностью неправильно.

Анализ выполнения данного задания показывает, что обучающиеся плохо справляются с заполнением пропусков глаголами, выражающими конкретные действия в прошедшем времени, и им труднее дается заполнение пропусков другими частями речи с менее конкретным лексическим значением. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости.

Таким образом, результаты исследования показали наличие ряда проблем в обучении английскому языку, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения читать текст с пониманием основного содержания;
- крайне низкий уровень сформированности языковых навыков у большинства обучающихся.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

Региональная комплексная контрольная работа (далее РККР) проводится для оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» и для оценки готовности обучающихся к обучению в основной школе на основе определения уровня сформированности метапредметных результатов. РККР включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе. Выполнение заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня. Объектом оценки в заданиях выступают универсальные учебные действия. Время выполнения комплексной работы – два урока. Работа выполнялась в два дня, по одному уроку в день. В 2019 году данная контрольная работа проводится 3-й раз. В РККР приняли участие 9 обучающихся 4 класса

Основные документы и материалы, на которых основывается данная работа

1. ФГОС: начальное общее образование.
2. Планируемые результаты начального общего образования.
3. Программа развития универсальных учебных действий в начальной школе.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения. Кроме того, представлена информация о проценте выполнения заданий, направленных на выявление уровня сформированности читательской грамотности, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также за счёт заданий какого предметного содержания обучающиеся набрали баллы.

Фамилия участника РККР	Общее кол-во баллов	Максимальный балл	% от макс балла	Сформированность метапредметных результатов				Выполнение основных заданий на предметном содержании				Уровень готовности к обучению в основной школе
				Читательская грамотность	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд	Литературное чтение	Русский язык	математика	окружающий мир	
Белозеров К.	31	37	83,78	70,59	86,21	66,67	100	70	90,91	100	60	достаточный
Биккулов И.	7	37	18,92	41,18	20,68	16,67	0	40	0	0	60	недостаточный
Владимирова К.	16	37	43,24	58,82	51,72	16,67	12,5	60	54,55	0	80	недостаточный
Головин Н.	20	37	54,05	58,82	58,62	50	37,5	60	54,55	36,36	80	достаточный
Кирилев В.	28	37	75,68	82,35	82,76	33,33	50	90	72,73	63,64	80	достаточный
Кузнецов И.	25	37	67,57	64,71	62,07	83,33	50	90	45,45	72,73	60	достаточный
Маурер И.	17	37	45,95	70,59	51,72	33,33	0	90	36,36	0	80	недостаточный
Степанцов Н.	19	37	51,35	70,59	55,17	50	12,5	80	36,36	27,27	80	достаточный
Шишов Д.	15	37	40,54	58,82	48,28	16,67	25	50	54,55	0	80	недостаточный

Рекомендации по работе с результатами выполнения региональной комплексной контрольной работы

1. Выявление среди участников РККР обучающихся, находящихся в «зоне риска», используя расширенный интервал низких баллов. То есть в «зону риска» будут входить обучающиеся, которые выполнили задания РККР менее, чем на 50%, а также пятиклассники, едва преодолевшие минимальный порог в 50%. Кроме того, по возможности, необходимо учесть тех участников РККР, которые неправомерно преодолели порог (при помощи педагогов или «сильных» одноклассников во время проведения контрольной работы).

2. Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся, показавших недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного общего образования.
3. Разработка рекомендаций для учителей русского языка, математики, учителей устных предметов; для обучающихся и их родителей (законных представителей) по повышению уровня сформированности УУД.
4. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по результатам РККР.
5. Ознакомление учителей русского языка, математики и учителей устных предметов, которые планируют обучать участников РККР4-2019 в 5-х классах в 2019-2020 учебном году, с результатами данной контрольной работы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В соответствии с положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области, утвержденным департаментом образования и науки Кемеровской области от 02.03.2016 № 420, приказом департамента образования и науки Кемеровской области, приказом Управления образования администрации Ижморского муниципального района от 13.05.2019 № 206, 14 мая 2019 г. В 8 классе была проведена региональная контрольная работа по математике. Диагностическая работа состояла из 25 заданий, на всю работу отводилось 45 минут. Каждое задание оценивалось 1 баллом, максимум за всю работу – 25 баллов.

В 8 классе 11 обучающихся. Выполняли работу 100%.

Цель проведения региональной контрольной работы по математике – выявление уровня подготовки обучающихся по математике, оценка уровня освоения обучающимися предметного содержания курса математики и выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

Блок «Алгебра» Задания 1-18, 24,25 (всего 20 заданий)

Тема	Выполнили правильно	Выполнено с ошибкой	Не приступали
1. Значение числового выражения	3 27.3%	7 63.7 %	1 9,1 %
2. <u>Размеры и единицы измерения</u>	9 81.9%	-	2 18,2%
3. Сравнение чисел	5 45,5%	6 54.6%	-
4. Расположение чисел в порядке (убывания, возрастания)	3 27,3%	8 72,7%	-
5. Вычисление значений числового выражения, содержащего квадратные корни	1 9.1%	9 81,9%	1 9,1%
6. Свойства степеней	3 27.3%	8 72.8%	-
7. Упрощение выражения и нахождение его значения	2 18,2%	7 63,7%	2 18.2%

8. Сокращение рациональных дробей	10	91%	1	9,1%	-
9. Вычисление значений аргумента функции	6	54,6%	1	9,1%	2
10. Определение функции по графику	7	63,7%	4	36,4%	-
11. Решение дробных рациональных уравнений	3	27,3%	6	54,6%	2
12. Решение квадратных уравнений	4	36,4%	4	36,4%	2
13. Решение целого уравнения	2	18,2%	5	45,5%	4
14. Текстовая задача на проценты	3	27,3%	5	45,5%	3
15. Текстовая задача на части	2	18,2%	5	45,5%	4
16. Линейные неравенства	9	81,9%	-		2
17. Анализ таблицы	3	27,3%	7	63,7%	2
18. Анализ графиков	6	54,6%	1	9,1%	4
24. Задачи на смекалку	5	45,5%	6	54,6%	1
25. Анализ утверждений	9	81,9%	2	18,2%	

Блок Геометрия, задания 19-23

19. Площадь параллелограмма	4	36,4%	5	45,5%	2
20. Площадь прямоугольного треугольника	5	45,5%	6	54,6%	-
21. Средняя линия трапеции	6	54,6%	2	18,2%	3
22. Касательная к окружности	4	36,4%	5	45,5%	2
23. Свойства параллелограмма	5	45,5%	5	45,5%	1

Блок Алгебра: «5» - 1 обучающийся (9%)

«4» - 2 обучающихся (18,2%)

«3» - 7 обучающихся (63,6%)

«2» - 1 обучающийся (9%)

Блок Геометрия: «5» - 1 обучающийся (18,2%)

«4» - 0%

«3» - 2 обучающихся (18,2%)

«2» - 7 обучающихся (63,6%)

1 обучающийся не справился с блоком Алгебра и блоком Геометрия

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВО 2 - 8, 10 КЛАССАХ.

В соответствии с п.1. ст. 58 Закона РФ «Об образовании», Уставом школы, годовым календарным графиком на 2018-2019 уч. год, утвержденным педагогическим советом школы (протокол № 01 от 29.08.2017) с 20.05 по 25.05.2019 года в МБОУ «Колыонская СОШ» проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 1-4, 5-8, 10 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены (протокол № 16 от 06.05.2019 г.):

1. учащиеся 1 уровня образования – 34 человека
2. учащиеся 2 уровня образования – 32 человек
3. учащиеся 3 уровня образования – 7 человек

По решению педагогического совета определены перечень предметов и формы аттестации. Переводные экзамены в текущем учебном году проведены в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Колыонская СОШ». Переводные экзамены проводились с 20.05.2019 г. по 28.05.2019 г.: в 1–7 классах проводились контрольные работы по русскому языку и математике и комплексная итоговая работа. В 8 классе аттестация прошла по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору учащихся. В 10 классе по трем обязательным предметам (русский язык, математика, обществознание – профильный предмет) и один предмет по выбору. Работы для 8, 10 классов были составлены по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

Экзаменационный материал переводных экзаменов рассматривался на ШМС, утверждался директором школы. С целью координации, регулирования и проведения переводных экзаменов была создана школьная аттестационная комиссия. В кабинетах были вывешены стенды по подготовке к экзаменам. Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения, регламентом переводных экзаменов на классных родительских собраниях. Было составлено и доведено до учащихся расписание экзаменов. К переводным экзаменам были допущены все учащиеся.

Анализ итоговых комплексных работ в 1 – 8 классах.

1 класс (учитель Крюгер Л.А.)

Максимум баллов за основную часть - 10

Максимум баллов за дополнительную часть – 9

Максимальный суммарный балл - 19

- Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 8 баллов из 19 возможного.
- Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 9-14 баллов (из 19 возможных).
- Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 14 баллов (из 19 возможных).

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Количество баллов	Уровень
1.	Боровая Ангелина	14	базовый
2.	Воробьева Анастасия	13	базовый
3.	Диль Ангелина	13	базовый
4.	Иванова Тамара	17	высокий
5.	Колеватов Захар	17	высокий
6.	Котлягина Таисия	17	высокий

7.	Степанцова Ангелина	19	высокий
8.	Талышева Василиса	12	базовый
9.	Шевель Егор	17	высокий

2 класс (учитель Крюгер Л.А.)

Максимум баллов за основную часть - 9

Максимум баллов за дополнительную часть – 7

Максимальный суммарный балл - 16

- Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 6 баллов из 16 возможных.
- Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 7-12 баллов (из 16 возможных).
- Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 12 баллов (из 16 возможных).

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Количество баллов	Уровень
1.	Вахитов Ринат	Не писал	-
2.	Гаус Артём	9	базовый
3.	Красникова Кристина	9	базовый
4.	Ковалёва Мария	13	высокий
5.	Мавликеева Алина	4	ниже базового
6.	Малиновская Полина	15	высокий
7.	Маурер Евгения	14	высокий
8.	Шишов Евгений	8	базовый

Из таблицы видно, детей группы риска в данном классе один человек (дети набравшие суммарно 8 и менее баллов). Дети достигшие базового уровня 3 человека – 37,5 %, дети достигшие как базового, так и более высоких уровней – это дети набравшие более 14 баллов, 3 человек (37,5%).

№ п/п	ФИ.обучающихся	Уровень усвоения УУД	
		в 2018 г. (1 класс)	в 2019 г. (2 класс)
1	Вахитов Ринат	-	-
2	Гаус Артём	ниже базового группа риска	базовый
3	Красникова Кристина	базовый	базовый
4	Ковалёва Мария	базовый	высокий
5	Мавликеева Алина	-	ниже базового
6	Малиновская Полина	высокий	высокий
7	Маурер Евгения	высокий	высокий
8	Шишов Евгений	базовый	базовый

3 класс (учитель Худайбердина В Р.)

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы безошибочно - 19 баллов. Результаты работы представлены в таблице.

