Светлана Викторовна Арсентьева
Подписано цифровой подписью: Светлана Викторовна Арсентьева
Дата: 2021.07.29 19:06:49 +03'00'

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 5-9 классы ФГОС

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета являются:
-Закон Российской Федерации «Об образовании»;
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС ООО от 17.12.2010г.
-Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год;
-Авторская программа «Новая история 7-8» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной, созданная на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы; , М. -Просвещение», 2014г.(доработанная с изменениями).
Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).
-Авторская программа И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. «История России» 6-10 классы, М.: Дрофа, 2016г.
-Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Колыонская СОШ»

В основу программы заложено два курса: «История России» (169 часов) и «Всеобщая история» (171 час). На изучение предмета «История России. Всеобщая история» 5-9 классах в общем объеме отводится 340 часов: в 5-8 классах по 2 часа в неделю - 35 недель, в 9 классе - 2 часа в неделю, 34 недели.

В рамках курса «История России» программа разработана применительно к учебникам линии «Дрофа»:

1.*6 класс* - «История России с древнейших веков до XVI века», 6 класс., И.Л.Андреев, И.Н.Федорова., М., «Дрофа», 2016 г.

2.*7 класс* - «История России XVI-XVII века», И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, .И.В.Амосова,М., «Дрофа»,2016 г.

3. *8 класс* - Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н., «История России конец XVII - XVIII век», 8 класс, «Дрофа», 2017г.

4.*9 класс* - Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова, «История России. XIX – начало XX века», М., «Дрофа», 2018г.

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на учебники линии «Просвещение»:

1.*5 класс* - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира», М., «Просвещение», 2015 г.
2.*6 класс* - Е.В.Агибалова «История Средних веков. 6 класс», М., «Просвещение», 2014 г.,
3.*7 класс* - А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800», М.: «Просвещение», 2014 г.,
4.*8 класс* - А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900», М.: «Просвещение», 2017г.
5.*9 класс* - «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900», 8 класс, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2019 г.
- Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история Москва, «Просвещение»,2014 г.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и ми ровой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к свое- му Отечеству — многонациональному Российскому государству,в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.