

Подписано цифровой подписью:  
Светлана Викторовна Арсентьева  
Дата: 2023.09.13 10:54:36 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольонская средняя общеобразовательная школа»  
села Кольон, Ижморского муниципального района, Кемеровской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_ Н.А. Грайзер  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Белая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Кольонская СОШ»  
\_\_\_\_\_ С.В. Арсентьева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Музейные уроки»**  
Возраст 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направление: духовно-нравственное

Составитель: Е.А. Гомершмидт

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности..... 3-4
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности..... 4-5
3. Тематическое планирование..... 6-7

## Содержание курса

### Введение (1ч)

Задачи, содержание и значение работы курса «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов.

#### **Тема 1. Музей как институт социальной памяти (1ч)**

Происхождение музея. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

#### **Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения (2ч)**

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

#### **Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея (2ч)**

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

#### **Тема 4. Фонды школьного музея.**

##### **Определение понятия, основные направления фондовой работы (4ч)**

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

##### **Тема 5. Экспозиция школьного музея (3ч)**

Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

##### **Тема 6. Работа с аудиторией (3ч)**

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.

##### **Тема 7. Изучение истории школьного музея (4ч)**

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного комплексно-краеведческого музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

##### **Тема 8. Историческое краеведение (4ч)**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

##### **Тема 9. Военно-патриотическая работа (4ч)**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Ученики школы – защитники Отечества.

##### **Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций (1ч)**

Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

## **Тема 11. Изучение истории школы (3 ч)**

Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

### **Подведение итогов (1ч)**

Как оформлять результаты практических работ. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

### **Формы организации учебных занятий.**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Основные виды деятельности:** познавательная, исследовательская.

## **Результаты освоения курса**

### **1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

##### **в рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

##### **в рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:**

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

##### **Познавательные:**

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока по п/п	№ урока в разделе	Тема раздела/урока	Дата план	Дата факт
1		<b>Введение.</b> Задачи, содержание и значение работы кружка «Музейные уроки».		
<b>Тема 1. Музей как институт социальной памяти.</b>				
2	1	Происхождение музея. Профили и типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.		
<b>Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения.</b>				
3	1	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов.		
4, 5	2, 3	Способы изучения музейных предметов.		
<b>Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея.</b>				
6	1	Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов.		
7	2	Другие способы комплектования фондов школьного музея.		
<b>Тема 4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы.</b>				
8	1	Фонды школьного музея и их значение.		
9	2	Комплектование музейных фондов.		
10	3	Учёт музейных фондов.		
11	4	Хранение музейных фондов.		
<b>Тема 5. Экспозиция школьного музея.</b>				
12	1	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.		
13	2	Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.		
14	3	Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.		
<b>Тема 6. Работа с аудиторией.</b>				
15	1	Понятие: аудитория школьного музея. Разнообразие форм работы с аудиторией.		
16	2	Основные требования к музейной экскурсии и этапы её подготовки.		
17	3	Работа экскурсовода.		
<b>Тема 7. Изучение истории школьного музея.</b>				
18	1	Школьный музей как источник изучения родного края.		
19	2	История создания школьного музея.		
20	3	Фонды и экспозиции школьного музея.		
21	4	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.		
<b>Тема 8. Историческое краеведение.</b>				
22	1	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.		

23	2	Записи историко-краеведческих наблюдений.		
24	3	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.		
25	4	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.		
<b>Тема 9. Военно-патриотическая работа.</b>				
26	1	Воспитательное значение военно-патриотической работы.		
27	2	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.		
28	3	Пропаганда героических подвигов советских воинов.		
29	4	Ученики школы – защитники Отечества.		
<b>Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы.</b>				
30	1	Как организовать историческую экспедицию.		
<b>Тема 11. Изучение истории школы.</b>				
31	1	Основные события в жизни школы. Учителя школы.		
32	2	Второклассная женская школа.		
33	3	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.		
34		<b>Подведение итогов.</b> Организация отчётной выставки. Оформление фотоальбома.		