№ п/п	ФИ.обучающихся	Количество баллов	Уровень
1	Губаев Артем	13	Выше базового
2	Губайдулин Ильмир	8	Ниже базового
3	Иксанова Анастасия	16	Выше базового
4	Иксанова Руслана	14	Выше базового
5	Котлягина София	16	Выше базового
6	Крылатов Богдан	15	Выше базового
7	Маркова Мария	10	базовый
8	Соловьев Матвей	10	базовый

Из таблицы видно, детей группы риска в данном классе 1 человек (12,5%) (дети набравшие суммарно менее 8 баллов). Дети достигшие базового уровня 2 человека - 25 %, дети достигшие как базового, так и более высоких уровней – это дети набравшие более 14 баллов, 1 человек (62,5%)

Сравнительный анализ за 3 года:

№ п/п	ФИ.обучающихся	Уровень усвоения УУД	Уровень усвоения УУД	Уровень усвоения УУД
		в 2017 г. (1 класс)	в 2018 г. (2 класс)	в 2019 г. (3 класс)
1	Губаев Артем	базовый	базовый	Выше базового
2	Губайдулин Ильмир	высокий	базовый	Ниже базового
3	Иксанова Анастасия	высокий	базовый	Выше базового
4	Иксанова Руслана	высокий	высокий	Выше базового
5	Котлягина София	высокий	базовый	Выше базового
6	Крылатов Богдан	базовый	базовый	Выше базового
7	Маркова Мария	высокий	базовый	базовый
8	Соловьев Матвей	базовый	базовый	базовый

4 класс (учитель Худайбердина В.Р.)

Максимальное количество баллов за всю работу 36 баллов.

№ п/п	ФИ. обучающихся	Количество баллов	Уровень
1	Белозеров Константин	32	Выше базового
2	Биккулов Ильгиз	7	Ниже базового
3	Владимирова Кристина	23	базовый
4	Головин Никита	23	базовый
5	Кирилев Владик	-	-
6	Кузнецов Илья	27	Выше базового
7	Маурер Иван	30	Выше базового
8	Степанцов Игорь	24	базовый
9	Шишов Данил	15	Ниже базового

Из таблицы видно, что максимального количества баллов при выполнении не набрал никто, ребята достигшие базового, так и более высокого уровня – 3 человека (37,5%), ребята достигшие базового

уровня – 3 человек (37,5%), двое ребят (набрали менее 8 баллов) – это дети группы риска (25%), Биккулов Ильгиз, Шишов Данил.

Сравнительный анализ за 3 года:

№ п/п	ФИ. обучающихся	Уровень за 2017 г.	Уровень за 2018 г.	Уровень за 2019 г.
1	Белозеров Константин	высокий	высокий	Выше базового
2	Биккулов Ильгиз	Ниже базового	Ниже базового	Ниже базового
3	Владиминова Кристина	базовый	Ниже базового	базовый
4	Головин Никита	базовый	базовый	базовый
5	Кирилев Владик	высокий	высокий	-
6	Кузнецов Илья	базовый	базовый	Выше базового
7	Маурер Иван	базовый	базовый	Выше базового
8	Степанцов Игорь	Ниже базового	базовый	базовый
9	Шишов Данил	базовый	базовый	Ниже базового

По сравнению с прошлым годом Биккулов Ильгиз также показал уровень освоения ниже базового, Владимировна Кристина повысила уровень с ниже базового до базового, а Шишов Данил наоборот повысил до базового.

5 класс (классный руководитель Грайзер Н.А.)

Итоговая комплексная работа состояла из 4 разделов (математика- 8 заданий, русский язык – 8 заданий, естествознание – 7 заданий, история и обществознание – 7 заданий. Вся работа состояла из 30 заданий. В 5 классе выполняло работу 4 учащихся из 4, учащихся (100%).

Результаты работы представлены в таблице.

Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Регион: Кемеровская область
ОУ: МБОУ "Кольюнская СОШ"

Класс: 5

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Иванова Марина	55	33	67	55	63	86	58	36	Базовый
2	Диль София	20	22	25	18	13	43	26	0	Пониженный
3	Красникова Светлана	25	33	17	27	25	14	32	21	Пониженный
4	Фридрих Вадим	45	44	42	45	50	71	47	29	Базовый
Среднее значение по классу:		36	33	38	36	38	54	41	21	
Среднее значение по выборке стандартизации:		45	41	42	50	49	63	44	38	

Недостаточный - 5 баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)

Пониженный - 6 - 12 баллов (выполнено менее половины заданий 1 и 2 группы)

Базовый - 13 - 25 баллов (выполнена половина и более заданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Повышенный - 26 баллов и более (выполнено более половины заданий 1 и 2 группы и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Сравнительный анализ за 3 года:

№ п/п	ФИ. обучающихся	Уровень за 2017 г.	Уровень за 2018 г.	Уровень за 2019 г.
1	Диль София	Ниже базового Группа риска	базовый	Пониженный
2	Иванова Марина	базовый	высокий	Базовый
3	Красникова Светлана	базовый	базовый	Пониженный
4	Фридрих Вадим	базовый	базовый	Базовый

6 класс (классный руководитель Грайзер Н.А.)

Итоговая комплексная работа состояла и из 4 разделов (математика- 8 заданий, русский язык – 8 заданий, естествознание – 7 заданий, история и обществознание – 7 заданий. Вся работа состояла из 30 заданий. В 6 классе выполняло работу 10 учащихся из 10, учащихся (100%).

Результаты работы представлены в таблице.

Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 6-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Регион: Кемеровская область
 ОУ: МБОУ "Кольонская СОШ"

Класс: 6

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Абянов Тимур	20	27	25	18	10	29	15	20	Пониженный
2	Белозерова Дарья	57	45	64	75	40	69	65	27	
3	Брендель Александра	34	18	36	42	40	56	24	18	Базовый
4	Везнер Владислав	27	27	17	36	30	29	30	20	Пониженный
5	Владимиров Кирилл	7	9	9	8	0	19	0	0	Пониженный
6	Григорьева Надежда	36	27	17	27	80	36	35	40	Недостаточный
7	Гонченова Кристина	16	9	9	33	10	19	12	18	Базовый
8	Забавская Олеся	25	27	8	36	30	36	20	20	Пониженный
9	Иванов Игорь	18	18	9	25	20	25	24	0	Пониженный
10	Кривобок Михаил	25	9	8	27	60	43	25	0	Пониженный
Среднее значение по классу:		27	22	20	33	32	36	25	16	Пониженный
Среднее значение по выборке стандартизации:		46	41	46	46	51	51	46	38	

Недостаточный - 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)

Пониженный - 6 - 15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений)

Базовый - 16 - 28 первичных баллов (выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Повышенный - 29 первичных баллов и более (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Сравнительный анализ метапредметных результатов за 4 года:

	2016 год	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Абянов Тимур	недостаточный	недостаточный	недостаточный	Пониженный
Белозерова Дарья	базовый	базовый	повышенный	Базовый
Брендель Александра	базовый	базовый	базовый	Пониженный
Везнер Владик	базовый	базовый	пониженный	Пониженный
Владимиров Кирилл	недостаточный	базовый	пониженный	Недостаточный
Гонченова Кристина	Базовый	базовый	пониженный	Пониженный
Григорьева Надежда	недостаточный	Базовый	базовый	Базовый
Забавская Олеся	Базовый	Базовый	Базовый	Пониженный
Иванов Игорь	Базовый	Базовый	пониженный	Пониженный
Кривобок Михаил	Базовый	Базовый	пониженный	Пониженный

На протяжении трех лет Абянов Тимур показывает недостаточный уровень подготовки, 3 обучающихся в 2019 году понизили результаты.

7 класс (классный руководитель Батищева Н.К.)

Итоговая комплексная работа состояла из 4 разделов (математика, русский язык, естествознание, история и обществознание). Вся работа состояла из 40 заданий. В 7 классе выполняло работу 5 учащихся из 5, учащихся (100%).

Результаты работы представлены в таблице.

Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Регион: Кемеровская область
ОУ: МБОУ "Кольонская СОШ"

Класс: 7

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Батище Вадим	66	77	58	62	67	67	57	79	Повышенный
2	Мавликеев Ренат	6	8	17	0	0	0	14	0	Недостаточный
3	Пфунт Алексей	72	85	92	62	50	80	76	57	Повышенный
4	Торосенко Дмитрий	18	23	17	15	17	20	14	21	Пониженный
5	Шевель4 Антон	24	31	17	8	42	33	24	14	Пониженный
Среднее значение по классу:		37	45	40	29	35	40	37	34	
Среднее значение по выборке стандартизации:		44	44	41	46	47	53	46	33	

Недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)

Пониженный – 6–15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений)

Базовый – 16–31 первичных баллов (выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Повышенный – 32 первичных балла и более (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Сравнительный анализ метапредметных результатов за 3 года:

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Батищев Вадим	повышенный	базовый	повышенный
Мавликеев Ренат	-	-	недостаточный
Пфунт Алексей	повышенный	базовый	повышенный
Торосенко Дмитрий	пониженный	пониженный	Пониженный
Шевель Антон	-	пониженный	пониженный

На протяжении 3 лет Торосенко Дмитрий и Шевель Антон показывают пониженный уровень подготовки.

8 класс (классный руководитель Рубашко З.С.)

Итоговая комплексная работа состояла из 4 разделов (математика, русский язык, естествознание, история и обществознание). Вся работа состояла из 40 заданий. В 8 классе выполняло работу 11 учащихся из 11, учащихся (90%). Отсутствовала Шевель Вера (отдых в загородном лагере).

Результаты представлены в таблицах:

Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 8-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Регион: Кемеровская область
ОУ: МБОУ "Кольонская СОШ"

Класс: 8

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)							Уровень достижений	
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естествен-научные предметы	Обществен-но-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей
1	Алтынбаев Ренат	54	33	62	62	58	81	52	23	Базовый
2	Биккулов Владик	28	17	23	46	25	50	24	8	Пониженный
3	Болтрушевич Виктория	18	8	8	33	23	19	19	15	Пониженный
4	Виноградов Игорь	16	0	23	23	15	20	10	21	Пониженный
5	Кветень Алена	58	50	46	75	62	69	67	31	Базовый
6	Мельникова Алена	28	42	69	0	0	38	29	15	Пониженный
7	Соловьева Дарья	24	27	23	23	23	40	19	14	Пониженный
8	Степанцов Никита	40	33	38	17	69	63	29	31	Базовый
9	Пфунт Павел	36	27	38	46	31	60	29	21	Базовый
10	Шевель Вера	78	73	92	62	85	93	71	71	Повышенный
11	Худайбердина Гузьяль	18	8	15	8	42	38	10	8	Пониженный
Среднее значение по классу:		36	29	40	36	39	52	32	24	
Среднее значение по выборке стандартизации:		41	43	38	43	42	54	39	30	

Недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)

Пониженный – 6–15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий первой и второй групп умений)

Базовый – 16–31 первичных баллов (выполнена половина и более заданий первой и второй групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Повышенный – 32 первичных балла и более (выполнено более половины заданий первой и второй групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Сравнительный анализ метапредметных результатов за 3 года:

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Биккулов Владик	недостаточный	пониженный	пониженный
Болтрушевич Виктория	базовый	базовый	пониженный
Виноградов Игорь	базовый	пониженный	пониженный
Кветень Алена	базовый	базовый	базовый
Мельникова Алена	базовый	пониженный	пониженный
Соловьева Дарья	базовый	базовый	пониженный
Степанцов Никита	пониженный	пониженный	Базовый
Пфунт Павел	Базовый	Базовый	Базовый
Шевель Вера	повышенный	-	повышенный
Алтынбаев Ринат	-	повышенный	Базовый
Худайбердина Гузьяль	-	-	Пониженный

На протяжении трех лет Биккулов Владик показывают недостаточный и пониженный уровень подготовки, 2 обучающихся в 2018 году понизили результаты.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексных работ позволяет сделать следующие выводы:

1. 64,7 % учащихся 1 – 8 классов успешно справились с предложенной комплексной работой, показали повышенный и базовый уровень сформированности метапредметных результатов. 35,2 % учащихся показали низкий уровень сформированности УУД, что на 3,2 % выше чем в прошлом учебном году.
2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 60 % учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 27 % учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-8 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Результаты итоговых работ по русскому языку и математике:

2 класс

Русский язык (учитель Крюгер Л.А.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
8	8	-	3(37,5)	4(50%)	1(12,5)	77,7	42,8

Не справилась с работой Мавликеева Алина.

