Светлана Викторовна Арсентьева
Подписано цифровой подписью: Светлана Викторовна Арсентьева
Дата: 2021.07.28 21:41:43 +03'00'

Аннотация к рабочей программе по информатике 2-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и образовательной программой школы.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 2 - 4 классов ориентирована на использование УМК «Информатика» 2 – 4 классы Н. В. Матвеевой и др. Издательство Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Цели изучения учебного предмета «Информатика» в начальной школе:

1. Формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности;

2. Формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики.

3. Формирование первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде.

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Задачи изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ » в начальной школе:

1. Формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;

2. Формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;

3. Овладение приемами и способами информационной деятельности;

4. Формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Компетенции:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;
- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Программа ориентирована на использование УМК:

1. Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. Ч.1/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 80 с.: ил.
2. Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 71 с.: ил.

3. Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч. Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 71 с.: ил.

4. Информатика. Программы для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 133 с.: ил. – (Программы и планирование).

5. Информатика: методическое пособие для 2 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 383 с.: ил.

Программа рассчитана на 102 часов: по 34 часов в год во 2, 3, 4 классах соответственно, 1 час в неделю.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части планируется компьютерный практикум с учетом требований СанПин.

В содержании рабочих программ отражены планирование, организация и возможность управления образовательным процессом по предмету. Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательной организации и контингента обучающихся.

В программах представлены требования к результатам освоения программ в соответствии с государственной, авторской программой, формы аттестации. Программы содержат материально-техническое обеспечение образовательного процесса.