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- ✓ Безударный гласный в корне слова 3(37,5%)
- ✓ Непроизносимый согласный 2(25%)
- ✓ Правописание предлогов со слов 1(12,5%)
- ✓ Разделительный ь (25%)
- ✓ Правописание сочетаний чк (25%)
- ✓ Пропуск букв, замена букв 5(62,5%)
- ✓ Начало предложения 2(25%)
- ✓ Правописание гласных после шипящих 1(25%)

Математика (учитель Крюгер Л.А.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
8	8	1(12,5)	2(25)	4(50)	1(12,5)	87,5	37,5

Не справилась с работой Мавликеева Алина .

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- ✓ При решении задачи в 2 действия 6(75%)
- ✓ При сложении двузначные числа 2(25%)

- ✓ При вычитании двухзначных чисел 5(62,5%)
- ✓ При чертеже отрезков 1(12,5%)
- ✓ При нахождении длины ломаной 3(37,5%)
- ✓ При решении задач в 1 действие 1(12,5%)

3 класс

Русский язык (учитель Худайбердина В.Р.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
8	8	1(12,5)	5(62,5)	2(25)	-	100	75

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- ✓ Безударный гласный звук в корне
- ✓ Непроизносимый согласные
- ✓ Правописание приставок

Математика (учитель Худайбердина В.Р.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
8	8	4(50%)	2(25%)	2(25%)	–	100	75

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- ✓ Вычисление площади квадрата
- ✓ Решение задач

4 класс

Русский язык (учитель Худайбердина В.Р.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
9	9	-	2(22,2)	5(55,5)	2(22,2)	22,2	25

С работой не справился Биккулов Ильгиз, Степанцов Игорь

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- ✓ Правописание безударных гласных
- ✓ Окончание имен прилагательных, глаголов
- ✓ -тся на конце глаголов

Математика (учитель Худайбердина В.Р.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
9	8	4(50%)	-	3(37,5)	1(12,5)	87,5	50

С работой не справился Биккулов Ильгиз

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- ✓ Сравнение величин
- ✓ Решение задач

5 класс

Русский язык (учитель Дерганова Т.И.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
4	4	-	3(75)	1(25)	-	100	75

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- падежные окончания существительных – 1(25%)
- о-ё после шипящих в корне – 1(25%)
- ы-и после ц – 1(25%)
- правописание приставок – 2(50%)
- фонетика – 1(25%)
- обращение – 1(25%)
- знаки препинания в сложном предложении – 4(100%)
- орфоэпия – 2(50%)
- не с глаголами – 1(25%)

Математика (учитель Кузнецова Л.В.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
4	4	2 (50)	-	2(50)	-	100	50

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- запись чисел – 2(50%)
- нахождение площади прямоугольника – 2(50%)
- задачи на нахождение части от числа – 2(50%)
- значение выражения со степенями – 2(50%)
- вычитание смешанных дробей – 2(50%)

6 класс

Русский язык (учитель Бикбулатова М.В.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
10	10	1(10)	-	3(90)	-	100	10

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- безударные гласные – 3(30%)
- правописание не с прилагательными – 4(40%)
- чередование в корне слова – 3(30%)
- тся и ться в глаголах – 2(20%)
- однородные члены предложения – 5(50%)
- словообразовательный разбор – 6(60%)
- морфологический разбор – 7(70%)

6 класс

Математика (учитель Кузнецова Л.В.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
10	10	1(10)	1(10)	8(80)	-	100	20

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- отношение чисел – 6(60%)
- значение выражений – 3(30%)
- задачи на вероятность – 3(30%)
- текстовая задача – 3(30%)
- задачи на проценты – 6(60%)
- решение уравнений – 9(90%)
- значение выражения – 9(90%)

7 класс

Русский язык (учитель Дерганова Т.И.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
--------------	-----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	----------------	------------

	рабо-ту						
5	5	-	3(60)	1(20)	1(20%)	80	60

Не справился с работой Мавликеев Ренат.

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- предложения с деепричастными оборотами – 3(60%)
- н-нн в разных частях речи – 4(80%)
- ни с разными частями речи – 4(80%)
- дефисное написание слов – 2(40%)
- грамматическая основа – 3(60%)
- производный предлог – 2(40%)
- чередование гласных в корне слова – 2(40%)
- обращение – 2(40%)

7 класс

Математика (учитель Иксанова М.А.)

Алгебра

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
5	5	2(40)	1(20)	1(20)	1(20)	80	60

Геометрия

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
5	5	-	3(60)	1(20)	1(20)	80	60

Не справился работой Мавликеев Рената

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- область допустимых значений – 2(40%)
- нахождение значения выражения – 2(40%)
- упрощение выражений – 2(40%)
- степени – 2(40%)
- формулы сокращенного умножения – 3(60%)
- выражение одной переменной через другую – 3(60%)
- соотношение сторон и углов в треугольнике – 2(40%)
- решение задач с помощью уравнения – 5(100%)
- разложение на множители – 4 (80%)

8 класс

Русский язык (учитель Дерганова Т.И.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
11	11	1(10)	3(27,2)	6(55)	1(10%)	90	36,3

Не справилась с работой Соловьева Дарья.

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- грамматическая основа – 6(55%)
- однородные определения – 4(36,3%)
- простое предложение – 7(64%)
- речевые нормы – 5(46%)
- неполное предложение – 7(64%)
- е-и в окончании существительных и глаголов – 4(36,3%)
- дефисное написание – 4(36,3%)
- безличное предложение – 4(36,3%)
- знаки препинания на разные правила – 6(55%)
- удвоенная согласная – 4(36,3%)

8 класс

Математика (учитель Кузнецова Л.В.)

Алгебра

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
11	11	1(9)	1(9)	8(72)	1(9)	91	18

Геометрия

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
11	11	2(18)	1(9)	7(63)	1(9)	91	27,3

Не справилась с работой Соловьева Дарья

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- дробно-рациональные уравнения – 5(45%)

7	7	1(14)	3(42)	3(42)	-	100	56
---	---	-------	-------	-------	---	-----	----

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- решение текстовых задач – 2(28%)
- показательные уравнения – 3(42%)
- тригонометрические уравнения – 7(100%)
- задачи по планиметрии – 3(42%)
- сложная задача на проценты – 2(28%)
- показательные неравенства – 5(70%)

Обществознание (учитель Крылатова Л.А.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
7	7	1(14)	3(42)	3(42)	-	100	56

География(учитель Неверовская Н.Г.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
7	3	-	1(33)	2(67)	-	100	33

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- география мировых природных ресурсов – 1(33%)
- география населения – 2(67%)
- география отраслей мирового хозяйства – 2(67%)
- региональная характеристика мира – 2(67%)

Биология (учитель Королькова И.В.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
7	3	-	3(100)	-	-	100	100

Типичные ошибки допущенные при выполнении работы:

- деление клетки – 2(65%)
- комплиментарность – 2(33%)

Физика (учитель Батищева Н.К.)

Кол-во об-ся	Кол-во об-ся писавших рабо-ту	на «5» %	на «4» %	на «3» %	на «2» %	% успеваемости	% качества
7	1	-	-	1(100)	-	100	0

Соответствие результатов переводных экзаменов и итогов 2018 – 2019 учебного года.

Класс	Предмет	Учитель	Соответствие экзаменационной и годовой оценок		
			соответствует	Повысили результат	Понизили результат
5	Русский язык	Дерганова Т.И.	2(50%)	2(20%)	-
	Математика	Кузнецова Л.В.	2 (50%)	2(50%)	-
6	Русский язык	Бикбулатова М.В.	8(80%)	-	2(20%)
	Математика	Кузнецова Л.В.	9(90%)	-	1(10%)
7	Русский язык	Дерганова Т.И.	4(80%)	-	1(20%)
	Алгебра	Иксанова М.А.	4(80%)	1(20%)	-
	Геометрия	Иксанова М.А.	4(80%)	-	1(20%)

Класс	Предмет	Учитель	Соответствие экзаменационной и годовой оценок		
			соответствует	Повысили результат	Понизили результат
8	Русский язык	Дерганова Т.И.	8 (72,7%)	1(9,09%)	2(18,1%)
	Алгебра	Кузнецова Л.В.	8 (72,7%)	-	2(18,1%)
	Геометрия	Кузнецова Л.В.	6(54,5%)	2(18,1%)	3(27,2%)
	Биология	Королькова И.В.	2(50%)	-	2(50%)
	География	Неверовская Н.Г.	4 (50%)	1(12,5%)	3(37,5%)
	Обществознание	Рубашко З.С.	4 (50%)	1(12,5%)	3(37,5%)
	Физика	Батищева Н.К.	1(50%)	-	1(50%)

Класс	Предмет	Учитель	Соответствие экзаменационной и годовой оценок		
			соответствует	Повысили результат	Понизили результат
10	Русский язык	Бикбулатова М.В.	2(28,4%)	5(71,4%)	-
	Математика	Кузнецова Л.В.	7(100%)	-	-
	Обществознание	Крылатова Л.А.	4(57,1 %)	-	3(42,8%)
	Информатика	Иксанова М.А.	1(100%)	-	-
	Биология	Королькова И.В.	3(100%)	-	-
	География	Неверовская Н.Г.	3(100%)		
	Физика	Батищева Н.К.	-	-	1(100%)

Сравнительный анализ итогов переводных экзаменов и итогов 2018 – 2019 учебного года.

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во об-ся писав-ших экзамен	Итоги экзамена						Итоги учебного года					
				5	4	3	2	% усп	Кач. , %	5	4	3	2	% усп	Кач. , %
5	Русский язык	Дерганова Т.И.	4	-	3	1	-	100	75	-	1	3	-	100	20
	Математика	Кузнецова Л.В.	4	2	-	2	-	100	50	-	2	2	-	100	50
6	Русский язык	Бикбулатова М.В.	10	1	-	9	-	100	10	1	2	7	-	100	30
	Математика	Кузнецова Л.В.	10	1	1	8	-	100	20	1	2	7	-	100	30
7	Русский язык	Дерганова Т.И.	5	-	3	1	1	80	60	1	2	1	1	80	75
	Алгебра	Иксанова М.А.	5	2	1	1	1	80	60	1	2	1	1	80	75
	Геометрия	Иксанова М.А.	5	-	3	1	1	80	60	1	2	1	1	80	75
8	География	Неверовска	8	2	1	5	-	100	38	2	3	3	-	100	62,5

		я Н.Г.													
	Русский язык	Дерганова Т.И.	11	1	3	6	1	90	36,3	1	3	7	-	100	36,3
	Алгебра	Кузнецова Л.В.	11	1	1	8	1	91	18	1	3	6	1	90,9	40
	Геометрия	Кузнецова Л.В.	11	2	1	7	1	91	27	1	3	7	-	100	36,3
	Физика	Батищева Н.К.	2	-	-	1	1	50	0	-	-	2	-	100	-
	Обществознание	Рубашко З.С.	8	2	4	3	1	87,5	75	2	3	3	-	100	62,5
	Биология	Королькова И.В.	4	-	2	2	-	100	50	-	4	-	-	100	100
10	Русский язык	Бикбулатова М.В.	7	4	3	-	-	100	100	2	2	3	-	100	57,1
	Обществознание	Крылатова Л.А.	7	1	3	3	-	100	57	4	-	3	-	100	57,1
	Математика	Кузнецова Л.В.	7	1	3	3	-	100	56	1	3	3	-	100	57,1
	Физика	Батищева Н.К.	1	-	-	1	-	100	0	-	1	-	-	100	100
	Биология	Королькова И.В.	3	3	-	-	-	100	100	3	-	-	-	100	100
	География	Неверовская Н.Г.	3	-	1	2	-	100	33	-	1	2	-	100	33,3

Результаты работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности обучающихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

Основными задачами олимпиады являются:

- выявление одаренных и талантливых учащихся с целью их дальнейшего интеллектуального роста;
- развитие способностей и познавательных интересов школьников к научному творчеству;
- обмен опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одаренными учащимися;
- Активизация деятельности учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в муниципальном этапе;
- отбор участников для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении положения о всероссийской олимпиаде школьников»;

- ✓ Приказом Департамента и науки Кемеровской области от 05.09.2018 г. № 1512 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»;
- ✓ Приказом Управления образования администрации Ижморского муниципального района от 17.09.2018 г. № 360 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018- 2019 учебном году»;
- ✓ Приказом МБОУ «Кольонская СОШ» от 21.09.2018 г. № 163 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году»;

Олимпиада проводилась по 11 общеобразовательным предметам в период с 24.09 по 31.10 по графику (не проводилась олимпиада по следующим образовательным предметам – право, информатике, технологии, МХК, экономике, экологии, астрономии).

Все олимпиадные разрабатывались и предоставлялись методическим кабинетом Управления образования за день до проведения олимпиады.

В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4 -11 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Для подведения итогов школьного этапа олимпиады приказом директора было назначено жюри по каждому предмету. Победителями признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

При проведении олимпиад обучающиеся показали не достаточно хорошую активность и не высокий уровень подготовки.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников было 74 ученико-участий, что на 6 участников больше чем в прошлом учебном году. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Общее количество участников школьного этапа (один и тот же участник олимпиад по нескольким предметам учитывается один раз): 29 (на 4 меньше чем в прошлом учебном году).

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа

№	Предмет									Кол-во участников по предмету	Процент участия
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Русский язык	1	1	1	1	1	1	-	-	6	10,2
2	Литература	-	1	1	1	1	-	1	-	5	7,4
3	Английский	-	-	1	1	1	-	1	1	5	-
4	Математика	2	1	1	3	1	-	1	-	7	20,6
5	История	-	-	-	-	1	-	2	-	3	10,2
6	Обществознание	-	-	-	1	3	-	2	3	9	14,7
7	География	-	-	-	2	1	1	1	-	5	10,2
8	Физика	-	-	-	3	2	-	1	-	6	7,4
9	Биология	-	-	-	-	3	1	3	1	8	11,8
10	ОБЖ	-	3	4	2	5	2	2	1	19	7,4
11	Химия	-	-	-	-	-	-	1	-	1	
Итого по предмету в классах		3	6	8	14	19	3	15	6	74	

Самыми многочисленными стали олимпиады по ОБЖ, обществознанию, а самыми малочисленными – олимпиады по химии, истории.

Активными участниками школьного этапа олимпиады отмечены обучающиеся 8 класса, низкий процент участия показали ученики 9 класса.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Таблица № 2. Количество победителей и призеров

Предмет	Класс	Общее кол-во участников по классу	Общее кол-во участников по предмету	Количество победителей и призеров по классу	Количество победителей и призеров по предмету
Русский язык	5	1	6	-	Победителей нет Призеры 3
	6	1		-	
	7	1		1(призер)	
	8	1		1(призер)	
	9	1		1(призер)	
	10	1		-	
Литература	5	1	5	-	Победителей нет Призеры 2
	6	1		-	
	7	1		-	
	8	1		1 (призер)	
	10	1		1 (призер)	
География	7	2	5	-	Победителей нет Призеров нет
	8	1		-	
	9	1		-	
	10	1		-	
Физика	7	3	6	-	Победителей нет Призеры 1
	8	2		1 (призер)	
	10	1		-	
Математика	5	1	7	-	Победителей нет Призеров нет
	6	1		-	
	7	3		-	
	8	1		-	
	10	1		-	
Биология	8	3	8	-	Победителей нет Призеров нет
	9	1		-	
	10	3		-	
	11	1		-	
История	8	1	3	-	Победителей нет Призеров нет
	10	2		-	
Обществознание	7	1	9	-	Победителей 2 Призеры
	8	3		1(призер)	
	10	2		1(победитель)	
	11	3		1 (победитель)	

					1
ОБЖ	5	3	19	1(победитель) 1(призер)	Победителей 1 Призеры 2
	6	4		1(призер)	
	7	2		-	
	8	5		-	
	9	2		-	
	10	2		-	
	11	1		-	
	10	2		-	
Английский язык	6	1	5	1(призер)	Победителей нет Призеры 1
	7	1		-	
	8	1		-	
	10	1		-	
	11	1		-	
Химия	10	1	1	-	Победителей нет Призеров нет
Итого			74		

Общее количество участников по всем предметам: 74

Победителей:3

Призеров: 10

Общее количество участников школьного этапа (один и тот же участник олимпиад по нескольким предметам учитывается один раз): 29

По итогам олимпиад победителями и призёрами стали 13 обучающихся (что на 14 меньше чем в прошлом году), что составляет 44,8 % от количества участников, из них победителей – 3 (10,3 %), призеров –10 (34,4 %).

По итогам школьного этапа была сформированная заявка на участие в муниципальном этапе олимпиады школьников, в котором участвуют победители и призеры первого этапа.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Наградить дипломами победителей и призеров школьного этапа.
2. Направить учащихся, ставших победителями и призерами школьного этапа олимпиады для участия в муниципальном этапе олимпиады.
3. Учителям подготовить призеров школьных олимпиад для участия в районных олимпиадах по предметам
4. Поощрить творчески работающих учителей, подготовивших победителей и призеров школьного этапа олимпиады.
5. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМС, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура.
6. Вести системную целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми: разработать план работы по подготовке школьников

к олимпиадам, который предусматривает проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров.

7. Продолжить работу над развитием способностей обучающихся и формированием устойчивого интереса к учебно-исследовательской деятельности на уроках, элективных курсах.

Муниципальный этап олимпиады прошел организованно, согласно графику, утвержденному управлением образования администрации Ижморского муниципального района, приказ № 404 от 11.10.2018 г. г., с 12 ноября по 10 декабря 2018 г.

Этим же приказом были утверждены состав оргкомитета по проведению муниципального этапа олимпиады, состав предметных жюри, осуществляющих проверку олимпиадных заданий. Были разработаны и утверждены инструкции для организаторов в аудитории, для участников олимпиады (правила поведения участника олимпиады). Образовательные учреждения заранее были ознакомлены с планом проведения олимпиад (временем и местом).

В муниципальном этапе олимпиады по каждому предмету принимали участие учащиеся 7 – 11 классов.

Муниципальный этап олимпиады проводился в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно – методическими комиссиями муниципального уровня с учетом методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий олимпиады.

Для соблюдения процедуры информационной безопасности в аудитории были назначены организаторы из числа педагогов, не ведущих предмет, по которому проводилась олимпиада. Каждый участник олимпиады в аудитории имел индивидуальное место, был обеспечен комплектом раздаточного материала.

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняло участие 10 человек (27,7 % от общего количества обучающихся) человек.

В итоге победителями и призёрами стали 3 человека:

победителей – 1 человека (2,7 %), (Швалева Василина – физическая культура 10 класс, учитель Рользинг А.М.).

призеров – 2 человека (5,5%), (Шевель Арина – литература 10 класс, учитель Бикбулатова М.В.; Айбатулина Фариды – обществознание 11 класс, учитель Крылатова Л.А.).

Следует отметить, что количество участников олимпиады по всем предметам не уменьшилось, а призеров и победителей по сравнению с прошлыми годами стало меньше. Не принимали участие в муниципальном этапе олимпиадам по следующим предметам: математика, информатика, английский язык, история, физика. География, биология, химия. Результаты, полученные участниками олимпиад, заставляют учителей поставить перед собой задачу выявления одарённости детей на более раннем этапе изучения предмета, приобщения детей к занятиям на уровне, выходящем за рамки школьной программы.

Рекомендации: учителям-предметникам с большей ответственностью подходить к подготовке обучающихся к олимпиадам.

Участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Колыонская СОШ» по направлению проектно-исследовательской деятельности работали только 2 учителя. Крылатова Л.А. учитель истории и обществознания, проводила проектно-исследовательскую деятельность совместно с ученицей 10 класса по теме «Судьба блокадного Ленинграда». Данная работа будет представлена на районном этапе научно-практической конференции «Живи, Кузнецкая земля». Королькова И.В., учитель биологии проводила проектно –

исследовательскую деятельность совместно с обучающимися 10 класса Шевель А. и Прозверовой В. Они подготовили работы по темам «Изучение развития плесени» и «Изучение подростковой наркомании», эти работы будут представлены на заочном этапе областного конкурса «Первые шаги в науку о здоровье», который проводит детская обл. ДЭЦ.

Важно отметить, что с каждым годом учителя-предметники стали все меньше уделять времени на исследовательскую и проектную деятельность. С каждым годом уменьшается число участников различных конференций как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используют разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

В соответствии с муниципальным положением о создании банка одаренных детей, в школе создан банк одаренных детей, который обновляется два раза в год.

Наряду с положительными результатами работы с одаренными детьми, следует выделить проблему: не отработана система развития одаренности детей, недостаточное методическое обеспечение, материально-техническая оснащенность.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Методическая работа школы в 2018 -2019 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Методическая тема школы:

Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Тема 2018-2019 учебного года:

Оптимизация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к качеству освоения образовательных программ.

Цель работы: методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

1. Реализация Программы развития школы на период 2017-2022 годы.
2. Координация деятельности педагогов по различным инновационным направлениям.
3. Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.
4. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения.
5. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.

6. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.
7. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.
8. Развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

Успешному решению задач методической работы в 2018-2019 учебном году будут способствовать:

- построение методической работы на основе аналитической деятельности;
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;
- усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями;
- презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.

Содержание, направления деятельности методического совета

- формирует цели и задачи методического обеспечения образовательного процесса;
- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
- осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;
- решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением образовательного процесса;
- разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- принимает участие в аттестации с целью установления соответствия педагогических работников занимаемой должности.

Формы методической работы

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет и проблемные группы
3. Работа учителей над темами самообразования
4. Открытые уроки
5. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
7. Посещение семинаров и конференций

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2018-2019 учебном году было проведено два тематических педсовета:

1. «Реализация основнах направлений воспитательной работы.»
 2. «Совершенствование образовательного пространства обеспечивающего личностную, социальную и познавательную успешность обучающихся путем освоения эффективных современных педагогических технологий»
- Проведен методический семинар:

1. «Обучение и развитие ребенка с ОВЗ (диагностика, проблемные области, пути коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности)».

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Одним из важных вопросов, который рассматривался в течение года на заседаниях МС: «Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов». Были изучены нормативные документы, план работы школы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ и его реализация, организация консультаций по подготовке и проведению аттестации в 9, 11 классах, индивидуальные формы работы с обучающимися при подготовке к ЕГЭ и к ОГЭ. Был проведен методический семинар «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ».

Одним из направлений работы МС была работа по подготовке и проведению предметных школьных, муниципальных олимпиад. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Планирование работы по организации первого этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Рассмотрение материалов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
4. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В течение учебного года педагоги школы постоянно посещали семинары, проводимые КРИПКиПРО. Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В течение года учителя МБОУ «Кольонская СОШ» посещали семинары, тематические консультации, круглые столы, веб-семинары на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях .

Учителя школы систематически проводят работу над методической темой по самообразованию. У каждого учителя – предметника составлен свой план по самообразованию. Регулярно осуществляется знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами.

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Учителя активно работали над решением темы школы через:

- заседания МС, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Все члены педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
3. Все педагоги повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2018-2019 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ШКОЛЫ.

В 2018-2019 году в школе работало трудовой коллектив в количестве 14 человек, из них двое административно управленческий персонал – директор и зам.директора по УВР, 12 педагогов, из них один внешний совместитель (учитель химии).

1.Кадровый потенциал школы

Характеристика педагогического коллектива:

1.1 по полу:

Всего	14	
Из них мужчин	1	7,1%
Из них женщин	13	92,8%

1.2 по возрасту:

Возраст	Количество человек	% содержание
20-25 лет	-	-
26-30 лет	-	-
31-35 лет	-	-
36-40 лет	1	7,1
41-45 лет	3	21,4
46-50 лет	2	14,3
51-55 лет	1	7,1
56-60 лет	5	35,7
60 лет и более	2	14,3

1.3 по образованию:

Образование	Число человек	% содержание
Высшее	13	92,8
Среднее-специальное	1	7,1

1.4 по квалификации:

100 % всего педагогического коллектива имеет квалификационную категорию,

По квалификационным категориям	Количество человек	% содержание
Высшая	11	78,5%
Первая	3	21,4%
По почётным званиям		
Почётный работник общего образования РФ.	1	7,1 %
Отличник просвещения	5	35,7%

Анализ показывает, что произошло перераспределение по категориям при уменьшении количества педагогических работников. Сохраняется количество учителей с высшей категорией.

1.5 по стажу работы

Стаж работы	Число человек	% содержание
От 0 до 5-ти лет	-	-
От 6-ти до 10-ти	1	7,1
От 11-ти до 20-ти	2	14,3
От 20-ти до 25-ти	1	7,1
Свыше 25-ти	10	71,4

Школа полностью укомплектована кадрами, кроме учителя химии.

Коллектив стабильный, работоспособный.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 25 лет.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе анализа работы в 2017-2018 учебном году, была сформулирована цель и задачи на 2018-2019 учебный год:

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Школа решала следующие *воспитательные задачи*:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Совершенствовать работу в системе «учитель – ученик – родитель».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Учеба
- Здоровье

- Порядок
- Забота
- Мир прекрасного

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Основной составляющей воспитательной работы школы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»
- День Учителя
- Концерт ко Дню Матери
- Новогодние праздники
- Месячник оборонно-спортивной работы
- День Святого Валентина
- Концерт к 8 Марта
- Праздник-итог «Все Звезды!»
- Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Последний звонок
- «Прощание с начальной школой»
- Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

Несколько слов об общешкольных мероприятиях и их результатах. Все запланированные традиционные мероприятия прошли успешно. И здесь большая заслуга классных руководителей, библиотекаря школы, учителей-предметников, которые организовывали и проводили мероприятия. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Внеурочные мероприятия в большинстве случаев достаточно содержательны и интересны.

Кроме внеклассных мероприятий были организованы благотворительные акции, благоустройство школы, построение Снежного городка, ребята участвовали в районных,

областных спортивных мероприятиях. Все это повысило интерес учащихся к истории родного края, способствовало воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желания заниматься благотворительной деятельностью.

За период 2018- 2019 учебного года обучающиеся нашей школы приняли участие в большом количестве районных и областных мероприятий.

Фамилия, имя учащегося	Класс	Участие в смотрах, мероприятиях, соревнованиях района	Участие в смотрах, мероприятиях, соревнованиях области	Достижения, результаты
Шевель Арина	10		Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!»	4 место рук. Королькова И.В.
Кветень Алена	8		Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!»	4 место рук. Рубашко З.С.
Марков Леонид	11		Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!»	Участник рук. Королькова И.В.
Биккулов Владислав	8		Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!»	Участник рук. Рубашко З.С.
Марков Леонид Митюков Антон	11	Конкурс солдатской песни «Виктория»		2 место рук. Неверовская Н.Г
Швалева Василина	10	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»		1 место рук. Бикбулатова М.В.

Команда школы		Слет туристов		Грамота рук. Батищева Н.К
Юноши	11	Районный конкурс «Служу Отечеству!»		3 место рук. Батищева Н.К.
Мельникова Алена	8	Конкурс «Флористическая радуга»		2 место Рук. Королькова Г.Н.
Воробьева Анастасия	1	Конкурс листовок «Встречаем пернатых друзей!»		1 место рук. Крюгер Л.А.
Котлягина Таисия	1	Конкурс листовок «Встречаем пернатых друзей!»		2 место рук. Крюгер Л.А.
Колеватов Захар	1	«Дорожный знак на Новогодней елке»		1 место рук. Крюгер Л.А
Шевель Егор	1	Конкурс стихов «ПроЕлки»		1 место рук. Крюгер Л.А
Степанцова Ангелина	1	Районный конкурс театральных коллективов «Золотой ключик»		Участие рук. Крюгер Л.А
Колеватов Захар				
Шевель Арина	10	Туристско- краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!»		1 место Рук. Крылатова Л.А.

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей.

Классными руководителями запланированы и проведены классные часы разной тематики. Проведенные классные часы были целенаправленны на формирование нравственных ситуаций в жизненных позициях, формированию полезных привычек, расширению знаний по родному краю.

В прошлом учебном году по инициативе органов образования был создан и начал работу отряд ЮИД «Зеленый свет», руководитель Батищева Н.К.

Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.

Отряд ЮИД принимает активное участие в различных акциях, конкурсах, направленных на пропаганду безопасности на улицах и дорогах, предупреждение нарушений правил дорожного движения. Ребята участвуют в традиционных акциях, таких как: «Внимание! Юный пешеход!», «Внимание, дети!», «Внимание! Юный пассажир!», «Каникулы», «Засветись!», «Внимание! Юный водитель!», «Безопасный переход», «День памяти жертв», «Зебра». 1 июня ребята ежегодно принимают участие в районном мероприятии «Безопасное колесо».

А также нововведением было создание школьного юнармейского отряда «Патриот» – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Для успешного выполнения задач Отряда планируется:

- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, юнармейских постов у вечного огня, обелисков, мемориалов,
- участие в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО,
- проведение поисковой работы,
- организация информационного сопровождения своей деятельности.

В этом учебном году ребята отряда уже приняли участие в районных патриотических акциях и получили Дипломы участников.

Важным направлением в работе школы было воспитание здорового образа жизни, поэтому большое внимание уделялось просветительской работе с обучающимися, оздоровительным мероприятиям, работе спортивных секций. В рамках Программы развития реализуется подпрограмма «Здоровье».

Цель:

- **выявление путей и способов формирования здорового образа жизни;**
- создание условий для здоровьесбережения и здоровьескрепления обучающихся, с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей.

В течение учебного года были проведены беседы с приглашением медицинской сестры и фельдшера на темы «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни» с показом фильма, «О личной гигиене» и др. Состоялись профилактические беседы по наркомании и алкоголизму.

Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков!». Каждый четверг обучающиеся принимали участие в различных школьных спортивных соревнованиях и мероприятиях, результаты вывешиваются на стенд, итоги подводятся на линейках. Ежегодно 7 апреля во Всемирный день здоровья школа работает по особому расписанию, в этот день проходят различные спортивные мероприятия для всех обучающихся и родителей.

В течение года работают школьный спортзал. В каникулярное время для обучающихся проводятся различные спортивные игры, развлекательные программы. В июне работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Школьные команды принимали участие в районных и областных соревнованиях, где занимали призовые места.

№	Вид деятельности	Уровень	Результат

пп			
1	Осенний кросс	районный	3 место общекомандное
2	Веселые старты	районный	2 место
3	Баскетбол (девушки)	районный	3 место
4	Баскетбол (юноши)	районный	2 место
5	Лыжня России	районный	11 призовых мест
6	Веселые старты	районный	3 место
7	Футбол	районный	3 место
8	Легкая атлетика	районный	3 место
9	Спартакиада	районный	2 место

Итогом всех проведенных мероприятий является развитие у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Об организации летней занятости детей в каникулярное время, начинаем обсуждать еще весной. Продумываем виды и объемы работ для учащихся. В нашей школе большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей. Лагерь дневного пребывания формируется из детей в этом году 65 человек 3 группы. В ЛДП дети хорошо отдыхают и поправляют свое здоровье. За счет калорийной и вкусной пищи, которой уделяется большое значение, а также дети получают ежедневные витамины и фрукты.

В этом году в нашем образовательном учреждении была разработана программа для профильного лагеря «Родничок». Главной идеей создания летнего профильного лагеря является – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря.

Данная программа составлена для работы разновозрастной группы подростков из 7-10 классов. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Участники лагерной смены – 18 учащихся МБОУ «Кольонская СОШ» в возрасте 12-17 лет.

Основными направлениями реализации программы трудовых объединений являются:

- трудовая деятельность;
- досуговая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профилактическая деятельность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях профильного отряда.

Для детей школьного возраста разработана программа пришкольного лагеря «Театральный калейдоскоп». 2019 год посвящен Году Российского театра. Смена летнего лагеря посвящена театру. В лагере ребятам предстоит стать участниками создания театральных постановок на основе просмотренных и предложенных сценариев. Ребята узнают много интересного о истории создания и видах театра, попробуют свои силы в театральных специальностях. А самое главное – разновозрастные ребята станут друзьями, будут творчески развиваться в надёжной команде, способной на большие дела и открытия. По итогу лагерной смены пройдет театральный фестиваль с вручением премий:

за лучший сценарий, сюжет, монтаж, режиссёрскую работу; лучшую женскую и мужскую роль, роль второго плана. Ежедневно, помимо создания постановки, будут работать: творческие мастерские, кинозал для просмотра заявленных детьми фильмов и другие развивающие мероприятия. По итогам каждого дня самые активные ребята будут награждаться премиями и театральными масками.

Ожидаемый результат

1. Создание в летний период условий для укрепления и сохранения здоровья, повышения уровня физической подготовленности детей;
2. Создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребёнка;
3. Создание условий для самосовершенствования и личностного роста каждого ребёнка;
4. Расширение кругозора детей;
5. Развитие творческих способностей учащихся, наблюдательности, фантазии;

Планируемый охват обучающихся МБОУ «Колыонская СОШ» летним отдыхом в 2019г

№ пп	Вид отдыха	Охват
1	Пришкольный лагерь «Театральный калейдоскоп»	46
2	Палаточный лагерь при МБОУ ДОД «Дом детского творчества» 1 смена «Школа безопасности» 2 смена «Ижморская застава»	14
3	Трудовой лагерь «Родничок»	19

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание в школе – это система воспитания и обучения, ориентированное на формирование совокупности гражданских свойств личности. **Целью** гражданско-патриотического воспитания в ОУ является актуализация патриотического воспитания граждан, гражданского долга, бережного отношения к историческому наследию, воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека. Поэтому основными задачами гражданско-патриотического воспитания видятся следующие:

- активизация музейной работы,
- активизация волонтерской деятельности,
- более широкое вовлечение учащихся в управление школой,
- активизация политинформационной работы,
- формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда,
- вовлечение родителей в патриотическое воспитание подрастающего поколения,
- возрождение военно-патриотического воспитания школьников,
- вовлечение детей во Всероссийское движение школьников.

В школе с 2007 года ведется работа по Программе гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России», которая в течение своей деятельности была откорректирована. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.
2. Растим патриота и гражданина России.
3. Мой край родной.
4. Я и семья.
5. Школьный краеведческий музей

При планировании работы классными руководителями учитываются традиционные общешкольные, районные, областные и всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Организация деятельности классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию основывается на принципах и строится по следующим направлениям: **духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление.** Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через определенные **формы взаимодействия педагогов и учащихся** в рамках Программы.

За период реализации программы с 2007 года в школе был накоплен, систематизирован теоретический и практический материал в направлениях Деятельность музея, Семья, Волонтерское движение, Программа по профориентации, отлажена работа с вузами Кемеровской области, Томска и т.д

Большой воспитательный потенциал несут общешкольные массовые мероприятия, направленные на формирование сознательного патриотизма. Это и встречи с участниками локальных войн и конфликтов, традиционные военно-спортивные игры «Зарница», Смотр строя и песни, туристические игры, Дни здоровья. Ежегодно ко Дню Великой Победы, 23 февраля и 22 июня у памятника проводится торжественный митинг у обелиска, концерт для пожилых людей (в том числе для ветеранов и тружеников тыла). Вот уже на протяжении пяти лет школа является организатором Всероссийской акции «Бессмертный полк» на 9 мая. Ежегодно юноши десятого класса участвуют в военных сборах допризывной молодежи. В школе организуются торжественные линейки, посвященные памятным датам и дням воинской славы России.

Традиционно с 23 января по 23 февраля в школе проходит месячник оборонно-спортивной работы. К проведению месячника были привлечены педагоги школы, родители, обучающиеся. В рамках месячника были проведены уроки мужества, различные акции, спортивные соревнования, конкурс рисунков, экскурсии в школьный музей. Интересно и на высоком организационном уровне прошел конкурс «Смотр строя и песни», где были задействованы обучающиеся со 1 по 11 классы. Конкурс проводила учитель ОБЖ Батищева Н.К. После конкурса прошло внеклассное мероприятие выразительного чтения стихотворений и патриотических песен «В стихах и песнях славу мы храним» (ответственная: зам.директора по ВР Рубашко З.С.)

По традиции в рамках месячника прошла областная акция «Снежный десант Кузбасса - 2019» (5 год подряд), волонтеры Кемеровских ВУЗов совместно с обучающимися оказали помощь жителям села, провели мероприятия по здоровому образу жизни и концерт для жителей села патриотической тематики.

Прошел конкурс рисунков «Дети рисуют мир» по патриотическому воспитанию, активное участие приняли обучающиеся начальных, пятого и шестого классов.

Все внеклассные мероприятия месячника направлены на воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории своего края и страны.

Большую работу по оказанию практической помощи, созданию наглядной агитации в рамках гражданско-патриотического воспитания проводит волонтерский отряд школы «МВД» ЛУЧ (молодежное волонтерское движение). В школе ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, правового просвещения детей и подростков. Ответственное отношение к своему здоровью - неотъемлемая черта патриота, сознательного гражданина своей страны. Знание и исполнение законов страны – основа правового государства, к которому мы стремимся. Поэтому деятельность группы

актуальна всегда. Волонтеры проводят акции помощи пожилым людям, распространяют буклеты и листовки о здоровом образе жизни, проводятся массовые флеш-мобы.

В 2018 году сформирована команда юнармейцев «Патриот» из числа активистов школы, ребята команды также проявляют гражданскую активность.

Хорошим стимулом изучения истории нашей страны является участие учащихся в конкурсных мероприятиях. Наши ученики стали призерами районной зимней военно-спортивной игры юнармейцев «Во славу Отечества» - 2 общекомандное место, а также победителями и призерами различных спортивных соревнований.

В этом году ребята 11 класса приняли участие в районном фестивале солдатской песни «Виктория» и заняли 2 место. (руководитель: Неверовская Н.Г.)

Ведущими направлениями деятельности по воспитанию гражданско – правового и патриотического образования, является деятельность школьного краеведческого музея (руководитель-Крылатова Л.А.). Основными направлениями деятельности музея является работа по написанию летописи села, реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин России». Направления работы:

- поисково – исследовательская работа, которая включает в себя встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, репрессированными и депортированными, детьми войны; встречи с руководителями социально значимых объектов села; поиск документальных материалов, отражающих исследуемые темы;
- оформление экспозиций, выставок;
- проектная деятельность;
- экскурсионная работа.

В школьном музее для обучающихся 1-11 классов проведены экскурсии по теме «Герои современных локальных войн», «Книга памяти», «Они ковали победу в тылу». Однако не все классные руководители проявляют инициативу для посещения классом школьного музея.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. Можно отметить, что работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне.

Воспитательная работа школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе планируется совершенствование работы с родителями или лицами их заменяющими по воспитательной подпрограмме «**Семья**»

В течение учебного года были проведены мероприятия по реализации программы «Семья»: собрание родителей будущих первоклассников, совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей предметников, индивидуальная работа с родителями, регулярное посещение проблемных семей; ведение учета пропусков занятий обучающихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины, регулярное посещение семей опекаемых детей; индивидуальное собеседование с опекунами; работа с многодетными и малоимущими семьями, оказание помощи семьям по акции «Первое сентября – каждому школьнику!» и др.

Анализируя работу общеобразовательного учреждения, нужно указать на тот факт, что главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения.

На начало учебного года на внутришкольном учете состоит 19 обучающихся из 9 семей. Все дети обеспечены учебниками, все питаются в школьной столовой. Перед

началом учебного года была оказана материальная помощь «1 сентября – каждому школьнику!» всем детям из неблагополучных семей.

Составлен общешкольный план профилактической работы с трудными подростками и неблагополучными семьями. Поставлены задачи: создание благоприятного микроклимата для учащихся; психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений; коррекционная работа с детьми девиантного поведения. Создан банк данных на детей из неблагополучных семей и семей «группы риска».

В планах воспитательной работы классных руководителей запланированы индивидуальные беседы с детьми девиантного поведения, беседы инспектора ОПДН, учитываются пропуски занятий, запланированы родительские собрания по разной тематике, заполняются справки по результатам посещения учащихся на дому.

В школе действует Совет профилактики с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
2. Профилактика социально дезадаптации детей и подростков
3. Совместная работа с социальными партнерами

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.
- В каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились соревнования, посещение ДК, посещение сельской библиотеки.
- Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на контроле в школе, КДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости обучающихся школы, еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей), анализ результатов и немедленное принятие мер.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственный за профилактическую работу занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;
4. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

В школе 3 опекаемых ребенка. Дети обеспечены учебниками и учебными принадлежностями, обуты и одеты, в школьной столовой ребята питаются льготно. Дважды в год обучающиеся проходят медицинский осмотр. В этом году все опекаемые прошли диспансеризацию. Классные руководители в течение года проводят беседы с опекуном и опекаемым, темы бесед разные: «Ваши права и обязанности», «Свободное время ребенка», «Вредные привычки», и др.

В школе составлен план работы с опекаемыми и приемными семьями, поставлены задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых.
2. Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с учащимися.
3. Оказание социально – педагогической помощи опекаемым и приемным семьям в воспитании и обучении детей.
4. Развитие творческих способностей и социальной активности школьников

Инспектором по охране прав детства ежемесячно ведется контроль по питанию в школьной столовой и посещаемости опекаемого. Проводятся различные беседы с опекунами, проведено родительское собрание для опекунов «Особенности воспитания в опекаемых семьях». Опекуны один раз в год предоставляют отчет о расходовании опекунских пособий.

Были посещены квартиры, с целью обследования жилищно- бытовых условий семей, составлены акты обследования.

В ходе месячника «Детство», были проведены классные часы по правовому воспитанию: «Твои права»--3-4класс – кл.рук. Худайбердина В.Р.; «Права и обязанности в семье» 1-2 класс – кл. рук. Крюгер Л.А.; «Что мы знаем о своих правах и обязанностях»- 8 класс - кл.рук. Рубашко З.С.; «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»- 6 класс –кл.рук Грайзер Н.А.;«Знаем ли мы свои права и обязанности»-7-9 класс – кл.рук. Батищева Н.К.; «Жизнь – главная ценность человека», «Досуг семьи»- 11 класс – кл.рук. Неверовская Н.Г; « Я и Закон» - 10 класс – кл.рук. Королькова И.В.

Обновлен стенд «Подростки и уголовная ответственность», «Ваши права», «Телефон доверия»

Согласно плану работы осуществлены следующие мероприятия: рейды по неблагополучным семьям, оформлена документация (социальный паспорт школы, карточки трудных подростков, акты сохранности жилья детей оставшихся без попечения родителей, характеристики обучающихся и детей из социума). Проводился еженедельный контроль за посещаемостью всех учеников школы. В течение года велась интенсивная работа по опеке и попечительству.

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. Работа осуществляется через реализацию элективных курсов, информационную, внеклассную работу классных руководителей.

В ходе проверки были проведены собеседования с классными руководителями; обучающимися; проверены планы по воспитательной работе.

В планах воспитательной работы классными руководителями с начала учебного года запланированы классные часы по профориентации учащихся. Соответствующего раздела как такового, в планах нет. В школе оформлен уголок по профориентации, информация в нем сменная, постоянно меняется. В уголке по профориентации находится информация о высших учебных заведениях, ПТУ, колледжах и пр. учебных заведениях.

Важной составляющей предпрофильной подготовки обучающихся является информационная работа, которая предполагает знакомство обучающихся основной школы с профессиональным учебным пространством региона, что, безусловно, необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности. В 8-9 классе введен элективный курс «Я учусь выбирать». Программа курса предназначена для осуществления информационной работы с обучающимися 8-9 классов в рамках предпрофильной подготовки. Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной и средней школы.

В 2016 году в нашей школе была разработана программа по профориентации **«Я и мой профессиональный выбор»**. Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Профориентация в школе осуществляется в три этапа:

1-й - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах

На 2-й - активно-поисковом этапе профориентации проходит в 8-9-х кл. Целью данного этапа является формирование способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки

3-й - этап профессионального самоопределения, который осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах. (целью профориентационной работы на данном этапе является создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии).

Реализация Программы осуществляет личностный подход в обучении и воспитании учащихся, кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

В соответствии с письмом департамента образования и науки Кемеровской области от 07.12.2016 г. № 7864/06 и в целях реализации рабочих программ профессиональных проб для старшеклассников в сентябре 2018 года обучающиеся 8-9 классов присоединились к проведению профессиональных проб.

Было разработано и утверждено положение об организации и проведении профессиональных проб. А также заключены договоры между образовательным учреждением и каждым из четырех профессиональных образовательных организаций (Анжеро-Судженский горный техникум, Анжеро-Судженский политехнический колледж,

Анжеро-Судженский педагогический колледж, Анжеро-Судженский медицинский колледж). К осуществлению профпроб обучающиеся приступят во втором полугодии.

В школьной библиотеке постоянно оформлена открытая полка для учащихся по профориентации: «Адреса твоей профессии», «Фотоальбом – сообщение «Профессии нашего села»»; книжная выставка «Мир профессий и ты».

В школу регулярно приходит свежая информация из учебных заведений, приезжают представители с агитацией. Ежегодно учащиеся 9, 11 классов участвуют в районной «Ярмарке профессий», с участием представителей учебных заведений.

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год была проведена проверка состояния внеурочной деятельности в рамках реализации стандартов второго поколения начального и основного общего образования.

В ходе проверки изучены вопросы:

- охват внеурочной деятельностью обучающихся,
- выполнение рабочих программ и календарно-тематического планирования внеурочной деятельности,
- проверка занятий в соответствии с расписанием,
- форма проведения внеурочной деятельности,
- состояние ведения журналов внеурочной деятельности,
- использование индивидуальных особенностей обучающихся,
- использование современных образовательных технологий,
- результаты внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности администрация школы руководствуется нормативно-правовой базой ФГОС НОО и ООО. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках ООП ООО по 4 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Группы учащихся сформированы на основании заявления родителей с учетом интересов и запросов учащихся.

Внеурочная деятельность в 1-8 классах на 2018-2019 учебный год представлена следующей моделью:

Направления развития личности	Наименование объединения	Класс	Педагог
Общекультурное	реализуется через классные часы, беседы, праздники, экскурсии.	1-8	
Социальное	реализуется через классные часы, беседы, праздники, экскурсии.	1-8	.
	Мы- ЮИД	5-6	Батищева Н.К.
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1,2	Крюгер Л.А.
	Умники и умницы	3,4	Худайбердина В.Р.
	Шахматная школа	3	Грайзер Н.А.
Духовно-нравственное	реализуется	1-8	

	через классные часы, беседы, праздники, экскурсии.		
Спортивно-оздоровительное	реализуется через занятия в объединениях дополнительного образования и общей физической подготовки.	1-8	

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями, педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО к разработке программ внеурочной деятельности.

Посещены внеурочные занятия у всех учителей и педагогов дополнительного образования. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Какие общие недостатки, проблемы, которые удалось отследить на этапе посещённых занятий:

- классы не имеют деления на группы, и учителю, который видит класс в полном составе, приходится лавировать между привычной урочной и свободной раскрепощённой формой;

В каждом классе имеются классные уголки, в них имеются:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- график индивидуальной занятости учащихся.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха, во время которого организовано второе горячее питание школьников и обязательное пребывание обучающихся на воздухе. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Расписание внеурочных занятий в 1-6 классах
МБОУ «Колыонская СОШ»
2018-2019 учебный год

День недели	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 -6 класс	
	Название объединения	Время проведения	Название объединения	Время проведения	Название объединения	Время проведения	Название объединения	Время проведения	Название объединения	Время проведения
Понедельник							Умники и умницы	14.00 - 14.45		
Вторник					Умники и умницы	14.00 - 14.45				
Среда					Шахматная школа	13.00 - 13.45				
Четверг									Мы - ЮИД	14.00 - 14.45
Пятница	Умники и умницы	12.05 - 12.50	Умники и умницы	13.00 - 13.45						
Суббота										

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др. Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно и с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе анализа работы в 2018-2019 учебном году, можно сформулировать цель и задачи на будущий 2019-2020 учебный год:

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:
совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Совершенствовать работу в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитие и совершенствование различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Учащиеся свободно ориентируются в современной ситуации на рынке труда.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Анализ системы работы по безопасности образовательного процесса.

Работа по организации обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса в школе 2018-2019 учебного года проводилась по следующим направлениям:

- обеспечение безопасности обучающихся в ОУ и во внеурочное время;
- охрана труда обучающихся и педагогов;
- формирование и сохранение здоровья субъектов учебного процесса в ОУ.

В 2012 году в ОУ была разработана программа развития, которая включает в себя подпрограмму «Здоровье», где отражены все направления по обеспечению безопасности жизнедеятельности ОУ.

Согласно плана деятельности по реализации подпрограммы «Здоровье» на начало учебного года в школе изданы приказы руководителя учреждения о соблюдении противопожарного режима в школе и на её территории, разработаны планы мероприятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении, памятки для учащихся, педагогов, персонала.

Проведены инструктажи:

- вводный (01.06.18 г.);
- повторный (30.08.18; 25.02.19 г.);
- целевые инструктажи (по приказу руководителя учреждения);

- противопожарный (30.08.18; 18.12.18; 25.02.19 г.);
- по антитеррору (30.08.18; 25.02.19 г).

Велись журналы по ОТ и ТБ:

- регистрация вводного инструктажа по ТБ;
- регистрация инструктажа по ОТ на рабочем месте;
- регистрация противопожарного инструктажа;
- регистрация инструктажей по антитеррору;
- регистрация инструктажей по ЧС для учащихся;
- учёта первичных средств пожаротушения;
- обхода здания администрацией учреждения;
- учёта инструкций по ОТ;
- учёта выдачи инструкций по ОТ для работников.

На протяжении всего учебного года обращалось внимание на санитарно-гигиеническое благополучие окружающей ребенка среды и условий жизнедеятельности. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы осуществляет комиссия по охране труда. В течение учебного года комиссия по производственному контролю проверяла санитарное состояние кабинетов, пищеблока, соблюдение светового и теплового режимов. При проведении контроля по охране труда директору школы предоставлялись справки о проделанной работе.

Большой перечень работ проделан в начале учебного года (2-я половина августа, сентябрь):

- подготовка и приём школы к новому учебному году;
- периодический медицинский осмотр работников школы;
- проведение всех необходимых инструктажей для работников с обязательной регистрацией в установленных журналах;
- планирование и проведение месячника безопасности;
- планирование и проведение тренировок по действиям в различных ЧС для работников и обучающихся;
- осуществление контроля за проведением инструктажей по охране труда и их регистрацией в специальных журналах для обучающихся учителями;
- переработка и утверждение должностных инструкций для работников;
- переработка и утверждение инструкций по охране труда по профессиям и по видам работ для работников;
- переработка и утверждение инструкций по ТБ по видам деятельности для обучающихся;
- организация дежурства по школе в круглосуточном режиме.

Это только «основные» мероприятия, которые проделаны в начале учебного года, а затем проводились постоянно и периодически.

Соблюдение норм охраны труда является одним из важных направлений работы по обеспечению безопасности образовательного процесса. На начало учебного года во всех школьных кабинетах, особенно кабинетах повышенной опасности, учебных мастерских, созданы условия для безопасности образовательного процесса. В начале учебного года были составлены акты-разрешения на занятия в кабинетах физики, химии, информатики, ОБЖ, спортивных залах, учебных мастерских, проведено испытание гимнастических снарядов с составлением актов, акты – разрешения на ввод оборудования в учебных мастерских. Все кабинеты повышенной опасности оснащены необходимыми инструкциями. Наряду с этим выяснилось, что необходимо дополнительное оснащение кабинетов: в мастерской (нет холодной воды и диэлектрических ковриков). Кабинеты повышенной опасности не были оснащены медицинскими аптечками; работники не обеспечены средствами индивидуальной защиты. Данные нарушения были допущены из-за отсутствия финансирования. Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

Персонал школы обеспечен инструкциями по охране труда по всем должностям и видам работ. Для обучающихся в кабинетах повышенной опасности инструктажи по ТБ проводят учителя предметники с отметкой в журналах инструктажей и классных журналах. Во всех кабинетах повышенной опасности оформлены уголки по ТБ и ведутся журналы инструктажей.

Своевременно проводились плановые инструктажи, а также внеплановые инструктажи по письмам, телеграммам и приказам Губернатора Кемеровской области, департамента образования, управления образования.

Одним из важнейших условий безопасности труда, образовательного процесса является наличие квалифицированного персонала. Из числа руководящих работников имеют аттестацию в области «Охрана труда» – 4 человека (директор школы, заместитель директора по УВР и ВР, заместитель директора по БЖ).

Работа по пожарной безопасности велась в соответствии с планом мероприятий по пожарной безопасности на 2018-2019 учебный год. Разработаны все необходимые документы: инструкция о пожарной безопасности, приказ о противопожарном режиме, инструкция о порядке действий в случае пожара. В 2010 году разработана и согласована с ОГПН Декларация пожарной безопасности школы. Школа оснащена АПС. Заключен договор с ООО «Центр технического обслуживания» на обслуживание АПС, руководитель - Андреев В.В. Сотрудники организации ежемесячно проводят проверку работоспособности АПС. Школа обеспечена всеми необходимыми средствами пожаротушения. Регулярно контролировалось состояние эвакуационных выходов, путей эвакуации. В течение года велись мероприятия по пожарной профилактике с обучающимися, персоналом школы. Проводились учебные тренировки по эвакуации обучающихся и персонала в случае ЧС. Проводились дополнительные осмотры здания школы на предмет пожарной безопасности в связи с проведением новогодних праздников, ЕГЭ, праздников последнего звонка, выпускного вечера. На каждом этаже имеются планы эвакуации на случай пожара.

С учащимися проводилась большая разнообразная работа: конкурс рисунков «Пожары в быту», месячник безопасности (01.09.18 по 01.10.18 г.), 1 сентября проведен единый день дорожного движения, беседы, классные часы с приглашением инспекторов ГИБДД. В рамках программы курса ОБЖ проводились уроки по пожарной безопасности. С обучающимися 1-11 классов проведены инструктажи на тему «Правила поведения при возникновении пожара», «О мерах пожарной безопасности при нахождении в лесных массивах». Ежеквартально проводились учебные эвакуации, задачей которых была отработка навыков поведения при ЧС.

Комплексная безопасность школы – это состояние её защищенности от реальных и прогнозируемых угроз природного, техногенного и социального характера, обеспечивающее её безопасное функционирование.

Для работы образовательного учреждения в случае ЧС природного, техногенного и криминогенного характера имеются инструкции по действиям персонала на все возможные чрезвычайные ситуации. Разработана схема оповещения педагогических работников в нерабочее время о ЧС природного и техногенного характера. На уроках ОБЖ были показаны видеофильмы, рассказывающие о ЧС природного и техногенного характера и правилах поведения при них. На родительских собраниях обсуждались вопросы об обеспечении безопасности детей в учебное и вне учебное время. С обучающимися проведены инструктажи на тему «Безопасное поведение на улице во время катания с горы», «Действия населения при наводнениях».

В системе обеспечения комплексной безопасности школы важное место занимает организация охраны зданий школы и её территории.

Основными функциями охраны являются:

- предупреждение несанкционированного проникновения в здания школы и на её территорию;

- обеспечение пропускного режима;
- выявление и предупреждения террористических проявлений.

Охрана здания школы осуществляется в дневное время силами вахтёров, в ночное время сторожами. Пропускной режим осуществляется согласно Положения о пропускном и внутриобъектовом режиме. Территория школы имеет ограждения по периметру территории. Въездные ворота закрываются. Имеется список автотранспорта, имеющего право въезжать на территорию школы. На посту вахтеров имеется необходимый пакет документов. Ведутся журналы выдачи ключей, учета посетителей, график дежурства сторожей, журнал контроля за работой сторожей в вечернее время. Проводится ежедневный обход зданий школы с отметкой в журнале обхода зданий. Составлена схема обхода зданий и территории.

Также были разработаны мероприятия, направленные на антитеррористическую защищенность школы, составлен план профилактической работы по предотвращению террористических актов на 2018-2019 учебный год. Велась работа по корректировке Паспорта безопасности школы. Разработан и утвержден акт обследования и категорирования объекта. В январе 2019 года была установлена кнопка экстренного вызова полиции. С персоналом и обучающимися школы проводились инструктажи по правилам действий в случае угрозы террористического акта, в случае обнаружения предметов, похожих на взрывное устройство.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Активно велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно составляется план работы по профилактике ДДТТ. 1 сентября был проведен единый день дорожной безопасности. Каждую четверть классные руководители проводят с обучающимися беседы, классные часы по БДД. С мая 2018 года работает отряд ЮИД «Зеленый свет», который ведет свою деятельность в общеобразовательных организациях по месту учебы на Кольонской сельской территории. Руководитель отряда учитель ОБЖ Батищева Н.К.. Занятия ЮИД проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

Ребята активно участвуют в проведении профилактических акций, мероприятий, выпуск листовок, памяток, стенгазет, оформлен уголок по БДД, углубленно изучают ПДД, основы медицинских знаний, являются проводниками этих знаний среди сверстников, воспитанников детских садов.

В отряде ЮИД занимаются дети школьного возраста (от 9 до 14 лет).

Информация о деятельности ЮИД размещается на сайте образовательной организации <http://kolion12.ucoz.ru/index/juid/0-63>

Отряд ЮИД принимает активное участие в различных акциях, конкурсах, направленных на пропаганду безопасности на улицах и дорогах, предупреждение нарушений правил дорожного движения. Ребята участвуют в традиционных акциях, таких как: «Внимание! Юный пешеход!», «Внимание, дети!», «Внимание! Юный пассажир!», «Каникулы», «Засветись!», «Внимание! Юный водитель!», «Безопасный переход», «День памяти жертв», «Зебра». 1 июня ребята ежегодно принимают участие в районном мероприятии «Безопасное колесо».

1 марта 2019 г. семья Диль принимала участие в районном конкурсе «Семья за безопасность на дорогах», где заняла 3 место. Также знания по ПДД обучающиеся 1 ступени получают из интегрированного курса «Окружающий мир», а 2 ступени – на уроках «ОБЖ». В образовательном учреждении оформлен уголок по ПДД и уголок отряда ЮИД. Во время летней компании несколько раз сотрудники ГБДД проводили с ребятами беседы, а также было проведено учебно-практическое занятие «Разборка-сборка пистолета Макарова». Участниками отряда ЮИД в течение года были созданы два ролика

обращения.

Одним из условий реализации подпрограммы «Здоровье» является сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся. Формирование здорового образа жизни обучающихся носит планомерный и целенаправленный характер. Классные руководители проводят беседы с обучающимися и их родителями о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни. Ежегодно в первой четверти проводится медицинский осмотр детей 2-11 классов, все учащиеся получают необходимые профилактические прививки от кори, R-Манту, по желанию от гриппа, клещевого энцефалита, краснухи, гепатита В.

Ведется мониторинг по группам здоровья обучающихся нашей школы. Вот его результаты за последние два учебных года.

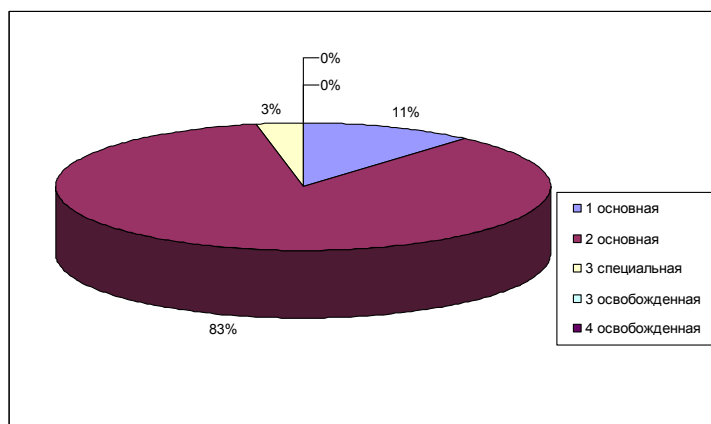


Диаграмма 1. Группы здоровья учащихся в 2017-2018 учебном году.

Из диаграммы 1, мы видим, что 11% школьников составляли учащиеся 1 основной группы; 83% - учащиеся 2 основной группы; 3% - учащиеся 3 специальной группы; 0% - учащиеся 3 специальной и 4 специальной группы.

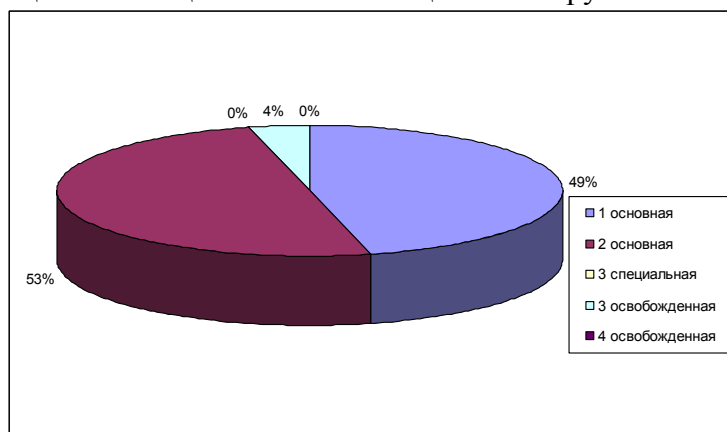


Диаграмма 2. Группы здоровья учащихся в 2018-2019 учебном году.

Из диаграммы 2, мы видим, что уже 49% школьников составляют учащиеся 1 основной группы; 53% - учащиеся 2 основной группы; 3 специальная отсутствует, появилась 4% - учащиеся 3 освобожденной группы; 3 специальной и 4 освобожденной группы нет вообще.

Сравним результаты исследования по группам здоровья.

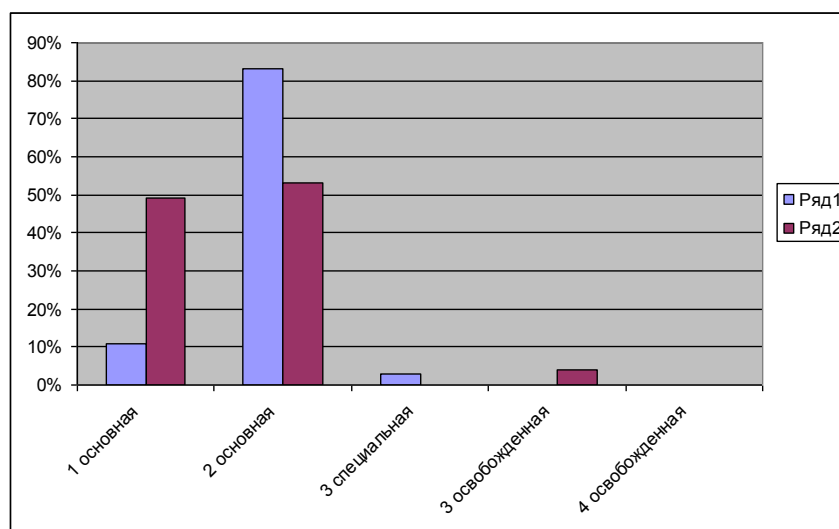


Диаграмма 3. Сравнительные результаты групп здоровья учащихся

Выявлено, что учащихся 1 основной группы увеличилось на 38%, 2 основной группы уменьшилось – на 40%, 3 специальная отсутствует, а появилась 4% учащихся 3 освобожденной группы.

В целях укрепления здоровья в течение учебного года проходили спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, отмечались Всемирный день здоровья, День борьбы с табакокурением, Всемирный день борьбы со СПИДом, регулярно проводились «Дни здоровья». На протяжении всего учебного года проводилась внеклассная и внешкольная работа по проблеме здоровья.

Важным фактором, положительно влияющим на здоровье, является питание.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в частности, законом РФ «Об образовании», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

Организация горячего питания в МБОУ «Кольонская СОШ» осуществлялась в соответствии с нормативными правовыми и правовыми актами Российской Федерации и Кемеровской области (закон КО от 14.11.2005, № 123-03 «О мерах социальной поддержки многодетных детей в Кемеровской области» п.8), федеральными санитарными правилами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», Постановлением коллегии администрации Ижморского муниципального района от 20.02.2013 г. №1, Решением районного Совета народных депутатов Ижморского муниципального района, уставом образовательного учреждения и Положением об организации питания обучающихся в МБОУ «Кольонская средняя общеобразовательная школа»

Бесплатное питание школьников осуществляется за счёт средств областного бюджета в соответствии с установленными нормами. Льготное питание осуществляется за счет средств бюджета муниципального района и частичной родительской платы

Бесплатное питание (горячий завтрак и дополнительное питание) в пределах выделенных бюджетных средств получают учащиеся:

- дети из многодетных семей, чей статус подтверждён управлением социальной защиты населения.

Льготное питание (горячий завтрак и дополнительное питание для детей из отдаленных сел, для учащихся 1-5 классов) в пределах выделенных бюджетных средств получали учащиеся:

- дети из остро нуждающихся семей, чей статус подтверждён приказом директора школы на основании заявления родителей.

Контингент школьников, получающих бесплатное и льготное питание определяется следующими документами:

- дети из многодетных семей – справка управления социальной защиты населения.
- обучающимся из категории «дети» из остро нуждающихся семей – по заявлению родителей;
- обучающимся, оставшимся без попечения родителей (дети-сироты, находящиеся под опекой, воспитываемые в приемных семьях) – по заявлению попечителей ;
- обучающимся из отдаленных сел – согласно списка.

Список детей на бесплатное питание утверждается приказом директора школы.

Образовательное учреждение ведет ежемесячный учет и предоставляет данные о количестве детей, обеспеченных льготным питанием, в органы управления образованием муниципальных образований.

Большое внимание уделяется санитарному состоянию пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. По возможности обновляется материально – техническая база пищеблока.

В каждом учебном году проводится косметический ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

На первых в учебном году родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи.

В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Здоровое питание», «Заболевания желудочно-кишечного тракта и их профилактика», «Академия здорового питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом» и др. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Здоровое питание – залог правильного воспитания. Питание учащихся», «Мониторинг медицинских осмотров учащихся»; анкетирование родителей «Удовлетворенность школьным питанием».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся рассматриваются на совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, Это:

1. Укрепление материально-технической базы школьной столовой по мере необходимости и возможности.
2. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
3. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

Отмечено, что организация питания в общеобразовательном учреждении **позволила:**

1. Улучшить качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.
2. Обеспечить охват горячим питанием 100% учащихся.

А также позволит школе достигнуть следующих **результатов:**

1. Развить систему мониторинга состояния здоровья учащихся.
2. Обеспечить учащихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании;
3. Развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;
4. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
5. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
6. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье;
6. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;

7. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой;
8. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность.

В 2019-2020 учебном году следует продолжить работу по внедрению всех направлений подпрограммы «Здоровье».